

Reconnaissance du territoire



L'OQRE reconnaît la présence de longue date des peuples autochtones sur les terres sur lesquelles nous nous réunissons aujourd'hui partout en Ontario. Nous remercions les gardiennes et les gardiens passés, présents et futurs de ces terres.

Ces terres sont des points de rassemblement où se déroulaient autrefois des cérémonies de célébration, d'initiation et de renouveau. L'OQRE est reconnaissant de pouvoir travailler et apprendre sur ces terres dans une communauté de partage.

Soutien aux écoles et liaison de l'OQRE

- Webinaires en direct pour le personnel éducatif
- Introduction à l'outil de communication des résultats de l'OQRE
- Soutien dans l'examen et l'analyse des données de l'OQRE
- Ateliers sur la méthodologie utilisée pour les questions de mathématiques et de français de l'OQRE
- Soutien personnalisé par un membre de l'équipe de soutien aux écoles et liaison.

Si vous souhaitez organiser une présentation par un membre de l'équipe de soutien aux écoles et liaison, veuillez envoyer un courriel à info@eqao.com.





Forces et prochaines étapes pour les élèves au niveau 2 en mathématiques

Données 2022-2023

**Colloque de l'ADFO
3 mai 2024**

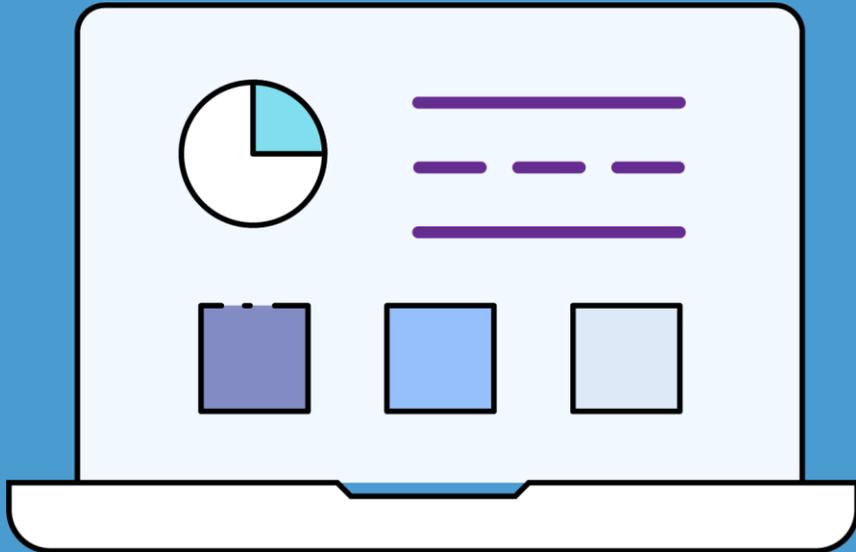
Françoise Valentin
agente d'éducation



Programme

1. Les données de l'OQRE et le Plan d'action pour la réussite en mathématiques
2. Recherche de l'OQRE : Forces et prochaines étapes pour les élèves au niveau 2 en mathématiques (résultats de 2022-2023, 3^e et 6^e années)
 - Conclusions (thèmes émergents)
 - Implications pédagogiques
3. Ressource : Questions diffusées de mathématiques
 - Comprendre les choix de réponse erronés
4. Questions et réponses

Accéder aux résultats de l'OQRE



- Données contextuelles
 - Données sur le rendement
 - Données sur l'attitude
 - Résultats portant sur les domaines et compétences mathématiques
-



Rapport de recherche sur les domaines et compétences mathématiques de l'OQRE

OQRE

Bienvenue aux résultats portant sur les domaines et compétences mathématiques du cycle primaire de l'OQRE!

