



Sensibilisation à la traite des personnes

Mars 2023

Nos partenaires

LEADERSHIP
EN ACTION

CATHOLIC
PRINCIPALS'
LEADERSHIP
DEVELOPMENT | ONTARIO

PRINCIPAL
ASSOCIATION
PROJECTS



Subventionné par



Women and Gender
Equality Canada

Femmes et Égalité
des genres Canada

Reconnaissance du territoire

L'ADFO, le CPCO et l'OPC reconnaissent la présence durable des peuples autochtones sur les terres où nous nous trouvons aujourd'hui. Nous remercions les gardiens passés, présents et futurs de ce territoire.

Ces terres sont des lieux de rassemblement où ont eu lieu des cérémonies ancestrales de célébration, d'initiation et de renouveau. Les Associations de directions d'école sont reconnaissantes de pouvoir travailler et apprendre sur ce territoire, dans un esprit de partage.

Survol du projet: les objectifs

* Identifier des pratiques prometteuses de prévention

* Identifier des appuis pour les jeunes à risque et les survivants de la traite des personnes

* Développer et distribuer une ressource pour les leaders scolaires

* Animer un webinaire afin de présenter la ressource

Le trio de ressources

Prévenir la traite des personnes - Questions & réponses

Vous pouvez cliquer sur les hyperliens pour obtenir de plus amples renseignements.

Qu'est-ce que la traite des personnes?

Définition nationale

[Stratégie nationale de lutte contre la traite des personnes 2019-2024](#)

La traite des personnes, également connue sous le nom de trafic des personnes, implique de recruter, de transporter, de transférer, de recevoir, de tenir, de loger discrètement, de soutenir ou d'exercer un contrôle, à des fins d'exploitation, généralement à des fins d'exploitation sexuelle ou de travail forcé.

Définition provinciale

Plan ontarien pour la lutte contre la traite sexuelle à l'intention des conseils scolaires (définitions)

La **traite des personnes** implique de contrôler une personne et de l'exploiter, le plus souvent à des fins d'exploitation sexuelle. C'est l'un des crimes caractérisés par la plus forte croissance dans le monde. Il s'agit d'un crime prédateur qui a des conséquences dévastatrices pour les victimes, les survivantes et les survivants, leurs familles et les communautés.

La **traite sexuelle** est une forme d'exploitation sexuelle qui constitue une infraction criminelle en vertu du *Code criminel* du Canada. Elle peut inclure d'attirer, de conditionner, de recruter, d'héberger, de transporter, d'obtenir ou de fournir une personne à des fins sexuelles. Elle implique l'utilisation de la force, la contrainte physique ou psychologique, ou la tromperie.

Que savons-nous sur la traite des personnes?

Statistiques de la [Stratégie ontarienne de lutte contre la traite de personnes 2020-2025](#)

L'Ontario représente environ les **deux tiers des cas** déclarés par la police au Canada.

- **26 % (1 sur 4)** des victimes dans les cas déclarés par la police ont **moins de 18 ans**.

- **97 %** des victimes de la traite des personnes sont des femmes et des filles.

- **92%** des victimes de la traite des êtres humains connaissaient leur trafiquant, 1/3 sont d'anciens partenaires.

- L'âge moyen de recrutement est **12 à 14 ans**.

Principaux constats

- L'âge moyen du recrutement dans la traite des personnes à des fins sexuelles est de 13 ans.

- Il est bien connu que les incidents sont encore sous-déclarés au Canada.

- Les trafiquantes travaillent généralement avec au moins un homme. Ce partenariat est parfois fondé sur une relation de couple.

- Les trafiquants âgés de moins de 18 ans travaillent généralement en partenariat avec des adultes.

- Les jeunes qui sont victimes d'un trafiquant âgé de moins de 18 ans ont généralement eux aussi moins de 18 ans.

Sensibilisation à la traite des personnes pour les directions et directions-adjointes

Q&R

Que savons-nous sur la traite des personnes?

- L'Ontario représente environ les **deux tiers des cas** déclarés par la police au Canada.
- Il est bien connu que les incidents sont encore sous-déclarés au Canada.
- Les trafiquants travaillent avec des amis, des associés de confiance, des membres de la famille.
- Les recruteurs identifient rapidement les vulnérabilités des victimes potentiels.

13

13 ans est l'âge moyen de recrutement dans la traite des personnes.

92%

92% des victimes de la traite des êtres humains connaissaient leur trafiquant, 1/3 sont d'anciens partenaires.

18

18 ans les victimes qui sont exploitées par un trafiquant âgé de 18 ans sont généralement âgées de moins de 18 ans.

70%

Plus de 70% des victimes dans les cas rapportés par la police ont moins de 25 ans.

Quels sont les signes avant-coureurs?



Ce qu'on pourrait observer

- absentéisme accru
- baisse des notes
- changement d'apparence
- retrait ou isolement



Ce qu'on pourrait entendre

- Vocabulaire sexuel
- Parle de quota/de facture
- Changement dans le discours
- Histoires incohérentes



Drapeaux rouges

- Bombardement d'amour 'Love bombing'
- Garde les échanges secrets
- Photos nues demandées/envoyées
- Relation précipitée

Où trouver plus d'information?

Aidez-moi s.v.p.
Cyberaide.ca

La Traite des personnes au Canada, 2019
Initiative de formation en ligne pour lutter contre la traite des personnes

Brisons le silence : stop à la traite sexuelle

Besoin d'aide immédiatement?

