

Transformer la culture scolaire

Adultes et jeunes ensemble

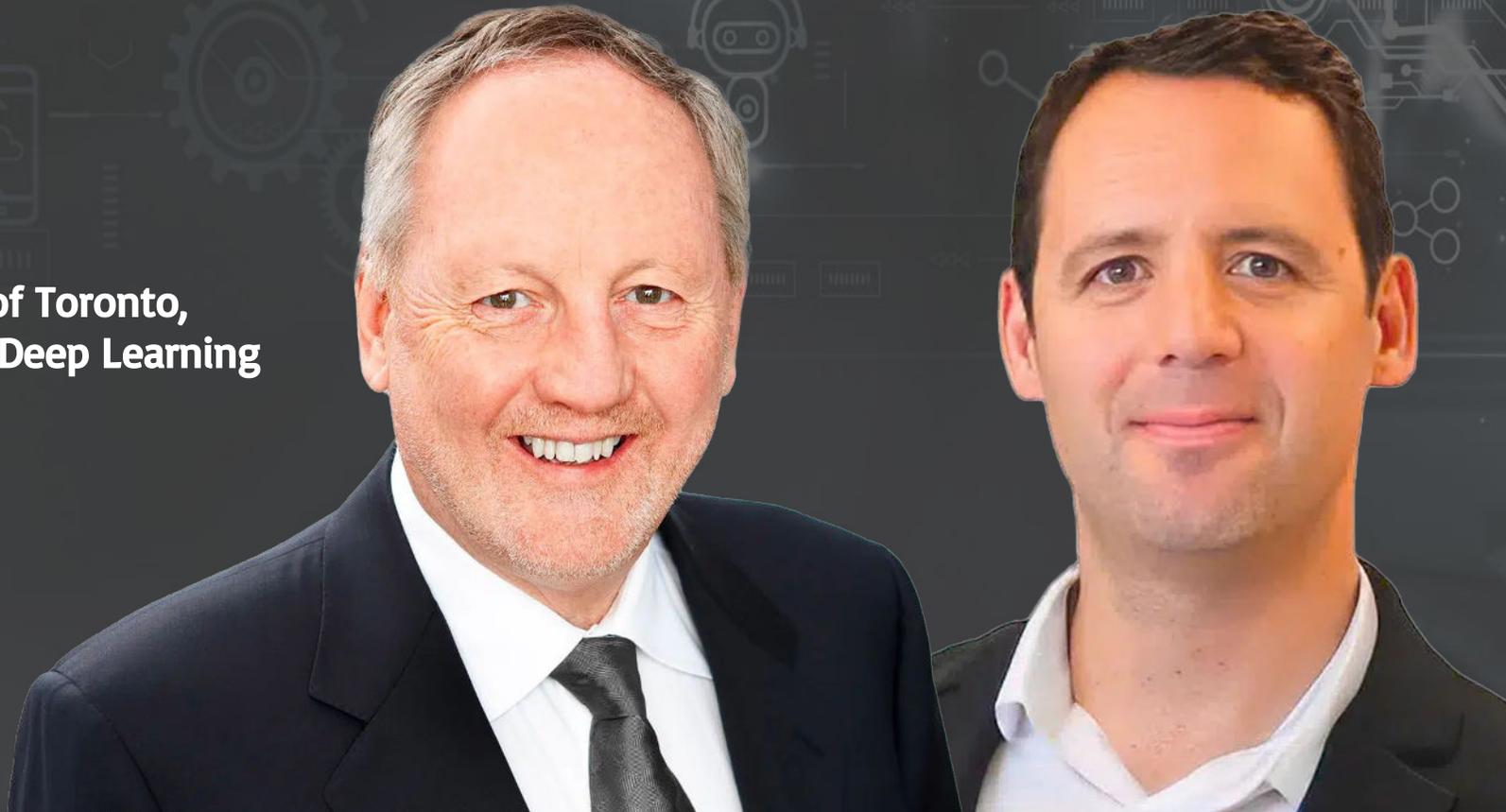


Michael Fullan

Professeur émérite, OISE/University of Toronto,
Co-directeur de New Pedagogies for Deep Learning
mfullan@me.com

Josh Fullan

Fondateur & Directeur exécutif
Maximum City
josh@maximumcity.ca



La perte de sens dans l'éducation publique



- Tout au long de ce siècle et même avant, le pourcentage d'élèves qui trouve l'éducation publique utile a diminué.
- plus ils avancent en âge, à peine 20 % trouvent l'éducation utile, (et nombreux ont été surnommés « les gagnants blessés »).

Écart important:

Comment les écoles sont organisées vs comment les jeunes apprennent

- › Occasions d'apprentissage significatifs ayant un but et un sens
- › Relations positives avec les adultes et les pairs (relation/sens d'appartenance)
- › Doit être fondé sur les forces
- › Leurs identités doivent être valorisées
- › Veulent des occasions de contribuer à façonner le monde.

—Mehta, 2021





Apprentissage en profondeur: Un objectif universel

Un apprentissage de qualité qui dure toute la vie. Il englobe le «bien-être» et «l'apprentissage», engageant et motivant les apprenants à développer les compétences dont ils auront besoin pour naviguer dans la vie, pour eux-mêmes et pour les autres.—Fullan & Quinn, 2024

Le nouvel objectif de l'éducation

Développer les connaissances et les compétences nécessaires pour affronter et s'épanouir dans une société et un univers complexes, en tant qu'individu et avec les autres.



Be More!

Soyez davantage!



