

Tournés vers demain

ADF  | 25
ans

Association des directions et directions
adjointes des écoles franco-ontariennes

Marie-Élaine Desmarais, Ph. D.

Mieux comprendre la pédagogie universelle pour mieux accompagner
l'équipe-école

11 mai 2023



Mieux comprendre la pédagogie universelle pour mieux accompagner l'équipe-école

Marie-Élaine Desmarais, Ph. D.,
Professeure agrégée,
Université de Saint-Boniface, Winnipeg

11 mai 2023



Plan

- Accueil et intention
- Activation
- Brève mise en contexte
- Définition de la pédagogie universelle
- Trois principes de flexibilité
- Planification pour tout.e.s les apprenant.e.s
- Conclusion

Document
d'accompagnement







Intention

Comprendre la PU pour accompagner
et soutenir son équipe-école

Activation



Pourquoi parler de
pédagogie
universelle?



5 min.





Mise en contexte

Réflexion sur la moyenne



La moyenne





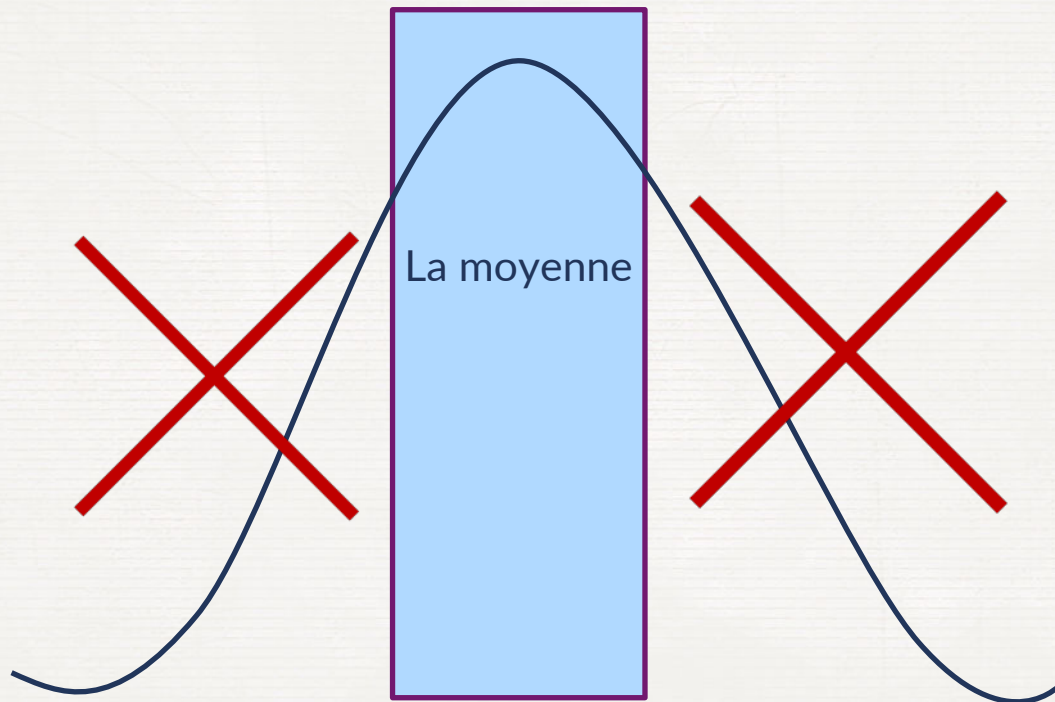
La moyenne

Quantité, chose, état qui tient le milieu entre plusieurs autres, qui est éloigné des extrêmes et correspond au type le plus répandu. (Larousse)

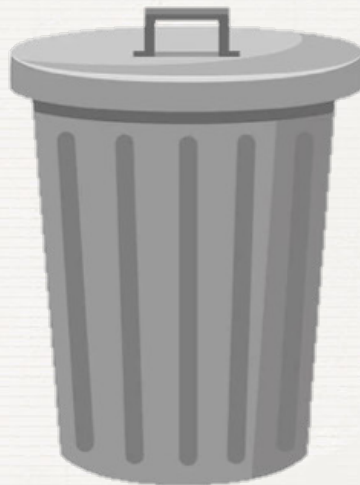
La moyenne

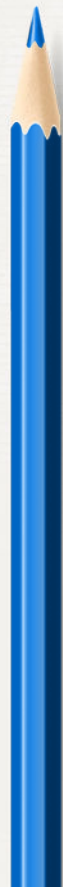


La moyenne



La moyenne





On enseigne plutôt à
tous les élèves



Pour en
savoir plus



Définition

Pédagogie universelle



Pédagogie universelle

Elle émerge à la fin des années 90 en réponse à 2 défis:

1. Enseigner à une population étudiante plus diversifiée



2. Maintenir de hauts standards en éducation



(Rose et Meyer, 2002 ; Meyer et al., 2014)

Pédagogie universelle

visé à ① Procurer des **opportunités variées**



② Offrir un **apprentissage** en profondeur



③ Offrir de la **flexibilité**



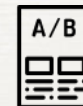
matériel



méthodes



évaluations





Pédagogie universelle

- C'est une structure qui sert de **guide** à des pratiques éducatives **flexibles** et **accessibles**:
 - dans la façon dont l'**information** est présentée,
 - dans la façon dont l'élève **démontre ses apprentissages**, et
 - dans la façon dont l'élève **s'engage**.
- Elle permet de **réduire les obstacles** à l'apprentissage en offrant un soutien au moment opportun, en plus de proposer des **défis appropriés** pour favoriser l'engagement de tous les élèves.

Fondements

1. Interactions de l'apprenant



2. Émotions



3. Neurosciences





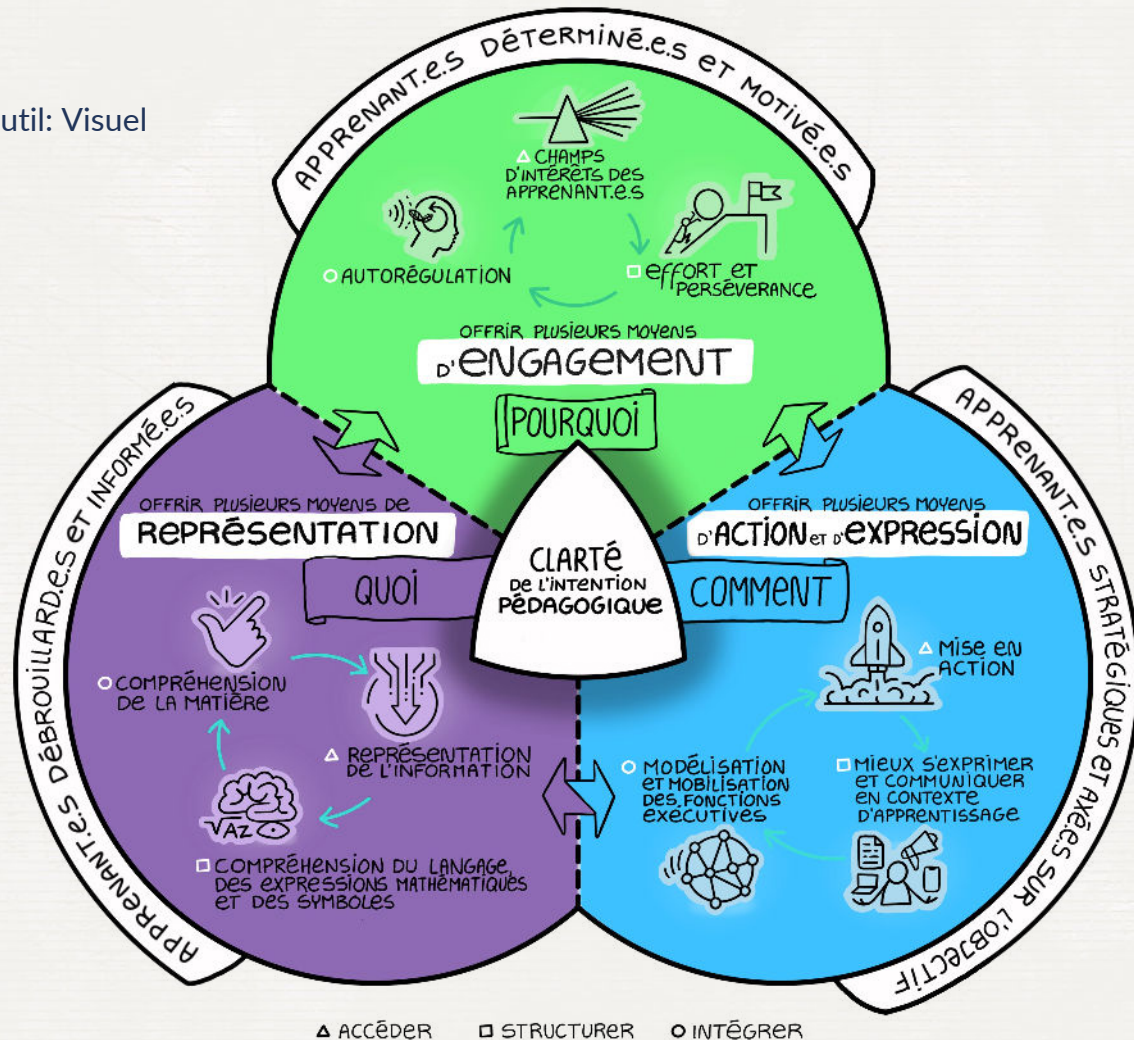
Trois principes de flexibilité

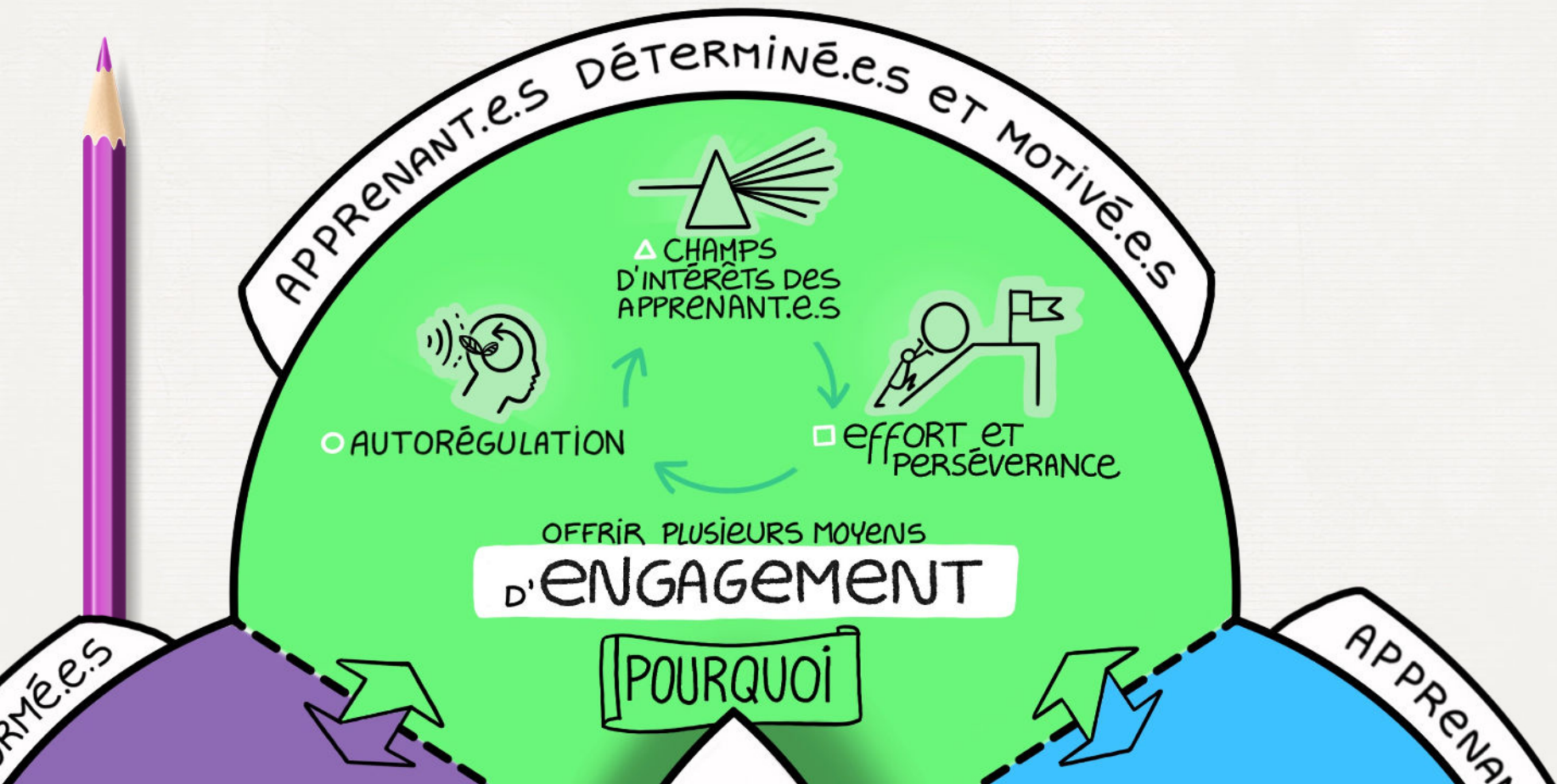
Engagement, Représentation, Action & expression