Ligne d'urgence Canadienne contre la traite des personnes 1-833-900-1010 Jeunesse, j'écoute 1-800-668-6868

CATHOLIC
PRINCIPALS
LEADERSHIP
DEVELOPMENT

LEADERSHIP
EN ACTION



Women and Gender
Equality Canada
Femmes et Égalité
des genres Canada

PRINCIPAL
ASSOCIATION
PROJECTS



16v-2023

Études de cas (1)

Claudia

Âge: 8 ans

Année: 3^e

Claudia vit avec sa mère biologique, son beau-père, une sœur de 4 ans et un frère aîné à Serpent River, en Ontario. Son père biologique ne fait pas partie de la vie de Claudia. La famille biologique de la mère vit à proximité d'une réserve des Premières Nations. La mère de Claudia est aux prises avec une dépendance et son beau-père a été accusé d'abus et vit maintenant à la maison avec eux. Des cas de négligence et de violence (physiques et affectives) à l'égard des trois enfants ont été signalés à la police.

Claudia est née avec le syndrome d'alcoolisme fœtal et a eu du mal à atteindre les jalons du développement. C'est une jeune fille gentille à la voix douce. Claudia a un groupe de 3 amies avec qui elle joue et elles sont amies depuis la maternelle.

Claudia aime aider son enseignante, Mlle Côté, et demande souvent à rester après l'école pour aider. Claudia passe souvent les fins de semaine chez son amie Julia. La mère de Julia ajoute régulièrement des collations supplémentaires dans la boîte à dîner de Julia pour Claudia. Claudia semble être bien nourrie et vêtue et il n'y a aucun signe visible d'abus. Claudia insiste pour porter sa veste en tout temps en classe et refuse de l'enlever même s'il fait chaud. Après lui avoir demandé à plusieurs reprises d'enlever sa veste, elle a avoué qu'elle n'avait pas de haut en dessous. Claudia semble être très timide et réservée. En parlant à son enseignante, Claudia déclare souvent qu'elle aurait aimé avoir une maman comme elle et qu'elle souhaiterait vivre avec Mlle Côté.

Malgré un retard sur le plan du développement, Claudia a un vocabulaire trop mature autour du sexe, de la sexualité et d'autres thèmes matures. Pour cette raison, elle a parfois besoin d'être redirigée dans les conversations avec ses pairs. Claudia est connue du personnel enseignant comme étant trop affectueuse, voulant les serrer dans ses bras et cherche à être câlinée par tous les adultes dans l'école.

Le beau-père de Claudia vient la chercher à l'école tous les mercredis et jeudis car il dit que la mère est à l'extérieur de la ville en « voyage d'affaires ». Lorsque sa mère quitte pour des « voyages d'affaires », elle travaille dans l'industrie du sexe. Les jours où le beau-père vient la chercher, le personnel de l'école remarque une anxiété accrue chez Claudia. Lors d'interactions visibles avec son beau-père, Claudia regarde le sol, semble crispée et ne parle pas.

Le personnel de l'école vient vous voir pour exprimer leurs préoccupations et des soupçons au sujet du beau-père de Claudia. Les préoccupations sont face au langage sexuel inapproprié de Claudia, le comportement de Claudia face au beau-père et la possibilité que la mère soit victime de traite humaine.

Questions et réponses

Infographie

Études de cas

Questions et réponses

Prévenir la traite des personnes - Questions & réponses

- ➡ Vous pouvez cliquer sur les hyperliens pour obtenir de plus amples renseignements.
- ✚ Qu'est-ce que la traite des personnes?
- ✚ Que savons-nous sur la traite des personnes?
- ✚ Comment se déroule la traite des personnes?
- ✚ Quels sont les **TROIS ÉLÉMENTS** de la traite des personnes?
- ✚ Qui sont les gens les plus vulnérables?
- ✚ Quels sont les signes avant-coureurs?
- ✚ Quelles sont les meilleures pratiques?
- ✚ Où puis-je obtenir de l'aide?
 - Ligne d'urgence Canadienne contre la traite des personnes 1-833-900-1010
 - 9-1-1
 - [Protéger les enfants sur Internet](https://www.cyberaide.ca) (cyberaide.ca)
 - Jeunesse, j'écoute 1-800-668-6868
- ✚ Où puis-je trouver plus d'information?
- ✚ Quels sont les mots clés, définitions, descriptions à connaître?

Vous pouvez cliquer sur les hyperliens pour obtenir de plus amples renseignements.

[Qu'est-ce que la traite des personnes?](#)

Définition nationale

[Stratégie nationale de lutte contre la traite des personnes 2019-2024](#)

La traite des personnes, également connue sous le nom de trafic des personnes, implique de recruter, de transporter, de transférer, de recevoir, de tenir, de loger discrètement, de soutenir ou d'exercer un contrôle, à des fins d'exploitation, généralement à des fins d'exploitation sexuelle ou de travail forcé.

Définition provinciale

Plan ontarien pour la lutte contre la traite sexuelle à l'intention des conseils scolaires (définitions)

La **traite des personnes** implique de contrôler une personne et de l'exploiter, le plus souvent à des fins d'exploitation sexuelle. C'est l'un des crimes caractérisés par la plus forte croissance dans le monde. Il s'agit d'un crime prédateur qui a des conséquences dévastatrices pour les victimes, les survivantes et les survivants, leurs familles et les communautés.