Ces résultats fournissent des renseignements supplémentaires sur l'apprentissage des mathématiques en Ontario. L'utilisation de ces résultats sur les capacités et les besoins des élèves en mathématiques peut appuyer les discussions fondées sur les données pour contribuer à la planification de l'amélioration du rendement des élèves. Ils sont fournis pour les domaines et compétences définis dans le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario et évalués par les tests de l'OQRE^[1]. Lorsque vous examinez ces résultats, veuillez les utiliser conjointement avec les autres données de l'OQRE sur le rendement global.

Résultats portant sur les domaines et compétences

Les résultats sont fournis à l'échelle des écoles, des conseils scolaires et de la province et indiquent le pourcentage correct moyen des élèves pour chaque domaine et compétence. Par exemple, si le résultat d'une école pour le domaine Nombres est de 68 %, cela signifie qu'en moyenne, les élèves de l'école ont répondu correctement à 68 % des questions liées à ce domaine. Cliquez sur le lien ci-dessous pour obtenir de plus amples renseignements sur la façon dont les résultats sont générés pour tenir compte de la nature adaptative des composantes Mathématiques des tests de l'OQRE.
[Pour plus d'informations, consulter Comment les résultats sont générés.](#)

Établir des comparaisons pertinentes

Les forces et les faiblesses des domaines et compétences peuvent être examinées en comparant le rendement de l'école dans chaque domaine ou compétence par rapport au rendement du conseil scolaire et de la province. Les forces et les faiblesses peuvent également être examinées en comparant le rendement de l'école au rendement des élèves ayant atteint ou dépassé la norme dans l'ensemble de la province. Il n'est pas pertinent de comparer directement les résultats entre les domaines ou compétences, en raison des différences potentielles dans la difficulté globale des questions et des attentes dans chaque domaine ou compétence (c.-à-d. que les résultats ne sont pas égaux – autrement dit, ils ne sont pas placés sur une échelle de mesure commune – au niveau du domaine ou de la compétence).
[Pour plus d'informations, consulter Comment établir des comparaisons.](#)

[1] Les compétences sont appelées « compétences de la grille d'évaluation » dans le programme-cadre de mathématiques de l'Ontario.

Vous voulez en savoir plus?

- Consultez notre [FAQ](#) pour obtenir des renseignements supplémentaires sur ces résultats et la façon dont ils peuvent être utilisés.
- Consultez les [Documents-cadres des tests de l'OQRE](#) pour en savoir plus sur la composition des tests.
- Consultez le [programme-cadre de mathématiques de l'Ontario](#) pour en savoir plus sur les domaines et compétences.
- Découvrez la [NOUVELLE recherche de l'OQRE](#) sur les implications pédagogiques des résultats portant sur les domaines et compétences.

Domaines et compétences mathématiques de l'OQRE

Page d'accueil, résultats sur les domaines et compétences mathématiques – Outil de communication des résultats de l'OQRE

Office de la qualité et de la responsabilité en éducation

OQRE À propos de l'OQRE ▾ Les tests ▾ **Résultats ▾** FAQ English Connexion 🔍

OQRE > Recherche

Projets de recherche

Rapports de recherche portant sur les domaines et compétences mathématiques

Ces études explorent le rendement des élèves de 3^e, 6^e et 9^e année de l'Ontario en mathématiques dans les domaines et compétences du programme-cadre, en plus de fournir des renseignements sur les points forts et les besoins des élèves en mathématiques

[Rendement des élèves dans les domaines du programme-cadre de mathématiques en 2021-2022 : Dossier de recherche](#)

[PDF]

Rapports de recherche, site Web de l'OQRE

Recherche de l'OQRE

Forces et prochaines étapes pour les élèves au niveau 2 en mathématiques (3^e et 6^e année)

Conclusions et implications

Résultats de 2022-2023

Ressource : Questions diffusées

Analyse des erreurs liées aux choix de réponse



Ressources

**Ressource :
Questions diffusées**

Test en lecture, écriture
et mathématiques

Cycle primaire

Novembre 2023

Mathématiques

3

Dans cette ressource :