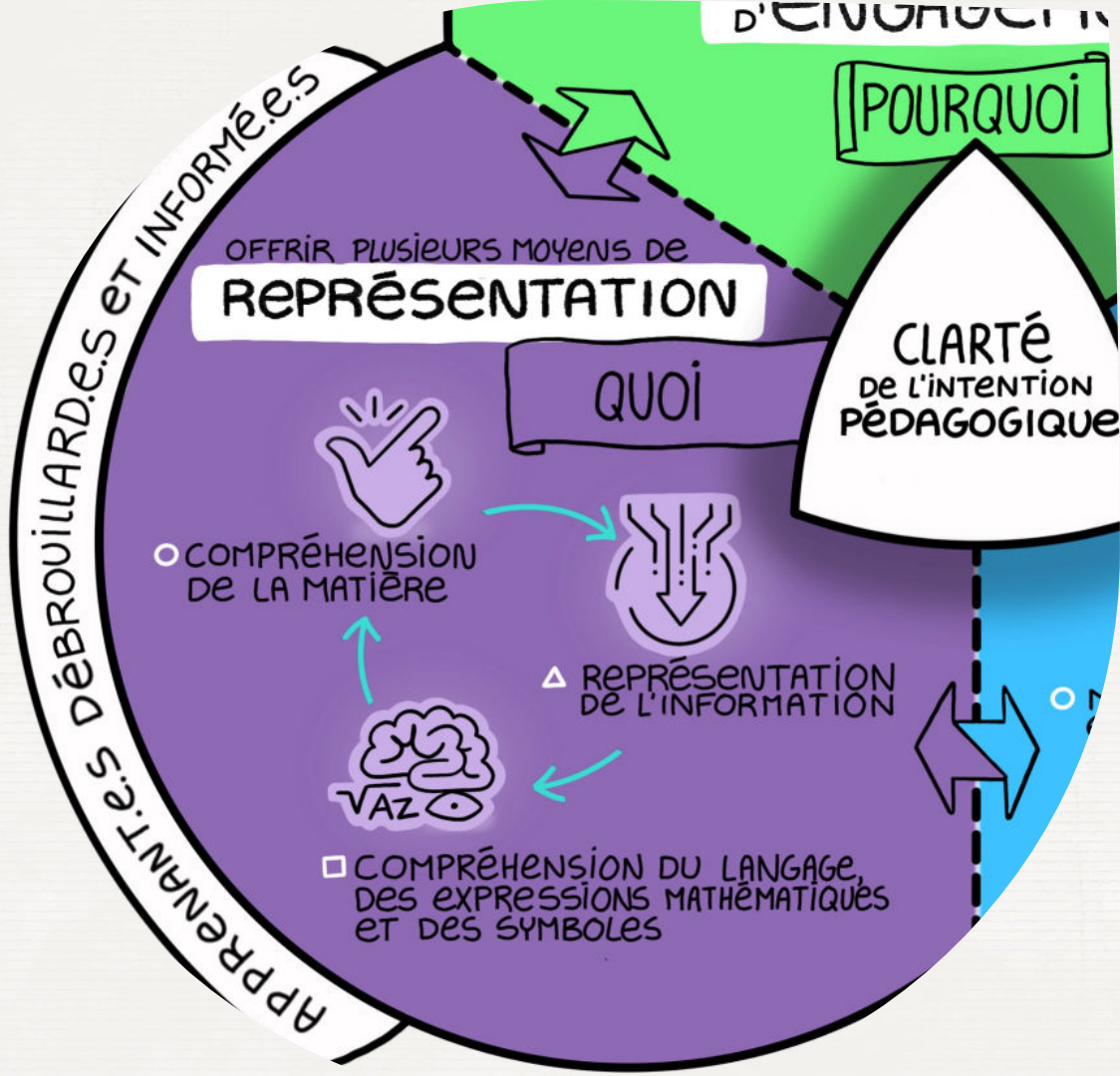


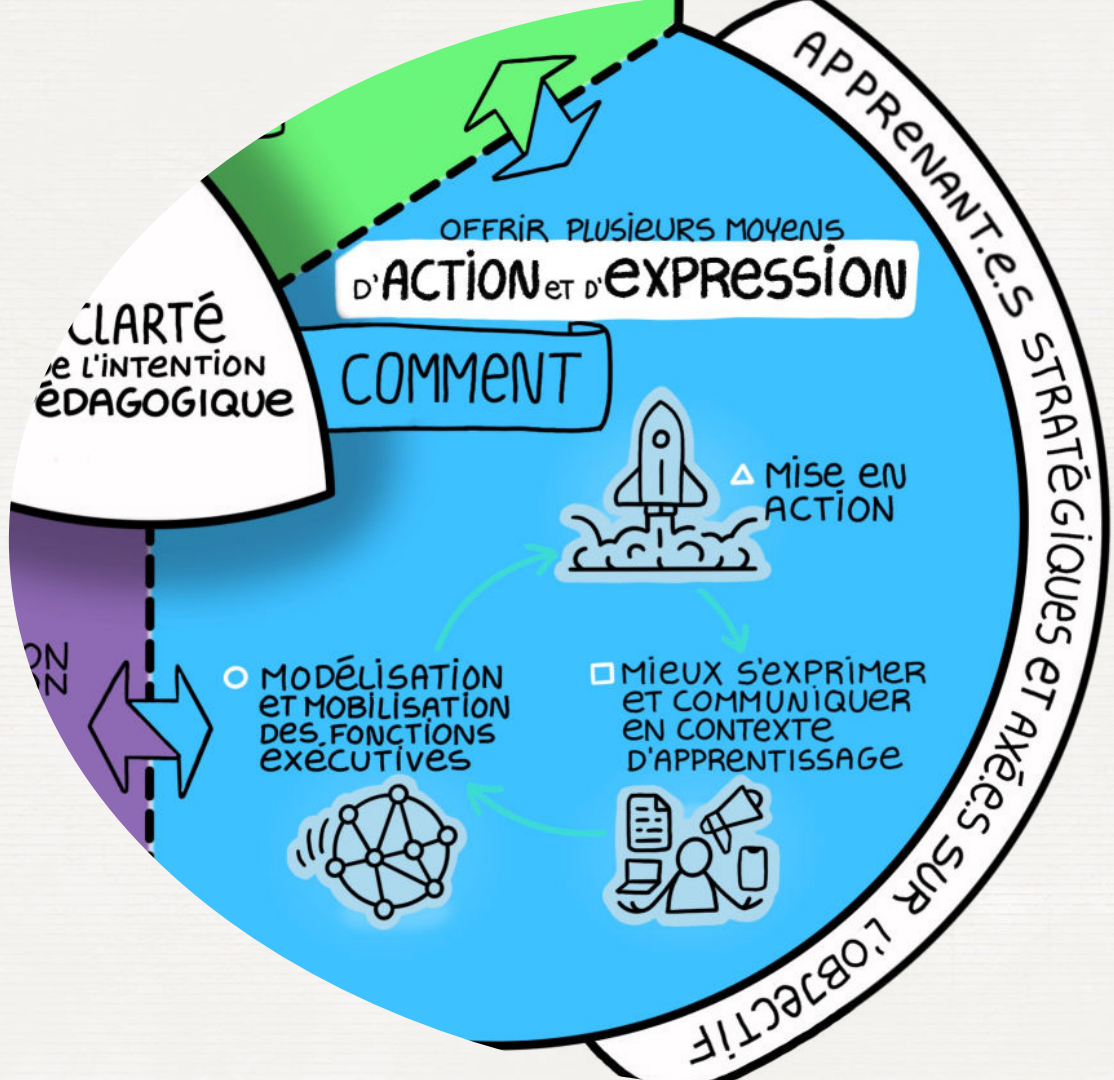
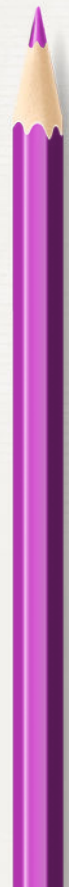