La **traite sexuelle** est une forme d'exploitation sexuelle qui constitue une infraction criminelle en vertu du *Code criminel* du Canada. Elle peut inclure d'attirer, de conditionner, de recruter, d'héberger, de transporter, d'obtenir ou de fournir une personne à des fins sexuelles. Elle implique l'utilisation de la force, la contrainte physique ou psychologique, ou la tromperie.

[Que savons-nous sur la traite des personnes?](#)

Statistiques de la [Stratégie ontarienne de lutte contre la traite de personnes 2020-2025](#)

L'Ontario représente environ les **deux tiers des cas** déclarés par la police au Canada.

- **26 % (1 sur 4)** des victimes dans les cas déclarés par la police ont **moins de 18 ans**.

- **97 %** des victimes de la traite des personnes sont des femmes et des filles.

- **92%** des victimes de la traite des êtres humains connaissaient leur trafiquant, 1/3 sont d'anciens partenaires.

- L'âge moyen de recrutement est **12 à 14 ans**.

Principaux constats

- L'âge moyen du recrutement dans la traite des personnes à des fins sexuelles est de 13 ans.

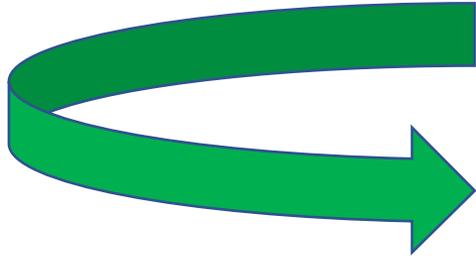
- Il est bien connu que les incidents sont encore sous-déclarés au Canada.

- Les trafiquantes travaillent généralement avec au moins un homme. Ce partenariat est parfois fondé sur une relation de couple.

- Les trafiquants âgés de moins de 18 ans travaillent généralement en partenariat avec des adultes.

- Les jeunes qui sont victimes d'un trafiquant âgé de moins de 18 ans ont généralement eux aussi moins de 18 ans.

Données et statistiques



Sensibilisation à la traite des personnes pour les directions et directions-adjointes

Q&R

Que savons-nous sur la traite des personnes?

- L'Ontario représente environ les **deux tiers des cas** déclarés par la police au Canada.
- Il est bien connu que les incidents sont encore sous-déclarés au Canada.
- Les trafiquants travaillent avec des amis, des associés de confiance, des membres de la famille.
- Les recruteurs identifient rapidement les vulnérabilités des victimes potentiels.

13

13 ans est l'âge moyen de recrutement dans la traite des personnes.

92%

92% des victimes de la traite des êtres humains connaissent leur trafiquant, 1/3 sont d'anciens partenaires.

18

18 ans Les victimes qui sont exploitées par un trafiquant âgé de 18 ans sont généralement âgées de moins de 18 ans.

70%

Plus de 70% des victimes dans les cas rapportés par la police ont moins de 25 ans.

Quels sont les signes avant-coureurs?



Ce qu'on pourrait observer

- absentéisme accru
- baisse des notes
- changement d'apparence
- retrait ou isolement



Ce qu'on pourrait entendre

- Vocabulaire sexuel
- Parle de quota/de facture
- Changement dans le discours
- Histoires incohérentes



Drapeaux rouges

- Bombardement d'amour 'Love bombing'
- Garde les échanges secrets
- Photos nues demandées/envoyées
- Relation précipitée

Où trouver plus d'information?

Aidez-moi s.v.p.
Cyberaide.ca

La Traite des personnes au Canada, 2019

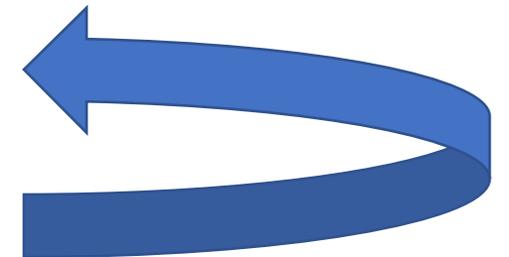
Brisons le silence : stop à la traite sexuelle

Initiative de formation en ligne pour lutter contre la traite des personnes

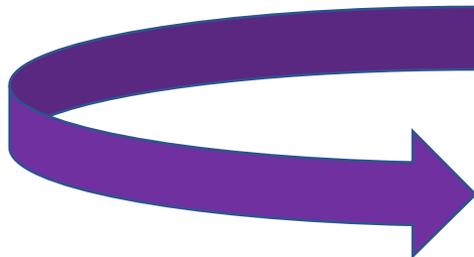
Besoin d'aide immédiatement?

Ligne d'urgence Canadienne contre la traite des personnes 1-833-900-1010 Jeunesse, j'écoute 1-800-668-6868

Signes avant-coureurs



Où obtenir de l'aide



Études de cas

Études de cas (1)

Claudia
Âge: 8 ans
Année: 3^e

Claudia vit avec sa mère biologique, son beau-père, une sœur de 4 ans et un frère aîné à Serpent River, en Ontario. Son père biologique ne fait pas partie de la vie de Claudia. La famille biologique de la mère vit à proximité d'une réserve des Premières Nations. La mère de Claudia est aux prises avec une dépendance et son beau-père a été accusé d'abus et vit maintenant à la maison avec eux. Des cas de négligence et de violence (physiques et affectives) à l'égard des trois enfants ont été signalés à la police.

