

Introduction à l'utilisation de chatGPT en éducation

...

Jules Ducharme

bit.ly/chatGPTeducation



Amusons-nous!

Pensez à une question qu'on pourrait poser à ChatGPT.



Khan Academy annonce un guide d'apprentissage alimenté par GPT-4.

CC.55.Math.4.NF.B.4, 4.NF.B.4a, 5.NF.A.4, 5.NF.B.4a Google Classroom

Multiply.

$\frac{5}{12} \times 2 =$

Stuck? [Review related articles/videos or u](#)

Khanmigo beta
AI power

This conversation is recorded and viewable by your parent and teacher.

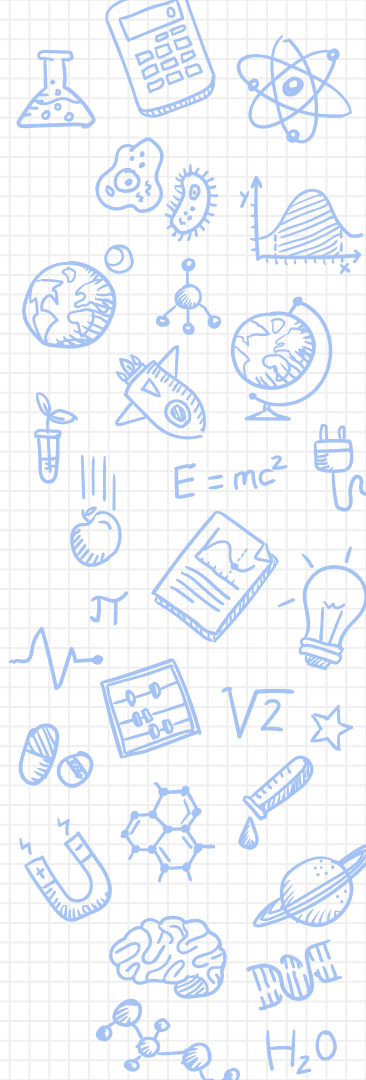
It's important that you learn how to do this yourself! What do you think you need to do to multiply 2 by 5/12?

They need the same denominator.

That's a good thought, but in this case, you don't need to find a common denominator because you're multiplying, not adding or subtracting. What else could you try?

Type message (do NOT share any personal data)

Clear chat



<https://www.youtube.com/watch?v=yEgHrxvLsz0>



Utiliser ChatGPT en éducation devrait:

- ✗ Faire penser.
- ✗ Développer notre esprit critique.
- ✗ Nous faire apprendre de nos erreurs.
- ✗ Encourager les conversations.
- ✗ Encourager les observations.
- ✗ Encourager la production collaborative.
- ✗ Nous aider à résoudre des problèmes.
- ✗ Promouvoir des activités qui encouragent la pensée critique, la résolution de problèmes et la collaboration entre les élèves.

Compétences transférables

- ✗ pensée critique et résolution de problèmes
- ✗ innovation, créativité et entrepreneuriat
- ✗ apprentissage autonome
- ✗ communication
- ✗ collaboration
- ✗ citoyenneté mondiale et durabilité
- ✗ littératie numérique



Guide de l'enseignant L'usage de ChatGPT

« ce qui marche le mieux »

Écrit par Andrew Herft
Traduit et adapté par Alexandre Gagné



Bienvenue dans ce guide pédagogique pour l'utilisation de ChatGPT. ChatGPT est un puissant outil d'intelligence artificielle qui peut aider les enseignants à améliorer l'apprentissage de leurs élèves. L'outil demande qu'on lui pose beaucoup de questions pour affiner ses résultats. Parfois, lorsque vous êtes sur le point d'obtenir exactement ce que vous voulez, il est utile de relancer la conversation avec votre nouvelle question.

En suivant ce guide, vous apprendrez à intégrer efficacement ChatGPT dans votre pratique pédagogique et à tirer le meilleur parti de ses capacités. Pour vous aider à démarrer, nous proposons ici des exemples spécifiques signalés sur le guide des « meilleures pratiques » du Centre de statistiques et d'évaluation de l'éducation de l'État de la Nouvelle-Galles-du-Sud en Australie.