• De meilleurs individus • De meilleures collectivités • De meilleures sociétés

Le nouvel objectif de l'éducation

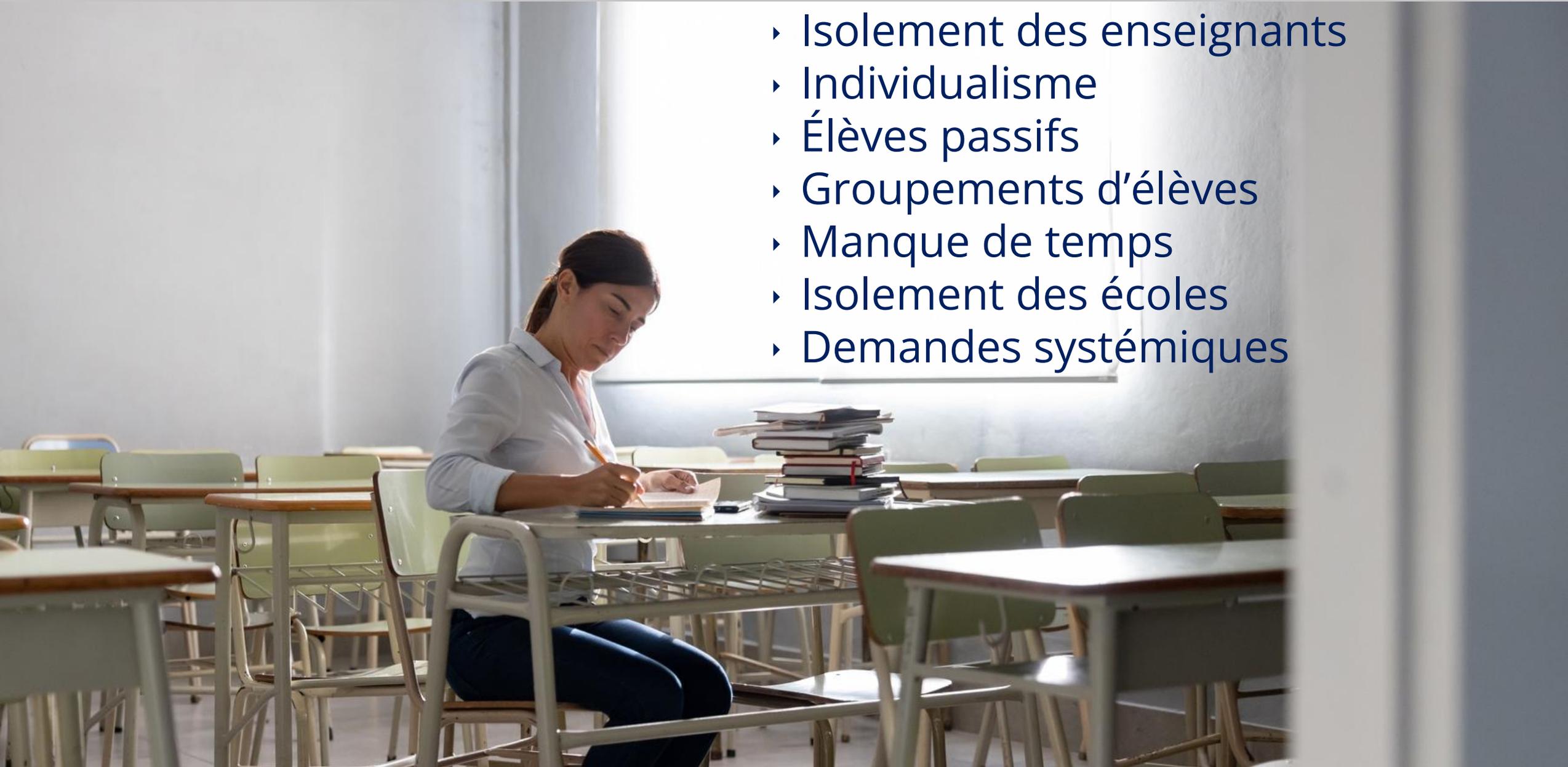


Activer les leaders du
changement soucieux
de leur communauté :

Transformer la société
grâce à l'apprentissage
en profondeur.

La structure et la culture des écoles traditionnelles

- Isolement des enseignants
- Individualisme
- Élèves passifs
- Groupements d'élèves
- Manque de temps
- Isolement des écoles
- Demandes systémiques



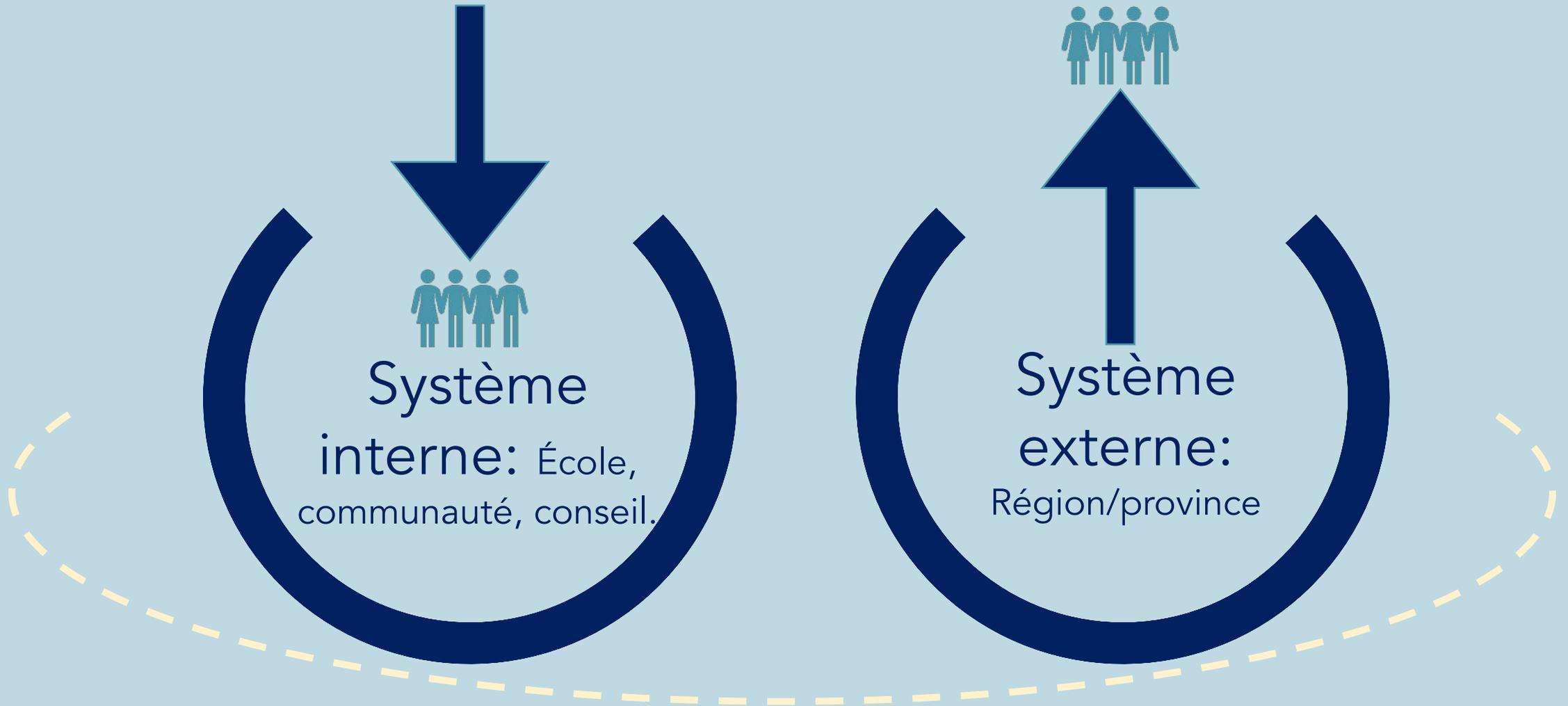
Éléments de la nouvelle culture :