Claudia est née avec le syndrome d'alcoolisme fœtal et a eu du mal à atteindre les jalons du développement. C'est une jeune fille gentille à la voix douce. Claudia a un groupe de 3 amies avec qui elle joue et elles sont amies depuis la maternelle.

Claudia aime aider son enseignante, Mlle Côté, et demande souvent à rester après l'école pour aider. Claudia passe souvent les fins de semaine chez son amie Julia. La mère de Julia ajoute régulièrement des collations supplémentaires dans la boîte à dîner de Julia pour Claudia. Claudia semble être bien nourrie et vêtue et il n'y a aucun signe visible d'abus. Claudia insiste pour porter sa veste en tout temps en classe et refuse de l'enlever même s'il fait chaud. Après lui avoir demandé à plusieurs reprises d'enlever sa veste, elle a avoué qu'elle n'avait pas de haut en dessous. Claudia semble être très timide et réservée. En parlant à son enseignante, Claudia déclare souvent qu'elle aurait aimé avoir une maman comme elle et qu'elle souhaiterait vivre avec Mlle Côté.

Malgré un retard sur le plan du développement, Claudia a un vocabulaire trop mature autour du sexe, de la sexualité et d'autres thèmes matures. Pour cette raison, elle a parfois besoin d'être redirigée dans les conversations avec ses pairs. Claudia est connue du personnel enseignant comme étant trop affectueuse, voulant les serrer dans ses bras et cherche à être câlinée par tous les adultes dans l'école.

Le beau-père de Claudia vient la chercher à l'école tous les mercredis et jeudis car il dit que la mère est à l'extérieur de la ville en « voyage d'affaires ». Lorsque sa mère quitte pour des « voyages d'affaires », elle travaille dans l'industrie du sexe. Les jours où le beau-père vient la chercher, le personnel de l'école remarque une anxiété accrue chez Claudia. Lors d'interactions visibles avec son beau-père, Claudia regarde le sol, semble crispée et ne parle pas.

Le personnel de l'école vient vous voir pour exprimer leurs préoccupations et des soupçons au sujet du beau-père de Claudia. Les préoccupations sont face au langage sexuel inapproprié de Claudia, le comportement de Claudia face au beau-père et la possibilité que la mère soit victime de traite humaine.

Claudia – 8 ans
Katherine – 16 ans
Min – 18 ans
Émilie – 14 ans
Guillaume – 18 ans
Samuel – 17 ans
Emma – 17 ans

Quelles sont les préoccupations immédiates?
Quelles sont vos préoccupations à long terme?
En tant que direction, y a-t-il lieu de prévoir une formation pour le personnel?

Questions de réflexion :

- Avez-vous un devoir de signaler ou de référer? Si oui, à qui?
- Quelle serait votre approche avec Katherine ensuite avec ses parents?
- Que faites-vous de sa participation au sein du programme BI?

La situation serait-elle différente si :

- Katherine ne venait pas d'une famille en moyen?
- Katherine était un garçon?
- Le nouveau chum à Katherine était du même âge? Et s'il fréquentait votre école?

Études de cas: conseils et guide

Conseils généraux et considérations :

Ne pas oublier que les élèves impliqués dans la traite des personnes sont sensibles, traumatisés et ont besoin de votre aide. Toute communication est essentielle pour les sécuriser donc soyez conscient de vos expressions faciales et de votre langage corporel. Fournir un soutien culturel et linguistique spécifique aux élèves qui ont de multiples intersectionnalités (racialisés et ou marginalisés).

- Ne pas porter de jugement.
 - Choisir vos paroles et vos actions avec soin et sensibilité.
 - Valider et prendre au sérieux la personne qui divulgue et ses informations.
 - Être pleinement présent lorsqu'une personne divulgue et reconnaître la nature sensible des propos partagés (éviter les distractions et les dérangements).
 - Demeurer avec l'élève aussi longtemps que nécessaire pour assurer le confort et la sécurité.
 - S'abstenir de fournir les pires scénarios dangereux.
 - Répondre aux besoins physiques immédiats (offrir des collations ou breuvages, des vêtements chauds / couverture, animal en peluche, etc.).
 - Avoir des outils sensoriels disponibles (p. ex., couverture lestée, jouets tactiles, etc.).
 - Selon le cas, inclure un travailleur social ou une autre personne de soutien (enseignant préféré, adulte de confiance) pour soutenir ou reconforter l'élève.
 - Créer un espace sûr pour que l'élève puisse partager et parler à son propre rythme.
 - Respecter l'espace personnel de toutes les personnes impliquées.
 - Inclure l'élève dans la prise de décisions dans la mesure du possible.
 - Être conscient de la peur de déportation.
 - Prendre conscience des ressources locales qui peuvent fournir un soutien aux survivants de la traite des personnes et aux personnes à risque.
- Assurer un suivi, donner suite.

Sensibilisation à la traite des personnes – Études de cas

Comment utiliser les études de cas?

Ces études de cas peuvent être utilisées de façon proactive et/ou réactive selon vos besoins et votre auditoire.