@herfteducator

@alexandre_gagne

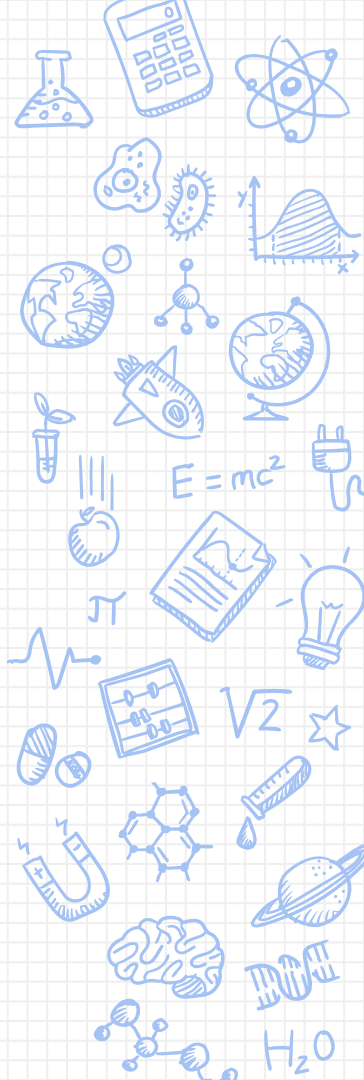
<https://drive.google.com/file/d/1vol5AztyahUPuBQhi3hQJDdugL5LU-Xe/view?usp=sharing>

Bannir ou non chatGPT?



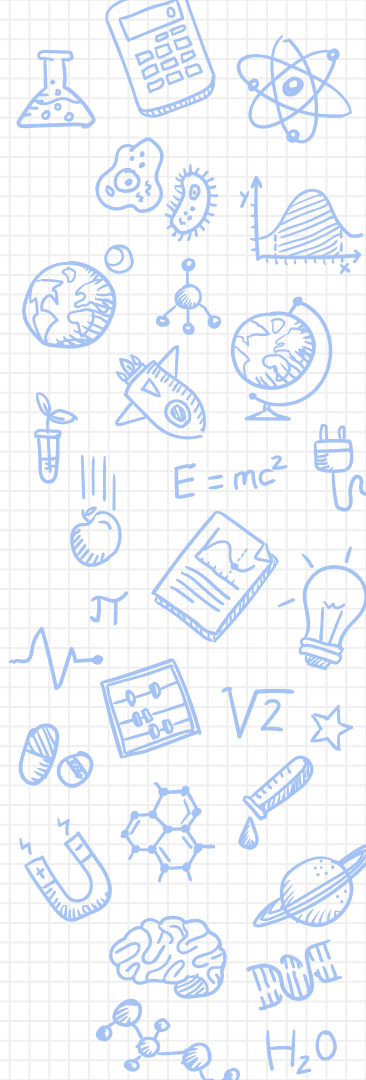
Développer des lignes directrices face à l'utilisation de ChatGPT et d'autres outils d'IA dans nos écoles.