7 clés: Un porte-clés



- Sens d'appartenance
- Compétences globales
- Relation et bien-être
- Pédagogie et apprentissage
- Monde du travail
- Leadership
- Intelligence artificielle

Le système interne de l'école doit être au premier plan



La nouvelle responsabilité

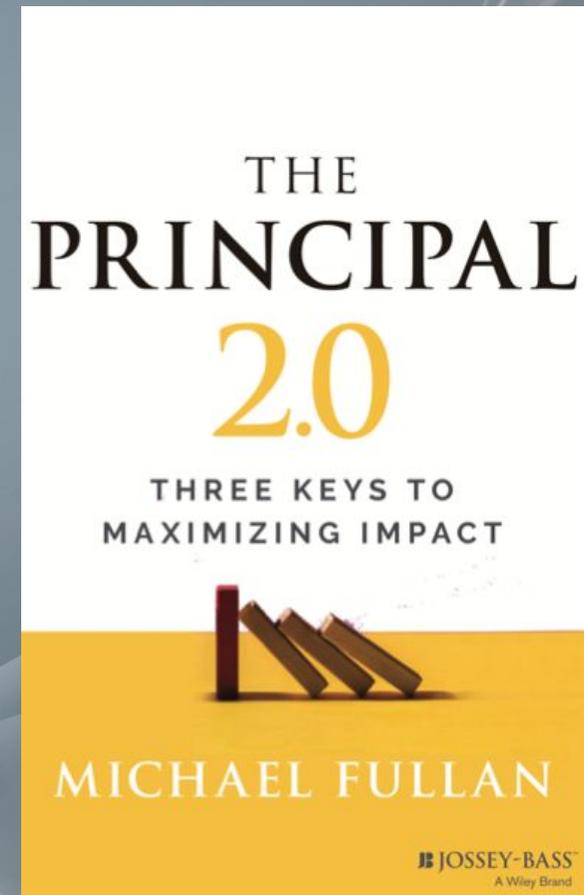
Force interne; présence externe

- Transparence
- Spécificité sans imposition
- Confiance
- Engagement interne et externe
- Communication ouverte des progrès et résultats



Rôle de la direction 2.0

Pour développer le “système interne” avec les enseignants, les élèves, les parents (et le conseil) vis-à-vis le “système externe”



Compétences globales pour l'apprentissage en profondeur des 6 C

L'apprentissage en
profondeur est le
processus pour
développer les six
compétences globales

	Character & Compassion <ul style="list-style-type: none">• Proactive stance toward life and learning to learn• Tenacity, perseverance, and resilience• Empathy, compassion, and integrity in action
	Citizenship <ul style="list-style-type: none">• A global perspective• Commitment to human equity and well-being through empathy and compassion for diverse values and worldviews• Genuine interest in human and environmental sustainability• Solving ambiguous and complex problems in the real world to benefit citizens
	Collaboration <ul style="list-style-type: none">• Working interdependently as a team• Interpersonal and team-related skills• Social, emotional, and intercultural skills• Managing team dynamics and challenges
	Communication <ul style="list-style-type: none">• Communication designed for audience and impact• Message advocates a purpose and makes an impact• Reflection to further develop and improve communication• Voice and identity expressed to advance humanity
	Creativity <ul style="list-style-type: none">• Economic and social entrepreneurialism• Asking the right inquiry questions• Pursuing and expressing novel ideas and solutions• Leadership to turn ideas into action
	Critical Thinking <ul style="list-style-type: none">• Evaluating information and arguments• Making connections and identifying patterns• Meaningful knowledge construction• Experimenting, reflecting, and taking action on ideas in the real world

A photograph of a chemistry laboratory. In the foreground, a student with dark hair and safety glasses is focused on a test tube. To her left, another student with glasses and a black shirt is also looking at a test tube. In the background, a male teacher with glasses and a patterned sweater is observing. The lab bench is cluttered with various glassware: a flask with orange liquid, a rack of test tubes with blue liquid, and other glassware. The scene is brightly lit, suggesting an indoor setting with natural light.

Changement de culture

Faire des élèves, des enseignants et des parents les meilleurs alliés, les uns des autres. Sinon, tu échoues ton test de chimie!

RÉPARER LE SYSTÈME



1. Ne choisissez pas seulement le salaire élevé.
2. Changez de 4 à 5 choses qui transformeront la culture d'école et du système. (Théorie de la simplicité).
3. La séquence: Triez et ensuite, construisez le nouveau système.

La chimie derrière la transformation

Pas de processus étape par étape, seulement les éléments nécessaires sur lesquels nous et d'autres travaillons actuellement :

- ▶ Concentrez-vous et simplifiez
- ▶ Investir dans les gens (élèves, enseignants, direction)
- ▶ Identifier les connaissances et compétences de base tout en responsabilisant les gens
- ▶ "Cross-train"
- ▶ Gérer avec souplesse : (Quand beaucoup de choses se passent, attendez-vous à des imprévus)

— Bring Dignity, Pay and Meaning to Everyone's Role, Z. Ton, 2023



Trousse pour la transformation du leadership.

Travail spirituel

Littérature contextuelle

Autonomie concertée

Le leadership en héritage

Systematicité

Changer le système: Une nouvelle approche

Construire la base
(les élèves et leur
communauté locale)

Mobiliser le centre
(Régionale)

Intriguer le haut
(les décideurs)