Outil: Visuel



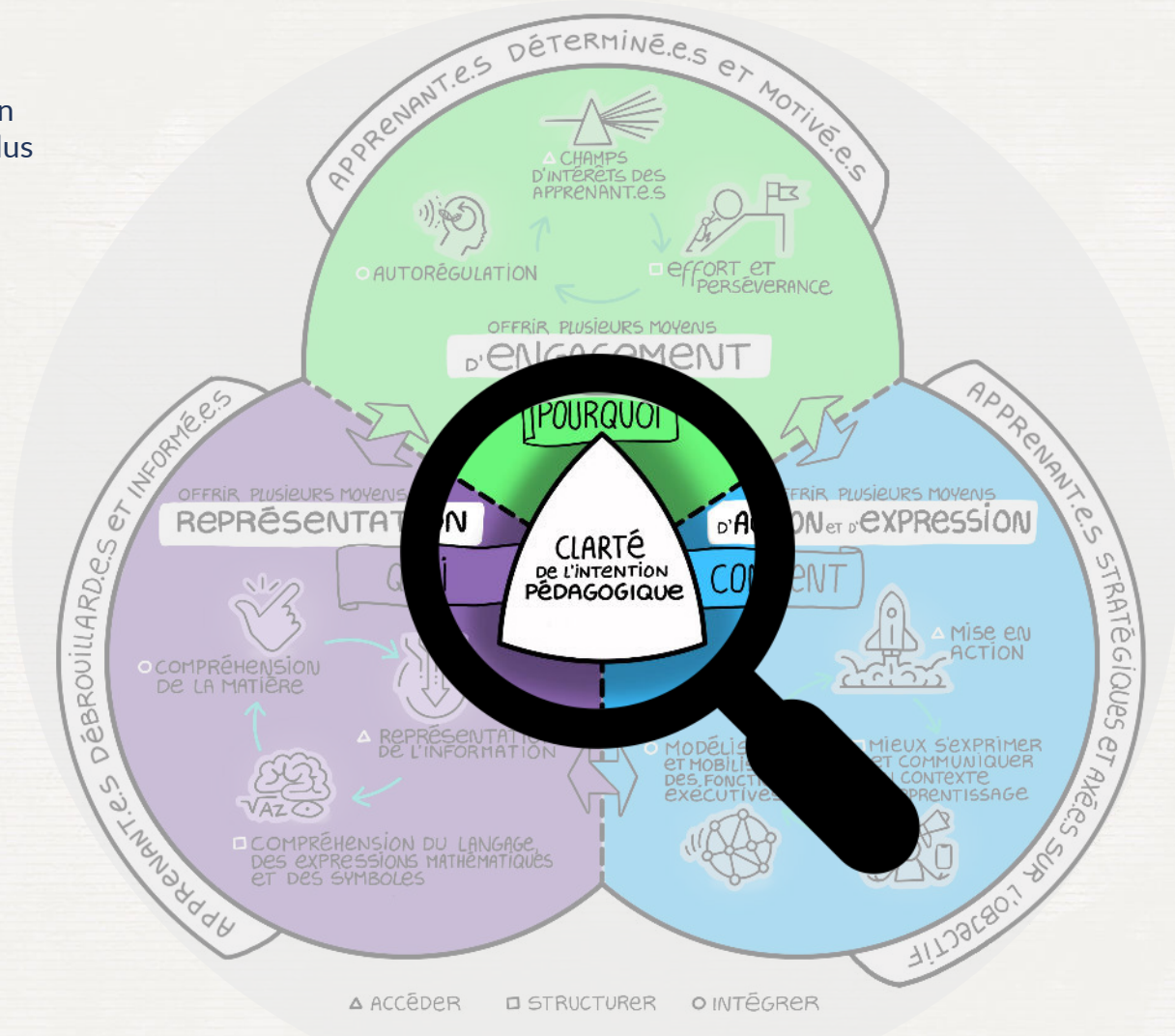









Pour en savoir plus



Pédagogie universelle



Pour chacun des principes, identifiez 2 stratégies pédagogiques?



10 min.

Apprenant.e.s expert.e.s

1. Polyvalent.e.s



2. Connaissant.e.s de ce qui fonctionne pour eux.elles



3. Motivés et investis




4. Autodéterminés et autorégulés



Pour en savoir plus



Apprenant.e.s expert.e.s



Selon vous, de quoi les enseignant.e.s ont-ils besoin pour faciliter le partage des responsabilités avec leurs élèves?



5 min.