- Détails du test
- Résultats communiqués
- Définitions des compétences
- Influence des choix de réponses
- Utilisations proposées pour cette ressource
- Questions
- Informations détaillées sur les questions

Cette ressource est fournie pour aider le personnel enseignant avec la composante Mathématiques du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire, de l'OGRE. Chaque question de mathématiques du test est liée à une compétence et à une attente et un contenu d'apprentissage dans Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 6^e année – Mathématiques (2020). Cette ressource comprend les définitions des compétences ainsi que des exemples de questions adaptées du test. Des informations détaillées sur chaque question, telles que l'attente et la compétence auxquelles la question est liée, ainsi que la bonne réponse, sont fournies. Pour plus d'informations sur la conception du test, consultez le document-cadre à www.ogre.on.ca.

**Ressource :
Questions diffusées**

Test en lecture, écriture
et mathématiques

Cycle moyen

Novembre 2023

Mathématiques

6

Dans cette ressource :

- Détails du test
- Résultats communiqués
- Définitions des compétences
- Influence des choix de réponses
- Utilisations proposées pour cette ressource
- Questions
- Informations détaillées sur les questions

Cette ressource est fournie pour aider le personnel enseignant avec la composante Mathématiques du Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle moyen, de l'OGRE. Chaque question de mathématiques du test est liée à une compétence et à une attente et un contenu d'apprentissage dans Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 6^e année – Mathématiques (2020). Cette ressource comprend les définitions des compétences ainsi que des exemples de questions adaptées du test. Des informations détaillées sur chaque question, telles que l'attente et la compétence auxquelles la question est liée, ainsi que la bonne réponse, sont fournies. Pour plus d'informations sur la conception du test, consultez le document-cadre à www.ogre.on.ca.

**Ressource :
Questions diffusées**

Test de mathématiques,
9^e année

Novembre 2023

Mathématiques

9

Dans cette ressource :

- Détails du test
- Résultats communiqués
- Définitions des compétences
- Influence des choix de réponses
- Utilisations proposées pour cette ressource
- Questions
- Informations détaillées sur les questions

Cette ressource est fournie pour aider le personnel enseignant avec le Test de mathématiques, 9^e année, de l'OGRE. Chaque question du test est liée à une compétence et à une attente et un contenu d'apprentissage dans Le curriculum de l'Ontario, 9^e année – Mathématiques (2021). Cette ressource comprend les définitions des compétences ainsi que des exemples de questions adaptées du test. Des informations détaillées sur chaque question, telles que l'attente et la compétence auxquelles la question est liée, ainsi que la bonne réponse, sont fournies. Pour plus d'informations sur la conception du test, consultez le document-cadre à www.ogre.on.ca.



Utilisations de la ressource : Questions diffusées

Utiliser la technologie en salle de classe pour que les élèves enregistrent leurs réponses instantanément, ce qui permettra de discuter des réponses correctes et des erreurs courantes ou des idées fausses liées aux choix de réponses incorrectes. La discussion peut mener à une meilleure compréhension des concepts et aider les élèves à corriger leurs propres idées fausses.



UTILISATIONS PROPOSÉES POUR CETTE RESSOURCE

Voici une liste de propositions d'utilisation des exemples de questions en salle de classe :



Utiliser les questions sans inclure les choix de réponses. Les élèves peuvent répondre à la question, puis discuter des étapes nécessaires et des autres réponses possibles, y compris celles qui résultent d'erreurs courantes ou d'idées fausses. Discuter de la possibilité d'utiliser plusieurs stratégies pour répondre à la question. Les élèves peuvent ensuite comparer leur réponse aux choix proposés.



Utiliser la technologie en salle de classe pour que les élèves enregistrent leurs réponses instantanément, ce qui permettra de discuter des réponses correctes et des erreurs courantes ou des idées fausses liées aux choix de réponses incorrectes. La discussion peut mener à une meilleure compréhension des concepts et aider les élèves à corriger leurs propres idées fausses.