—Fullan 2023

—

Travail à poursuivre
Curieux
et encore plus curieux

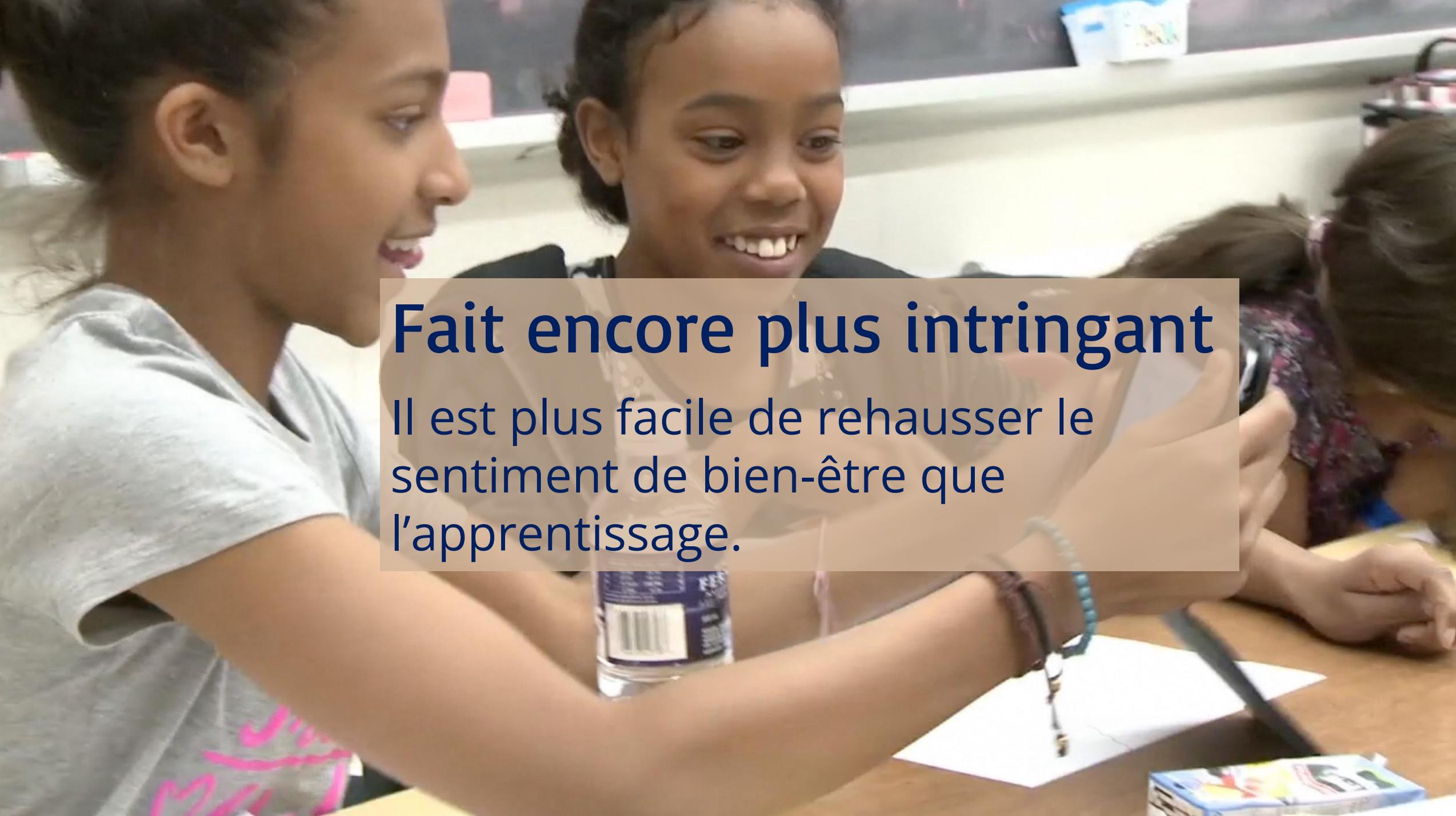


Fait intrigant

Parmi toutes les groupes, les élèves noirs du Toronto District (600 écoles) obtiennent les résultats plus élevés dans la catégorie du “Bien-être émotionnel” et parmi les plus bas aux résultats en mathématiques.

—Morvan, 2024



A photograph of two young girls sitting at a table in a classroom. The girl on the left is wearing a light blue t-shirt and is looking towards the girl on the right. The girl on the right is wearing a black top and is smiling broadly. They appear to be engaged in a conversation or activity. In the background, there are shelves with various items, including a blue container. A water bottle is visible on the table in front of the girl on the right. The text is overlaid on a semi-transparent grey box in the center of the image.

Fait encore plus intriguant

Il est plus facile de rehausser le sentiment de bien-être que l'apprentissage.

Le développement professionnel n'a pas d'impact! Comment est-ce possible?

Parce que même si les employés sont motivés et compétents, ils ne peuvent pas innover, si le système n'est pas prêt!

—Ton, *The Case for Good Jobs*, 2023

Changer le système pour que le développement professionnel est un impact!!



Commençons à donner ce dont les leaders ont besoin: du temps.

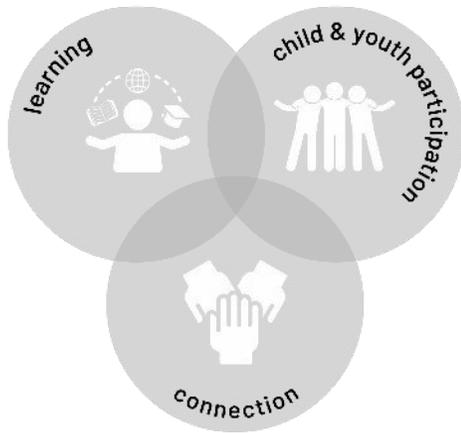
—Ton, 2023

C'est ce qui se passe entre les sessions de développement professionnel qui compte.

—Fullan, 2024

Qui nous sommes

Nous sommes une équipe d'éducateurs transdisciplinaires, des stratégestes et des concepteurs.