Étudiant(e) : niveau d'âges appropriés

- pour démarrer une conversation sur ce qu'il faut surveiller,
- à la suite d'un incident,
- afin d'obtenir la voix des élèves sur le sujet de la traite humaine (commentaires, modifications, considérations supplémentaires),
- pour planifier/élaborer une intervention sécuritaire au sein d'un groupe.

Personnel : année d'étude approprié (P/M/I/S)

- avec un membre du personnel qui désire entamer une discussion en classe,
- lors d'une réunion du personnel,
- pour éduquer sur les signes à observer,
- pour éduquer sur le soutien immédiat à la suite d'une divulgation.

Parent(s) : individuellement ou en groupe selon le besoin

- discuter avec le conseil d'école (survol de la traite humaine),
- éduquer sur les signes à observer,
- soutenir les parents d'enfants impliqués dans la traite humaine.

Approche systémique : école, région, conseil scolaire

- utiliser dans le cadre de la planification annuelle du perfectionnement professionnel et/ou du plan de sécurité,
- pour fin de discussion à la suite d'un incident de traite humaine,
- lors des réunions de directions pour élaborer un plan d'action systémique pour aborder et lutter contre la traite humaine.

L'outil: le napperon

| RELATIONS SAINES : lutte contre la cyberviolence et la cyberintimidation Planification proactive - version mars 2021 | | |
|---|---|--|
| L'OUTIL | POURQUOI EST-CE IMPORTANT? | RESSOURCES |
| <p>Cet outil vise à soutenir le processus d'élaboration d'un plan d'amélioration des écoles en portant une attention spéciale à la cyberviolence et à la cyberintimidation. Il sert à alimenter la réflexion lors de la révision du Plan d'amélioration de l'école en vigueur qui intègre le rendement et le bien-être et qui est en lien avec le conseil scolaire et des initiatives du ministère de l'Éducation.</p> <p>Une meilleure compréhension de la cyberviolence et de la cyberintimidation ainsi qu'une sensibilisation des parents peuvent profondément transformer les milieux scolaires. Le savoir est un levier puissant dans la création d'un climat scolaire positif.</p> | <p>Crise-Rouge canadienne : Les enseignants canadiens ont classé la cyberintimidation au premier rang d'une liste de six enjeux préoccupants – 89% indiquent que l'intimidation et la violence sont des problèmes graves dans les écoles financées par les deniers publics. (2008)</p> <p>Stop A Bully Canada :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 adolecent sur 5 au Canada a été témoin d'intimidation en ligne. 25 % des jeunes de 12 à 15 ans ont été témoins de cyberintimidation. 25 % des filles et 17 % des garçons ont été témoins de harcèlement en ligne. 51 % des adolescents ont vécu une expérience négative sur les sites de réseautage personnel. 18 % des répondants ont déclaré qu'une personne avait publié une photo embarrassante d'eux. 78% des travailleurs en éducation jugent que la cyberintimidation est aussi préoccupante que le tabagisme (75%) et les drogues (75%). 2 parents sur 3 signalent que leur enfant a été impliqué dans un incident de cyberintimidation, et 1 membre du personnel scolaire sur 4 a été victime de cyberharcèlement. <p>Stratégie ontarienne pour mettre fin à la traite des personnes : Les trafiquants sexuels recrutent souvent les personnes et gagnent leur confiance en devenant leur ami ou leur petit ami.</p> | <p>Statistique Canada: Cyberintimidation en ligne Pour en savoir plus / Shop A Bully Canada</p> <p>HabiloMédias PBEVist Ressources en matière de cyberintimidation de la Gendarmerie royale du Canada Programme Échec au crime ou 416 222 8477 Jeunesse, École ou 1 800 668 8868 Crise-Rouge canadienne Atelier de T.E.A.R.™ (Teens Ending Abuse Relationships) à l'ère numérique * Le contenu reflète la vision propre de l'organisme.</p> |
| PRISE DE CONSCIENCE | QUESTIONS GÉNÉRALES | POLITIQUES/PROCÉDURES/PROTOCOLES |