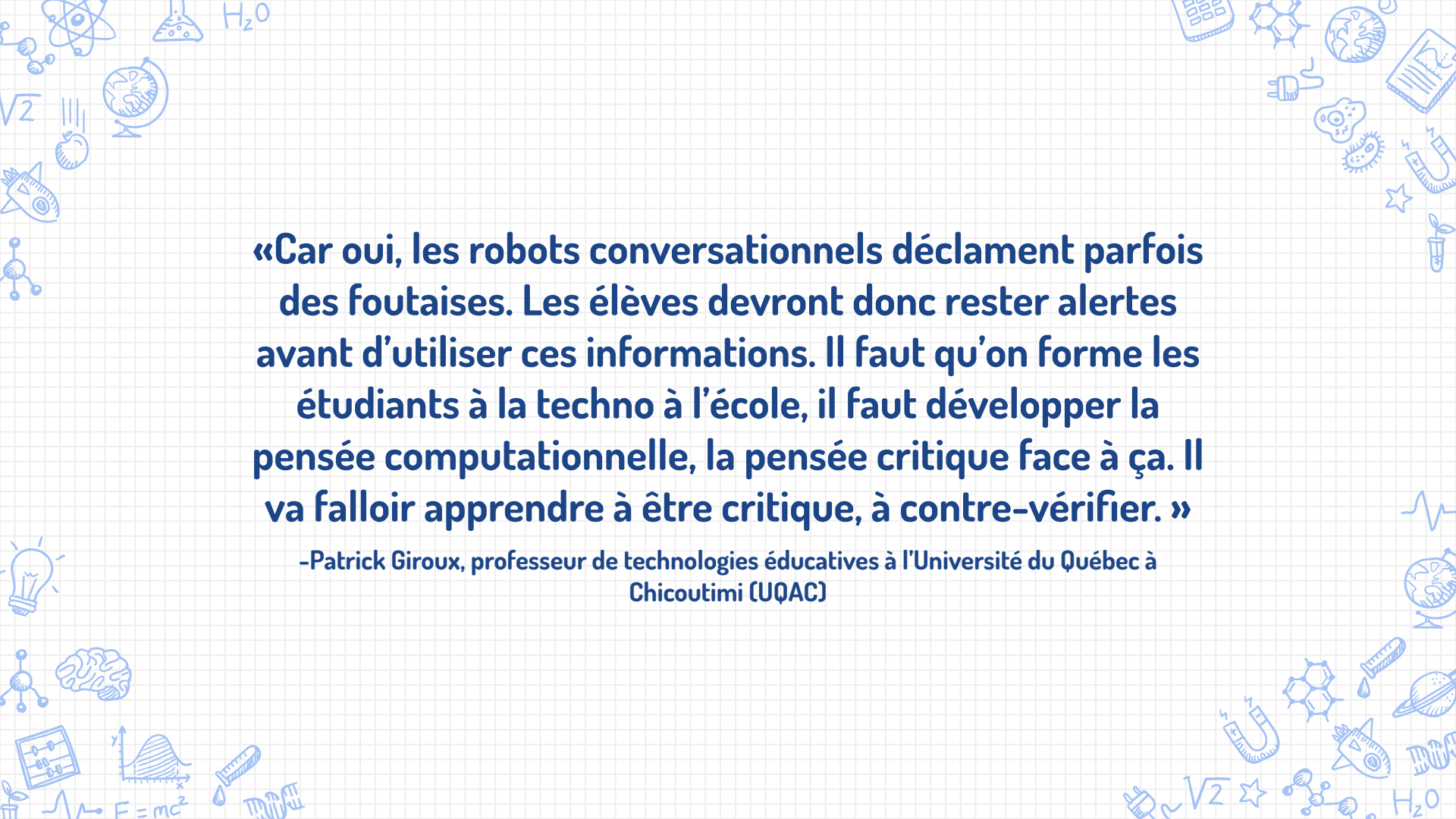
- ✘ Création de règles et de protocoles d'utilisation.
- ✘ Sensibilisation aux risques et aux avantages de ces outils.
- ✘ Évaluation et suivi de l'efficacité de ces outils dans l'éducation.



Élaboration de règles et de protocoles d'utilisation

- ✘ Comment pouvons-nous veiller à ce que les élèves utilisent ChatGPT et d'autres outils d'IA de manière appropriée et responsable ?
- ✘ Quelles restrictions devraient être mises en place concernant l'utilisation de ces outils pendant les examens et les évaluations ?
- ✘ Comment pouvons-nous éviter la dépendance excessive des élèves à ces outils d'IA et encourager leur propre réflexion et leur autonomie dans l'apprentissage ?
- ✘ Comment sensibiliser les élèves, les enseignants et les parents aux avantages et aux risques de ces outils d'IA ?





«Car oui, les robots conversationnels déclament parfois des foutaises. Les élèves devront donc rester alertes avant d'utiliser ces informations. Il faut qu'on forme les étudiants à la techno à l'école, il faut développer la pensée computationnelle, la pensée critique face à ça. Il va falloir apprendre à être critique, à contre-vérifier.»

-Patrick Giroux, professeur de technologies éducatives à l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)