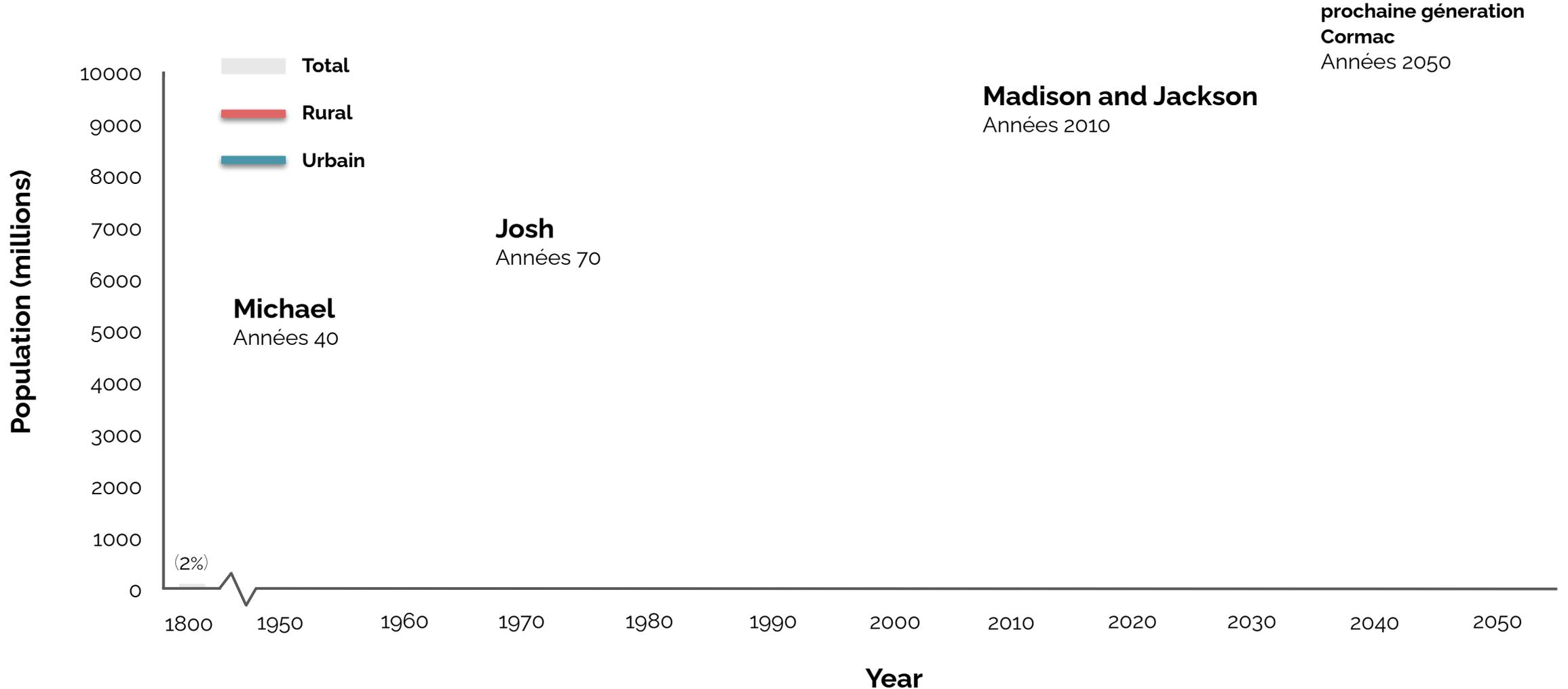
Maximum City Values



Notre travail se situe à l'intersection de l'