| <ul style="list-style-type: none"> Santé mentale et bien-être Rendement scolaire Changement soudain face à l'assiduité, le comportement, l'apparence, la relation avec les pairs et les parents, etc. Tendances sociales : traite des êtres humains, comportements osés | <ul style="list-style-type: none"> Qu'est-ce que la cyberviolence et la cyberintimidation? Le curriculum et les activités scolaires permettent-ils d'aborder la cybersécurité de façon proactive et pertinente en fonction de l'âge? Qu'est-ce que le climat scolaire devrait comprendre sur la cyberviolence? Comment l'information est-elle diffusée? Quels soutiens les parents scolaires et communautaires peuvent-ils offrir? Comment intervenir lors d'un incident de cyberviolence ou de cyberintimidation? Quelles sont les meilleures pratiques ou les pratiques prometteuses qui méritent d'être étudiées? Qu'est-ce que nous faire pour nous assurer de les évaluer les écoles du monde numérique? Quelles mesures prenons-nous dans nos écoles pour former des citoyens responsables en ligne? | <p>Prenez connaissance des documents suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> Lois en matière de protection de l'enfance qui traitent des incidents de cyberviolence et de cyberintimidation Paragraphe jeunesse (Code criminel [1983] ch. C-46, 183.1) Lois 2008 sur le devoir de signaler les cas de pornographie juvénile, L. O. de 2008, ch. 21 – Projet 9636.37 Publication non consentie d'une image intime (Code criminel [1983] ch. C-46, art. 161.1) Projet de la 13. Loi pour des écoles tolérantes Code de conduite du conseil scolaire (code de conduite en ligne) Politique d'utilisation acceptable et Apporter votre appareil numérique (AVAN) Procédures et protocoles de la police et du conseil scolaire. |
| PERSONNES-RESSOURCES | PLANIFICATION | |
| <p>Fournir le nom et le numéro de téléphone de la personne avec qui communiquer en cas d'incident de cyberviolence.</p> <p>Agente ou agent de supervision: _____</p> <p>Équipe pour la sécurité et la tolérance dans les écoles: _____</p> <p>Personnel des Relations avec les médias (secteur des communications): _____</p> <p>Agente/agent de liaison des services policiers: _____</p> <p>Travailleur scolaire/travailleur social ou conseiller/conseiller en assiduité: _____</p> <p>Chef d'équipe d'intervention en situation de crise: _____</p> | <p>Élèves Quelles sont les occasions d'apprentissage et de sensibilisation à l'égard de la cyberviolence et de la cyberintimidation offertes aux élèves (en lien avec les programmes-cadres)?</p> <p>Académier : rassemblements profonds avec conférences, sondages auprès des élèves sur la sécurité dans l'école, encarts dans les agendas des élèves, réunions du conseil d'élèves, forum de questions et réponses, examen de la Politique d'utilisation acceptable et d'AVAN, leadership numérique chez les élèves, réseaux et responsabilité. « Vous remarquiez quelque chose, dites-le » (Jeû, collaborations et reconnaissance des activités inclusives) (Journées chemises roses, ruban blanc, activités contre l'intimidation et contre la violence faite aux femmes, mois de la sensibilisation à la santé mentale).</p> <p>Personnel Quelles sont les façons de sensibiliser le personnel scolaire aux obligations professionnelles (conseil scolaire, Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario)?</p> <p>Quelles ressources sont disponibles pour le personnel scolaire pour faire de la sensibilisation et favoriser un milieu d'apprentissage positif en ligne?</p> <p>Académier : différentes méthodes d'échange d'information avec personnel, sondages auprès du personnel sur la sécurité dans l'école, encarts dans les systèmes de messages internes, ajout d'un point à l'ordre du jour de différents comités (santé et sécurité, approche 2° phase, soins communautaires/culture), soutien à la formation et à la sensibilisation en ligne, examen des politiques d'utilisation acceptable.</p> <p>Parents et tutrices/tuteurs Quelles sont les occasions pour les parents de se renseigner sur la cyberviolence et de la cyberintimidation? Y a-t-il des renseignements en particulier dont les parents et tutrices/tuteurs ont besoin pour inciter leurs enfants et leurs jeunes à avoir des communications sécuritaires et saines en ligne?</p> <p>Académier : invitation à un conférence lors d'une réunion du conseil d'école, encarts dans les agendas scolaires, enquête auprès des parents et tutrices/tuteurs sur la sécurité dans l'école, intégration des politiques d'utilisation acceptable et de l'Approche AVAN à l'accueil de septembre ou aux rencontres sur le programme-cadre, échange de stratégies en vue de favoriser de saines conversations sur fire numérique.</p> | |