Utiliser les questions dans le cadre d'une évaluation préalable et postérieure sur un sujet afin de montrer aux élèves l'amélioration de leur compréhension au sein d'une unité.



Utiliser les questions dans le cadre de l'enseignement en spirale afin de revenir sur les sujets abordés.



Encourager les élèves à utiliser du matériel de manipulation et modéliser comment l'utiliser efficacement. Par exemple, les applications graphiques peuvent être utilisées avec des questions liées aux attentes et contenus d'apprentissage du domaine Algèbre ainsi qu'avec celles liées à d'autres domaines, tels que les domaines Données ou Géométrie et mesure.



3^e année – Algèbre : Équations et inégalités - HP

12 Quel nombre va dans la boîte pour rendre ces expressions équivalentes?
HP

$$50 + 30 + 10 = 45 + 15 + \square$$

A 30

B 45

C 60

D 90

A) Réponse correcte

B) L'élève choisit le nombre qui se trouve juste après le signe égal (45) et ignore qu'il y a une addition de plusieurs nombres.

C) L'élève ignore ou omet l'inconnue qui se trouve à droite du signe égal ($45 + 15 = 60$).

D) L'élève effectue l'addition qui se trouve à gauche du signe égal ($50 + 30 + 10 = 90$) et ignore l'addition à droite du signe.

C2 : Équations et inégalités

Programme-cadre de Mathématiques - [Mathématiques \(gov.on.ca\)](https://www.gov.on.ca/math)



6^e année – Algèbre : Équations et inégalités - CC

10 Que font $7p + 4p$?

CC

A

B

C

D

A) Réponse correcte

B) L'élève additionne les coefficients ($7 + 4 = 11$) en ignorant la variable.

C) L'élève multiplie les coefficients ($7 \times 4 = 28$) et ajoute la variable à la réponse.

D) L'élève multiplie les coefficients ($7 \times 4 = 28$) en ignorant la variable.

C2 : Équations et inégalités

Programme-cadre de Mathématiques - [Mathématiques \(gov.on.ca\)](https://www.gov.on.ca/math)



9^e année – Nombres : Sens du nombre et des opérations – MA

8 La température est mesurée cinq fois.

MA La première température mesurée est de 7 °C. La température diminue de 13 °C, augmente de 4 °C, diminue de 9 °C, puis augmente de 1 °C.

Quelle est la température finale mesurée?

A -20 °C

B -10 °C

C 10 °C

D 17 °C

A) L'élève commence à 7 °C et soustrait toutes les autres températures mentionnées ($7 - 13 - 4 - 9 - 1 = -20$ °C).

B) Réponse correcte

C) L'élève effectue les calculs en utilisant les signes opposés. L'élève commence à -7 °C ($-7 + 13 - 4 + 9 - 1 = 10$ °C).

D) L'élève effectue les calculs en omettant quelques températures ($7 + 9 + 1 = 17$ °C).

B3 : Sens du nombre et des opérations
Programme-cadre des Mathématiques - [Mathématiques \(gov.on.ca\)](http://mathematiques.gov.on.ca)

Ressources pour accompagner le personnel enseignant

UTILISATIONS PROPOSÉES POUR CETTE RESSOURCE

Voici une liste de propositions d'utilisation des exemples de questions en salle de classe :



Utiliser les questions sans inclure les choix de réponses. Les élèves peuvent répondre à la question, puis discuter des étapes nécessaires et des autres réponses possibles, y compris celles qui résultent d'erreurs courantes ou d'idées fausses. Discuter de la possibilité d'utiliser plusieurs stratégies pour répondre à la question. Les élèves peuvent ensuite comparer leur réponse aux choix proposés.



Utiliser la technologie en salle de classe pour que les élèves enregistrent leurs réponses instantanément, ce qui permettra de discuter des réponses correctes et des erreurs courantes ou des idées fausses liées aux choix de réponses incorrectes. La discussion peut mener à une meilleure compréhension des concepts et aider les élèves à corriger leurs propres idées fausses.