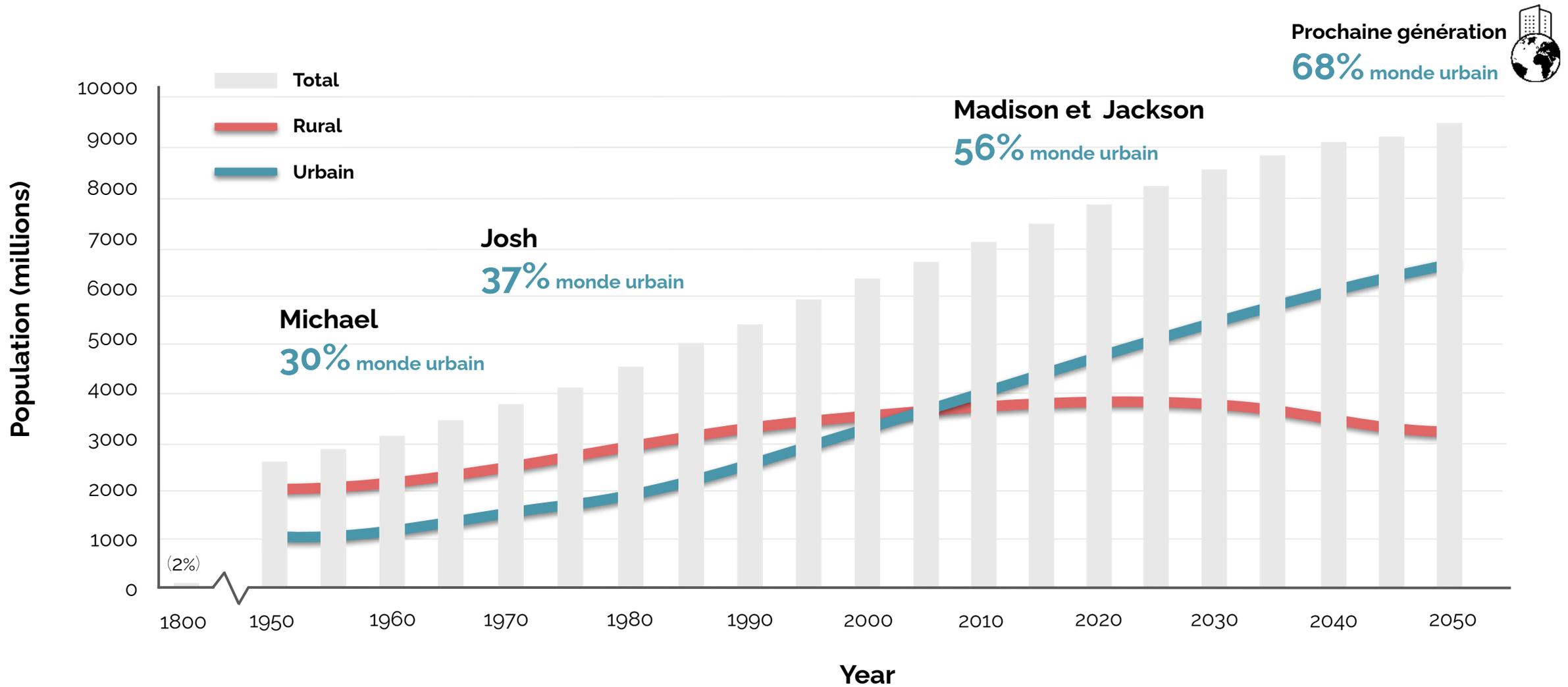
URBANISM+EDUCATION

Un siècle urbain



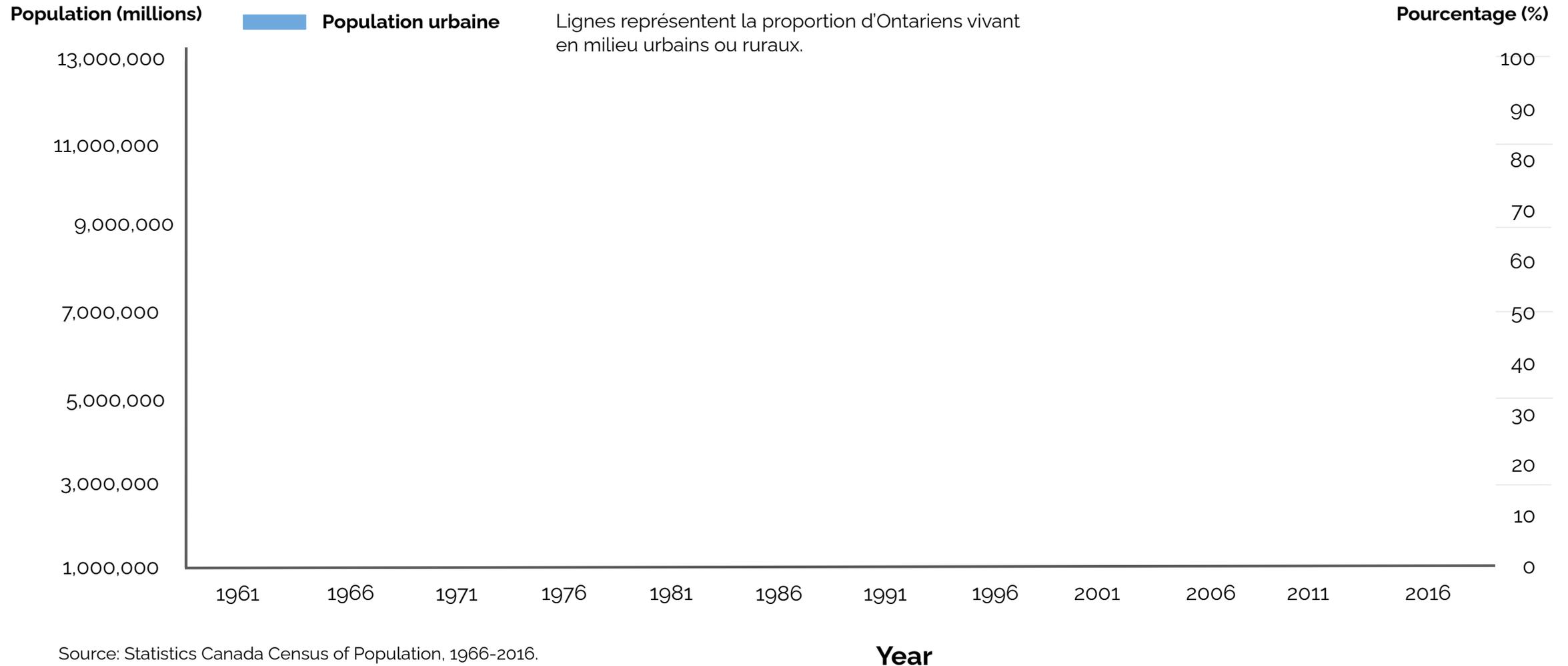
Data Source: World Urbanisation Prospects, Un 2014

Un siècle urbain



Data Source: The World Bank

Ontario est l'un des centres les plus urbanisés du monde



Si nous réussissons à résoudre les problèmes complexes de ce siècle, ils seront résolus sur la scène municipale.

Polarisation

Cyberattaque

**Manque de
but, sens**

Inéquité

Climat

Aliénation

Abordabilité

**Manque de
confiance**

La santé

**Eau &
insécurité
alimentaire**

Désinformation

**Conflit &
migration**

Les **problèmes complexes** de la société ne sont pas externe à l'école.

Ils existent à l'école et dans la communauté....

et peuvent être **résolus** par l'école et la communauté.

Seulement, si nous **transformons**
les cultures d'école.

Ce que nous entendons des élèves en Ontario

Nous voulons un environnement sécuritaire et bienveillante pour **socialiser**, apprendre et grandir.

Nous voulons être **reconnu et valorisé** pour qui nous sommes.

Nous voulons avoir **confiance** aux adultes de faire ce qu'ils disent vouloir faire.

Nous voulons voir plus **de connection** entre l'école, l'apprentissage et nos vies.

et laissez nous être **co-créateurs** de notre apprentissage!



Ce que nous entendons des enseignants en Ontario

Nous voulons avoir le sentiment que nous **faisons une différence** dans la vie des élèves, mais ce sentiment devient de moins en moins réalisable.

Nous voulons être soutenus et valorisés à titre de professionnel, **collaborer et maintenir notre autonomie**.

Nous voulons **un leadership plus cohérent et plus fiable**.

Nous voulons plus de temps et de ressources pour soutenir **l'apprentissage et le bien-être** des élèves, encore plus pour réduire les écarts d'apprentissage.

Nous voulons la **liberté et l'autonomie** de faire des choix et décisions dans notre contexte local pour mieux desservir les élèves.



Les élèves et les enseignants du futur sont :

Co-apprenants et co-agents de changement transformant le futur ensemble.

Certains éléments de cette hypothèse en construction existent déjà dans nos milieux et nous continuons à développer les autres éléments avec les écoles et conseils intéressés.

Quelles sont les possibilités?

Les obstacles à surmonter?



Ce que nous entendons des directions et directions adjointes des écoles en Ontario.

Nous sommes **épuisés** et éparpillés, sautant d'une priorité à l'autre.

Nous nous inquiétons de plus en plus de **la santé mentale** de notre personnel et les élèves.

Nous voulons plus temps pour collaborer et **exercer notre leadership** afin d'établir et réaliser un objectif moral, non seulement exécuter des tâches.

Nous voulons plus d'alignement et **de cohérence** provenant du haut (conseil, ministère), plus spécifiquement en ce qui a trait aux nouvelles politiques et initiatives en lien avec les programmes.

Nous observons la **relation famille-école** changer pour le pire.