| RELATIONS SAINES : lutte contre la cyberviolence et la cyberintimidation Réactif - version mars 2021 | | |
|--|--|---|
| L'OUTIL - PROCESSUS | DÉFINITIONS | INTERVENTIONS POSSIBLES |
| <p>Cet outil vise à aider à intervenir lors d'un incident de cyberviolence. Il fournit :</p> <ul style="list-style-type: none"> des notions et définitions actuelles; un processus pensé pour une intervention IMMÉDIATE, à COURT TERME et à LONG TERME; les éléments à prendre en considération pour les élèves, le personnel, les parents et les membres de la collectivité; un volet essentiel intitulé Pratiques prometteuses. | <p>Les définitions suivantes visent l'adoption d'un langage commun entre les différents secteurs, notamment les services policiers, le milieu de l'éducation, les services sociaux et les entreprises de multimédias, en vue de promouvoir la sécurité et le bien-être des enfants et des jeunes.</p> <p>Enfant : Personne de moins de 12 ans Jeune : Personne de 12 à 17 ans Adulte : Personne de 18 ans ou plus</p> <p>Cyberviolence : Terme générique décrivant une vaste gamme de gestes volontaires perpétrés en ligne à l'égard d'autres personnes, notamment cyberintimidation, cyberharcèlement, cyberharcèlement sexuel, sextorsion, lecture et distribution d'images intimes sans consentement.</p> <p>Pornographie juvénile : Photographie, film, vidéo ou toute autre représentation visuelle créée de façon mécanique ou numérique, notamment des fichiers écrits ou audio (p. ex., clavardage, messages vocaux et discussions sur vidéo) :</p> <p>(i) où figure une personne âgée de moins de 18 ans ou présentée comme telle et se livrant ou présentée comme se livrant à une activité sexuelle explicite; ou (ii) dont la caractéristique dominante est la représentation, dans un but sexuel, d'un acte sexuel ou de la jonction anale d'une personne âgée de moins de 18 ans.</p> <p>Cyberintimidation : Gestes posés à l'égard d'une autre personne ou d'un groupe au moyen d'Internet ou d'appareils électroniques en vue d'infliger des blessures émotionnelles, notamment : messages textes ou courriels haineux ou insultants, publications privées ou publiques en ligne, révélation non consentu de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre ou de l'expression de genre d'une personne, création d'un faux compte sur un site de réseautage social visant à ridiculiser une autre personne et propagation de rumeurs et complotage en ligne.</p> <p>Cyberharcèlement : Communications répétées et non désirées, directes ou indirectes, avec une autre personne au moyen des technologies, notamment des messages textes, des courriels et des publications privées ou publiques en ligne.</p> <p>Cyberharcèlement sexuel : Communications répétées et non désirées de nature sexuelle, directes ou indirectes, avec une autre personne au moyen des technologies, notamment des messages textes, des courriels et des publications privées ou publiques en ligne. Le cyberharcèlement sexuel peut aussi comprendre les insultes, le dénigrement et les blâmes intimes liés au caractère sexuel, la révélation non consentu de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre ou de l'expression de genre d'une personne, et la transmission, l'échange ou la sollicitation d'images à caractère sexuel sans consentement.</p> <p>Leurre : Le fait pour une personne de communiquer, au moyen des télécommunications, avec une personne de moins de 18 ans dans le but de commettre un crime de nature sexuelle, comme une agression sexuelle, la création de pornographie juvénile et l'exploitation sexuelle. Le terme télécommunications comprend notamment les messages textes, les courriels et les publications privées ou publiques en ligne.</p> <p>Sextage : Le fait pour des personnes de créer, d'échanger et de partager de façon consensuelle des images ou des vidéos de nature sexuelle ou d'avoir des conversations d'une telle nature par messages textes sur Internet, des appareils électroniques ou d'autres modes de communication.</p> <p>Sextorsion : Le fait pour une personne d'utiliser les images intimes d'une autre personne pour la contraindre à envoyer d'autres images ou des vidéos de cette nature sur Internet et au moyen d'appareils électroniques.</p> <p>Traite de la personne : recruter, déplacer, transférer, abriter, ou recevoir des personnes par des moyens inappropriés pour des fins illégales incluant l'exploitation sexuelle et le travail forcé.</p> <p>Cyber-séduction (grooming) : Lorsque quelqu'un (souvent un adulte) se lie d'amitié avec un enfant/jeune en ligne et établit un lien émotionnel avec de mauvaises intentions futures (abus sexuel, sextorsion, traite de la personne...).</p> | <p>Immédiate</p> <ul style="list-style-type: none"> L'élève ou les élèves ont-ils besoin de protection ou de soutien immédiat? S'agit-il d'un acte criminel? (Geste illégal ou inapproprié)? Fait-il appel à la police? Si oui, recueillir les éléments de preuves et aviser le personnel du conseil scolaire (voir Pratiques prometteuses). Consentement : a-t-il été accordé et était-il mutuel? Quid est impliqué dans l'incident? Quels sont les âges des personnes impliquées? Que s'est-il passé? (incident, heure, date, endroit) L'incident a-t-il été capté ou enregistré? (Si oui, comment? Par une personne impliquée ou d'autres personnes?) L'enregistrement de l'incident a-t-il été partagé? Comment? À qui? Quelle est l'étendue de la diffusion? Des mesures ont-elles été prises pour limiter le partage? D'autres écoles sont-elles impliquées? Réunir les preuves (voir Pratiques prometteuses). <p>À court terme</p> <ul style="list-style-type: none"> Quid s'est-il passé? (Parents ou tutrices/tuteurs, agente ou agent de supervision, personnel du conseil scolaire, services policiers) Soutien (préposé au service de soutien à la personne, travailleuses et travailleurs auprès des enfants et des jeunes, société d'aide à l'enfance, service d'orientation et de réussite scolaire, services aux victimes, aumônier, organismes communautaires, santé publique, équipe de santé mentale en milieu scolaire). Documents à remplir selon les politiques et procédures en vigueur. Conséquences (mesures disciplinaires, soutien et réintégration le cas échéant). <p>À long terme</p> <ul style="list-style-type: none"> Réunion du personnel. Revision du contenu des agendas du personnel et des élèves. Plan d'apprentissage professionnel pour le personnel scolaire et les membres du conseil d'école. Évaluation d'autres mesures proactives (examen des pratiques et des processus en vigueur). Sensibilisation auprès du milieu et des parents. |