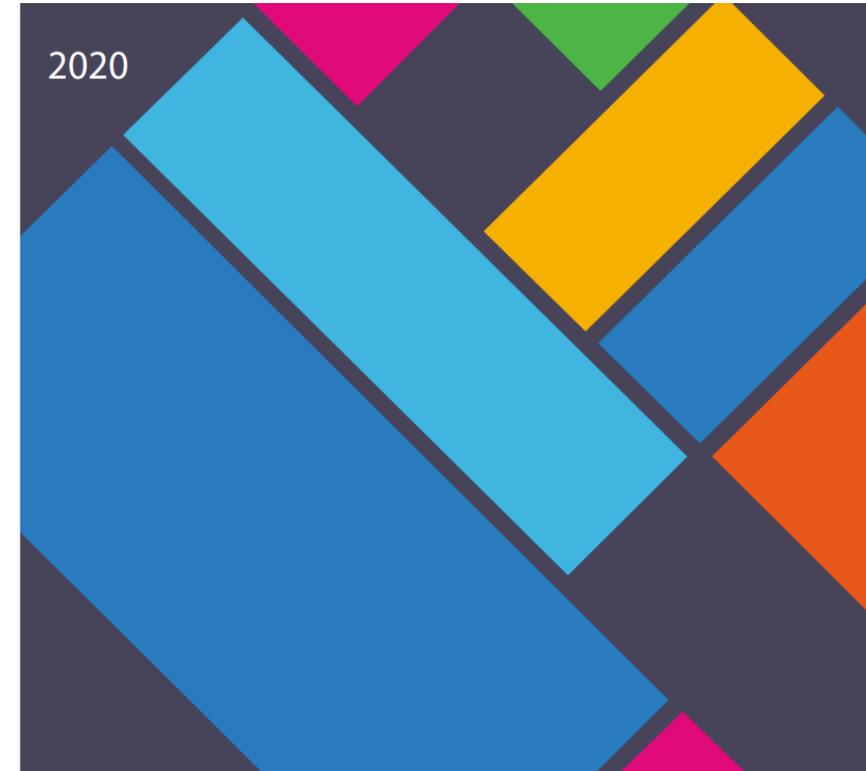


Utiliser les questions dans le cadre d'une évaluation préalable et postérieure sur un sujet afin de montrer aux élèves l'amélioration de leur compréhension au sein d'une unité.



Utiliser les questions dans le cadre de l'enseignement en spirale afin de revenir sur les sujets abordés.

Encourager les élèves à utiliser du matériel de manipulation



Pratiques pédagogiques à fort impact en mathématiques

Lorsque les élèves ont des conversations positives au sujet des tests, ils sont moins susceptibles de se sentir nerveux.

Comité d'engagement
des élèves de l'OQRE

Les inscriptions sont ouvertes!

[Postule dès maintenant!](#)



Partagez votre expertise !

- L'OQRE fait participer les membres du personnel éducatif à chaque étape d'un cycle d'évaluation. Le personnel éducatif aide à faire en sorte que les tests de l'OQRE soient équitables pour l'ensemble des élèves.
- Si vous êtes membre du personnel éducatif de l'Ontario et que vous avez de l'expérience en français ou en mathématiques aux cycles primaire ou moyen, en mathématiques, 9^e année, en littérature, 10^e année, ou en principes d'équité pluridisciplinaires, nous vous invitons à poser votre candidature pour travailler avec l'OQRE :
 - Être membre du Comité d'élaboration du contenu
 - Être membre du Comité de l'équité, de la diversité, de l'inclusion, et de l'évaluation du contenu
 - Être membre du Comité de sélection des copies types
 - Noter les réponses des élèves

Merci

L'OQRE apprécie votre engagement envers l'apprentissage des élèves.
Nous vous remercions pour votre soutien continu.

Questions et réponses