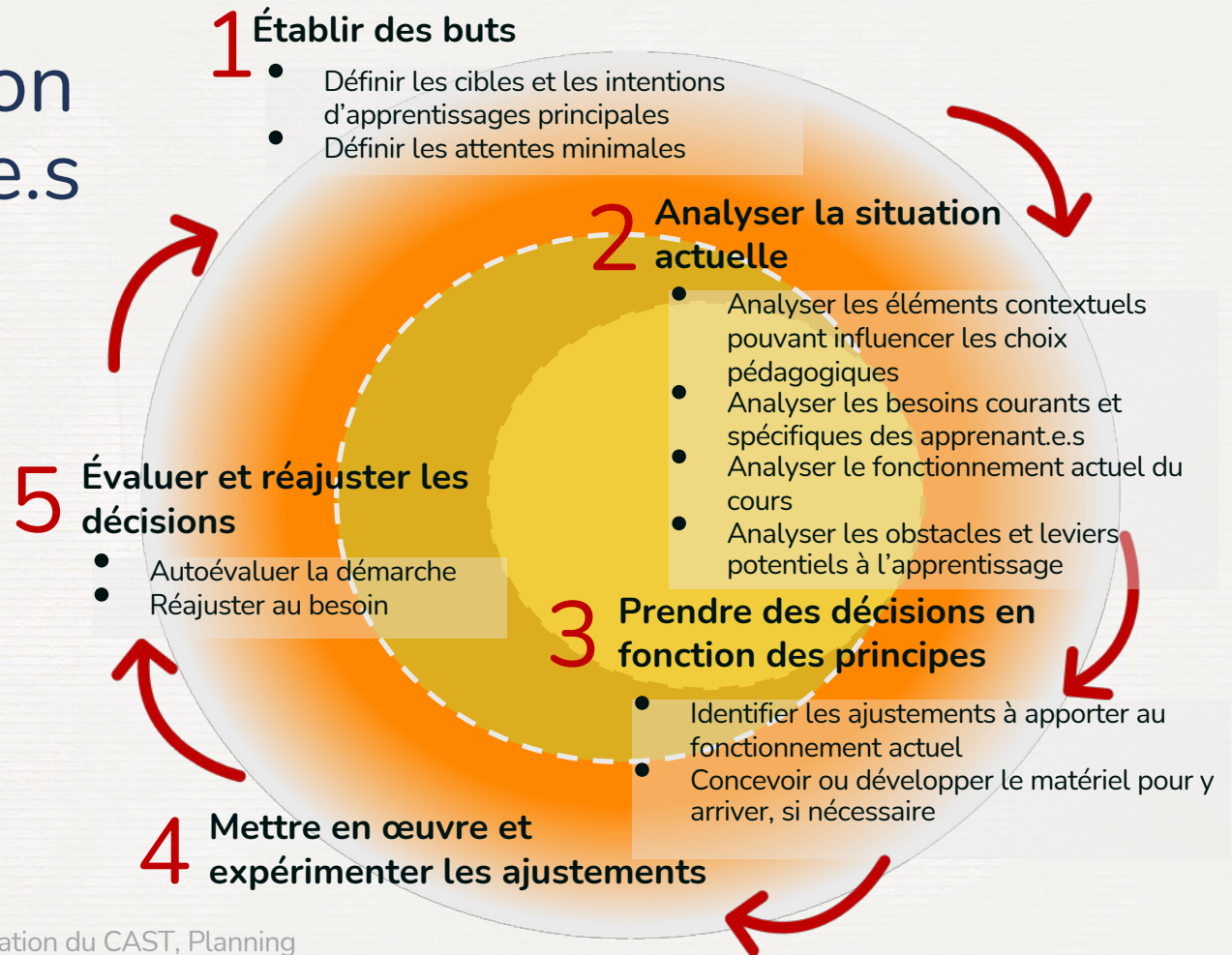


Planification pour tou.te.s

Une adaptation du PAL




Planification pour tout.e.s



(Bergeron et al., 2019, adaptation du CAST, Planning for All Learners (PAL))

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

Planification pour tou.te.s



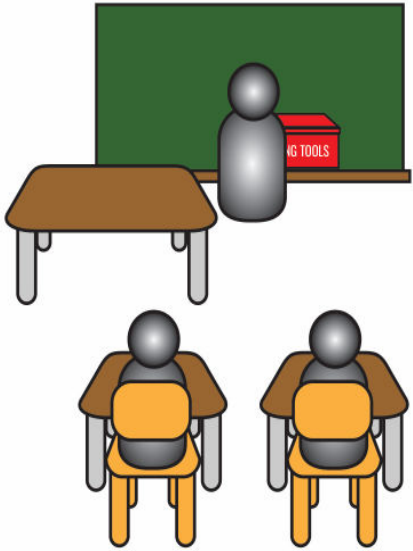
Selon vous, comment pouvez-vous faciliter la mise en œuvre de ce modèle de planification?