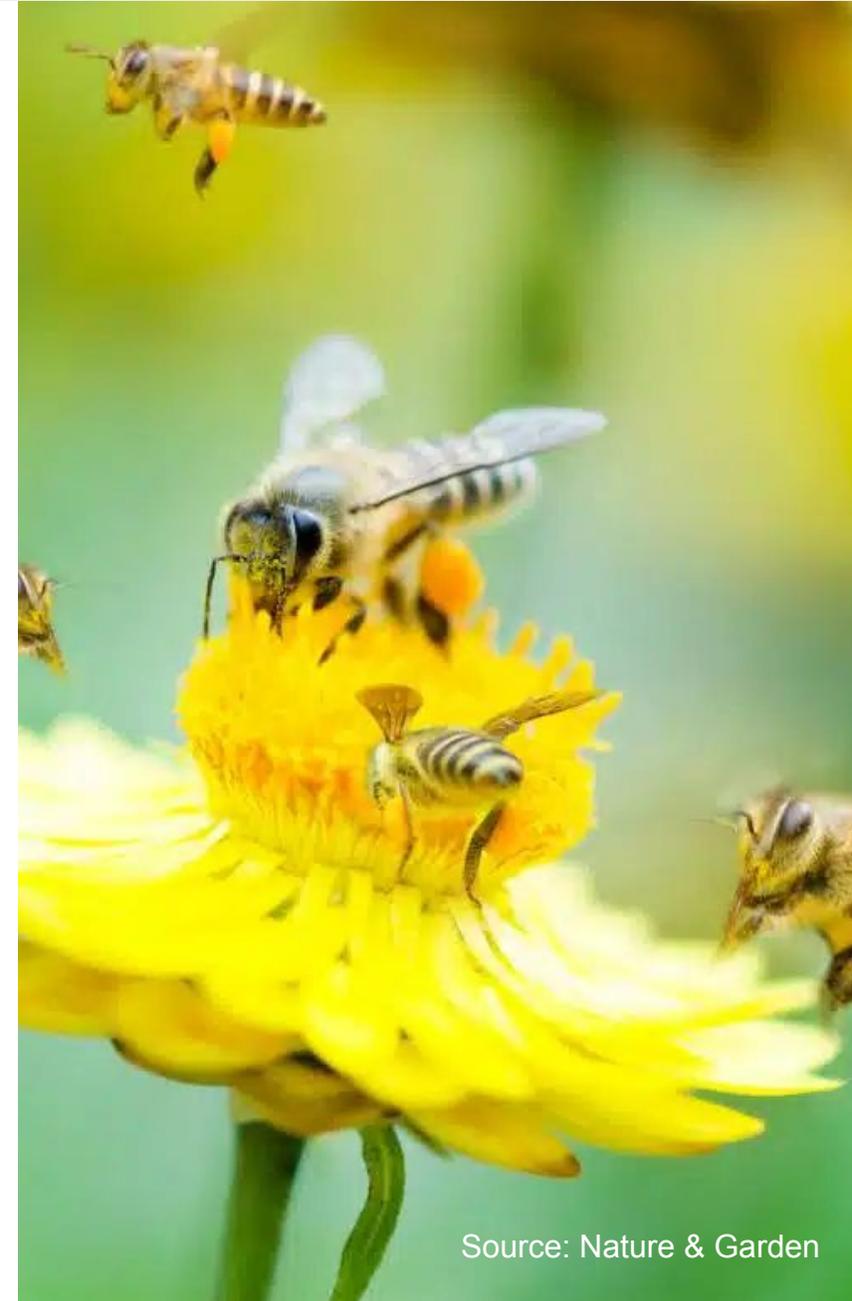
Donc, quelle est la **solution**?

(il n'y a pas une seule solution qui résout des défis de cette complexité)

La production de connexions constantes entre les niveaux micro, meso et macro permettent la **pollinisation croisée des systèmes.**

Toutes les connexions sont importantes...

mais **certaines plus que d'autres**



Connexions



...entre les personnes.



...entre les personnes et les lieux.



...entre l'apprentissage, l'action et le sens.

Connexions



... à soi-même.



...à la planète.



...au système dans les systèmes.

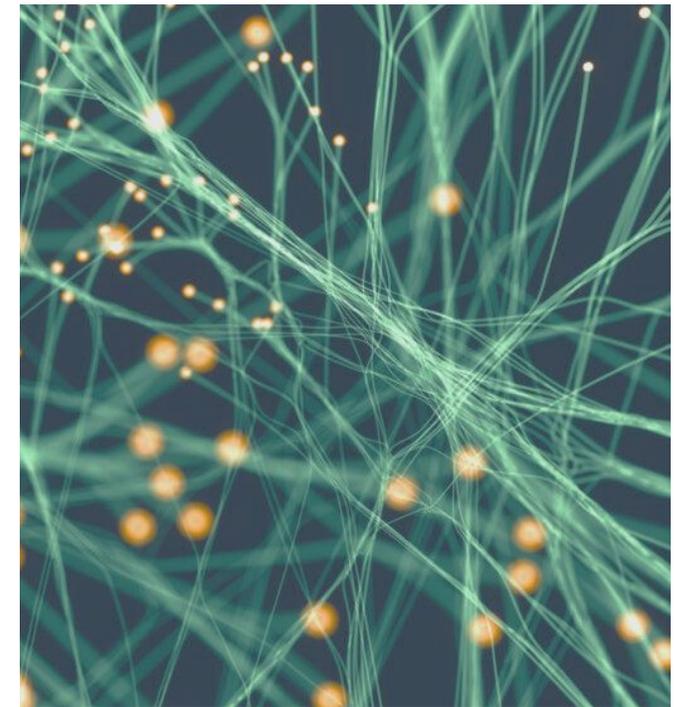
Connexions



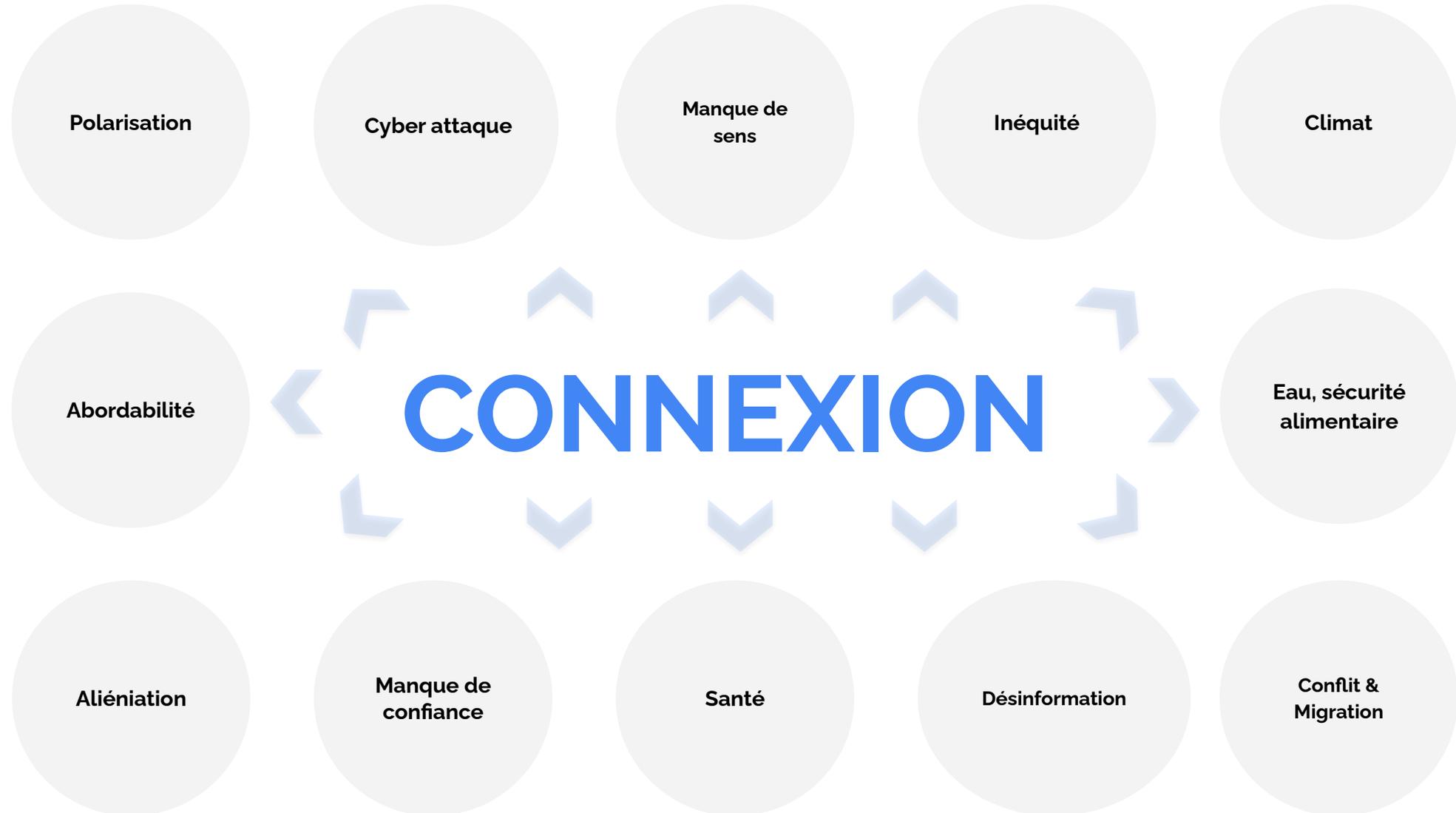
...aux politiques et aux décisions.