Les services aux victimes par région

| School Board | Victim Services | Phone # | Website | Email | Mailing Address | Type | | |
|---|--|--|---------------------------------------|---|--|-------------------|---|-------------------|
| Conseil scolaire de district du Grand Nord de l'Ontario | Victim Services of Algoma | (705) 945-6905 1-888-822-7792 | victimservicesalgoma.ca | Executive Director - robin@victimservicesalgoma.ca | 477 Queen St East Suite 102A Sault Ste. Marie, ON P6A 1Z5 | Public - French | | |
| | Sudbury and Area Victim Services | 705-522-6970 | sudburyandareavictimservices.ca | info@sudburyandareavictimservices.ca | 190 Brady St 1st Fl. Sudbury, ON P3E 1C7 | | | |
| | Thunder Bay and Area Victim Services | (807) 684 1051 | tbayvictimservices.com | admlntb@tbayvictimservices.com | 1000 Central St. Thunder Bay, ON P7B 1K5 | | | |
| Conseil scolaire de district du Nord-Est de l'Ontario | Cochrane Smooth Rock Falls Victim Services aux Victimes | Smooth Rock Falls office: (705) 338-2188 Cochrane office: (705)272-2598 1-877-264-4208 | cochranevictimservices.ca | | | Catholic - French | | |
| | Victim Services of Temiskaming and District. (Victim Services of Temiskaming and Area) | (705) 647-0096 | tdvictimservices.ca | | | | | |
| | Victim Services of Temiskaming and District. (Victim Services of Kirkland Lake and Area) | (705) 568-2154 | tdvictimservices.ca | | | | | |
| | Victim Services of Nipissing District -North Bay | 705-472-2649 | vsnd.ca | | | | | |
| Conseil scolaire Viamonde (1/2) | Victim Services of Durham Region | (905) 721-4226 1(888) 579-1520 ext. 3400 | victimservicesdurham.ca | | | Catholic - French | | |
| | Victim Services of Windsor and Essex | (519) 723-2711 1 888 732 6228 | vswee.ca | | | | | |
| | Victim Services Unit - Halton | 905-825-4777 ext. 5239 | haltonpolice.ca/about/victimse | | | | | |
| | Victim Services Branch - Hamilton Police Service | (905) 546-4904 | hamiltonpolice.on.ca/victim | | | | | |
| | Victim Services of Sarnia-Lambton | (519) 344-8861 ext. 5238 | victimservices.on.ca | | | | | |
| | Victim Services Niagara | 905-688-4111 ext 5084 | victimservicesniag | | | | | |
| | Conseil scolaire catholique MonAvenir (1/2) | Victim Services of Algoma | (705) 945-6905 1-888-822-7792 | victimservicesalgoma.ca | Executive Director - robin@victimservicesalgoma.ca | | 477 Queen St East Suite 102A Sault Ste. Marie, ON P6A 1Z5 | Catholic - French |
| | Conseil scolaire catholique MonAvenir (1/2) | Manitoulin Northshore Victim Services | 705-370-3378 | mnvictimservices.ca | Executive Director - ed@mnvictimservices.ca | | 15 Water St East Unit 2 Little Current, ON POP 1K0 | |
| | | Sudbury and Area Victim Services | 705-522-6970 | sudburyandareavictimservices.ca | info@sudburyandareavictimservices.ca | | 190 Brady St 1st Fl. Sudbury, ON P3E 1C7 | |
| | Conseil scolaire catholique MonAvenir (1/2) | Victim Services of Brant | (519) 752-3140 | victimservicesbrant.on.ca | vsb@victimservicesbrant.on.ca | | Brantford Police Services 344 Elgin St. Brantford, ON N3T 5T3 | |
| Victim Services of Durham Region | | (905) 721-4226 1(888) 579-1520 ext. 3400 | victimservicesdurham.ca | victimservices@drps.ca | 605 Rossland Rd. E., Box 911, Whitby On. L1N 0B8 | | | |
| Conseil scolaire catholique MonAvenir (1/2) | Victim Services Unit - Halton | 905-825-4777 ext. 5239 | haltonpolice.ca/about/victimservices/ | VictimServices@haltonpolice.ca | 95 Oakwalk Drive Oakville, L6H 0G6 | | | |
| | Victim Services Branch - Hamilton Police Service | (905) 546-4904 | hamiltonpolice.on.ca/victim-services | info@hamiltonpolice.on.ca | 155 King William St. Hamilton, ON L8R 1A7 (Central Police Station) | | | |
| Conseil scolaire catholique MonAvenir (1/2) | Victim Services Niagara | 905-688-4111 ext 5084 | victimservicesniagara.on.ca | info@victimservicesniagara.on.ca | 5700 Valley Way Niagara Falls, Ontario L2E 1X8 (NRPS HQ) | | | |
| | Victim Services of Peel | 905-568-8800 | vspeel.org | info@vspeel.org | 7750 Hurontario St, Brampton, ON L6V 3W6 | | | |
| Conseil scolaire catholique MonAvenir (1/2) | Victim Services of Peterborough & Northumberland | 705-748-0324 | victimservicespn.ca | support@vspn.ca | 453 Landsowne St. E. Peterborough, ON K9J 6Z6 | | | |
| | North Simcoe Victim Services | 705-325-5578 | ns-vs.com | info@ns-vs.com | 66 Peter St South, Orillia, ON L3V 5B1 | | | |
| Conseil scolaire catholique MonAvenir (1/2) | Victim Services Toronto | 416-808-7066 | info@victimserVICestoronto.com | info@ns-vs.com | 40 College St Ground Fl. Toronto, ON M5G 2J3 | | | |
| | Victim Services Of Waterloo Region (North) | 519-585-2363 | victimserviceswrps.on.ca | victimservices@wrps.on.ca | 45 Columbia St East, Waterloo, ON N2J 4N7 | | | |
| Conseil scolaire catholique MonAvenir (1/2) | Victim Services Of Waterloo Region (Central) | | | | 134 Frederick St Kitchener, ON N2H 2L9 | | | |

- Questions, commentaires, idées, suggestions à offrir?
- anne-marie@adfo.org
- Sondage post webinaire * lien / courriel

Merci!

Contactez nous

- ADFO www.adfo.org
- CPCO www.cpco.on.ca
- OPC www.principals.ca



[@adfo](#)

[@CPCOofficial](#)

[@OPCouncil](#)