...à tous les niveaux du gouvernement.



...et à l'infini.



Les plus petites interactions sont plus importantes que l'on puisse croire.

Ils comptent **individuellement** et **globalement**.

Les environnements axés sur des objectifs significatifs progressent grâce à de petites connexions et interactions pour construire des cultures cohérentes.



Les directions doivent avant tout prendre soin de leur propre bien-être pour être en mesure d'établir des buts significatifs avec le personnel de l'école.

Faciliter des connexions et inviter les autres voulant créer d'autres connexions.



Les élèves ont besoin d'être soutenu pour être prêts à **apprendre et faire**.

Les élèves devraient **interagir et établir des relations** avec leur communauté, en virtuel et en présentiel

Les élèves doivent **se questionner, réfléchir de manière critique pour changer leur apprentissage**. Ils ont la plus grande part de responsabilité et le travail le plus difficile.





**Près de 3,000 piétons
traversent le pont Overlea
chaque jours.**

Data source: Marc Garneau Collegiate students
Image Source: Leaside Life



Students in Toronto's Thorncliffe area were challenged to bring solutions to problems at the Overlea Bridge. Their advocacy brought change — for the good.

Courtesy City of Toronto

The convergence of learning, citizenship

BY JOSH FULLAN AND MICHAEL FULLAN, CATHOLIC REGISTER SPECIAL

August 23, 2023

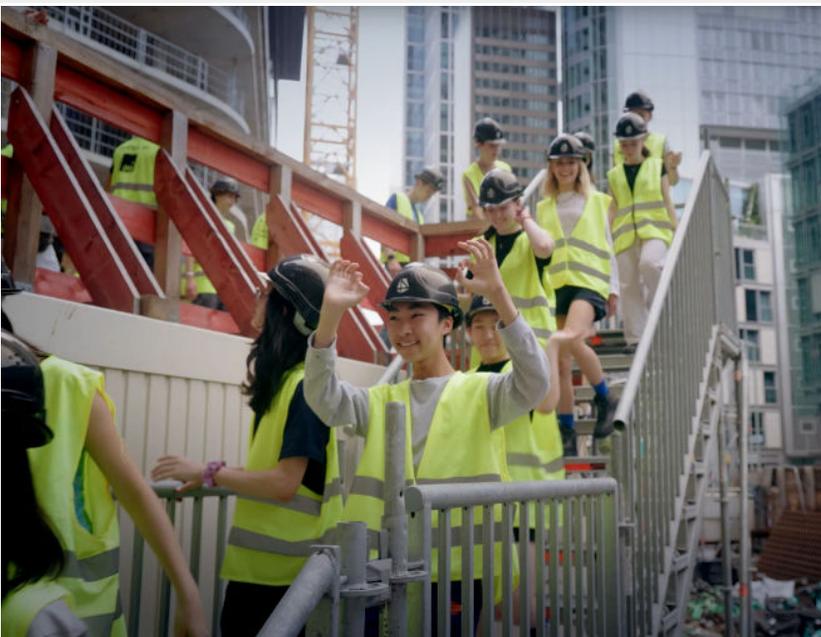
“Apprendre à s'améliorer et à améliorer sa société grâce à une citoyenneté compatissante pourrait être le Saint Graal dont l'éducation publique a tant besoin pour trouver sa place sur notre planète complexe et troublée..”

Soyons clairs : les bonnes écoles et les bons citoyens ne font qu'un. Notre prospérité et notre survie en dépendent.

Havergal College Climate Action Micro-Course



Frankfurt-Toronto Global Urban Citizens Exchange



Compétences globales du 21e siècle

Les compétences requises pour naviguer et prospérer dans le monde urbanisé du 21e siècle sont transdisciplinaires et en constante évolution.

Penser différemment est une compétence éternelle.



Maximum City: Boîte à outils pour les citoyens urbains du monde



Collaboration & Communication



Environmentalism & Stewardship



Creativity & Design



Empathy & Emotional Intelligence



Anti-Racism & Anti-Oppression



Sense of Place & Social Purpose



Civic Engagement & Active Citizenship



Connection & Belonging



Critical Thinking & Problem Solving



Global Perspective, Interdisciplinary & Systems Thinking



Data Literacy, Technology & AI



Cognitive Flexibility, Self & Other Awareness

COMMENCER

En faisant savoir aux enseignants et aux élèves qu'ils comptent, que quelqu'un se soucie d'eux et les valorise. C'est quelque chose que les écoles réussissent bien à la maternelle, mais qu'elles abandonnent trop souvent.

CONTINUER

En veillant à ce que les programmes pédagogiques soient intelligents et pertinents par rapport aux défis auxquels les élèves sont confrontés dans leur vie quotidienne, en classe et en dehors.

Qu'en est-il de..

Et le retour aux compétences de bases? La littératie et la numératie peuvent être mises au service de l'établissement de relation et de connexion plutôt que l'inverse.

Transformer la culture scolaire

Adultes et jeunes ensemble



Michael Fullan

Professeur émérite, OISE/University of Toronto,
Co-Directeur de New Pedagogies for Deep Learning
mfullan@me.com

Josh Fullan

Fondateur & Directeur exécutif
Maximum City
josh@maximumcity.ca