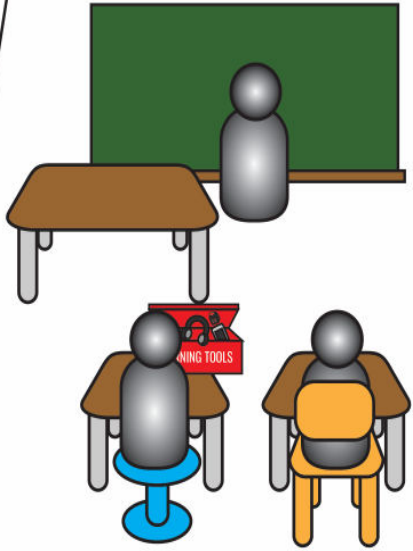
5 min.



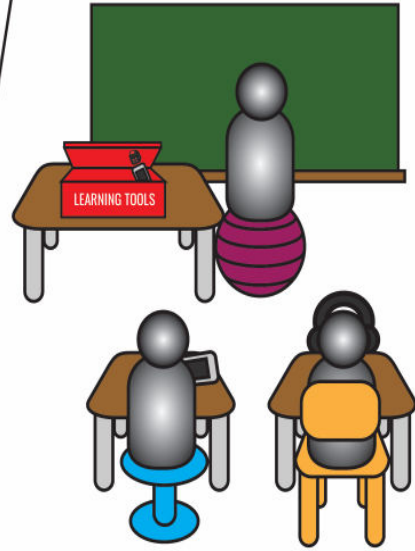
Classe régulière



Classe peu inclusive



Classe pédagogie universelle



© Desmarais & Jubinville, 2022

Pour en savoir plus



Merci

mdesmarais@ustboniface.ca

Des outils pour : La planification L'évaluation



Références

- ✗ Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of educational change*, 6(2), 109-124.
- ✗ Bergeron, L., Rousseau, N. et Leclerc, M. (2011). La pédagogie universelle : au coeur de la planification de l'inclusion scolaire. *Éducation et francophonie*, 39(2), 87–104. <https://doi.org/10.7202/1007729ar>
- ✗ Bissonnette, S., Bouchard, C., St-Georges, N., Gauthier, C. et Bocquillon, M. (2020). Un modèle de réponse à l'intervention (RàI) comportementale : le soutien au comportement positif (SCP). *Enfance en difficulté*, 7, 131-152.
- ✗ Bissonnette, S., Richard, M., Gauthier, C. et Bouchard, C. (2010). Quelles sont les stratégies d'enseignement efficaces favorisant les apprentissages fondamentaux auprès des élèves en difficulté de niveau élémentaire? Résultats d'une méga-analyse. *Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage*, 3(1), 1-35. https://www.treag.ca/wp-content/uploads/2019/05/Article3_steeve_bissonn_2010.pdf
- ✗ Borri-Anadon, C., Desmarais, M.-É., Rousseau, N., Giguère, M.-H. et Kenny, A. (2021). Le bien-être et la réussite en contexte de diversité : un cadre enrichi pour le RÉVERBÈRE. https://reverbereeducation.com/wp-content/uploads/2022/02/Cadre-Diversite-reussite-Reverbere-2022_final.pdf
- ✗ Capp, M. J. (2017). The effectiveness of universal design for learning: a meta-analysis of literature between 2013 and 2016. *International Journal of Inclusive Education*, 21(8), 791-807.
- ✗ Carette, V. (2008). Les caractéristiques des enseignants efficaces en question. *Revue française de pédagogie*, 162, 81-93. <https://journals.openedition.org/rfp/851>
- ✗ Center for Applied Special Technology (CAST). (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0*. Wakefield, MS: National center on universal design for learning.



Références

- ✗ Coch, D. (2018). Reflections on Neuroscience in Teacher Education, *Peabody Journal of Education*, 93(3), 309-319. <https://doi.org/10.1080/0161956X.2018.1449925>
- ✗ Desmarais, M.-É. (2019). L'appropriation et la mise en oeuvre des principes de flexibilité de la pédagogie universelle en contexte universitaire québécois : mieux comprendre le passage d'un paradigme de normalisation à un paradigme de dénormalisation [Thèse de doctorat]. Université du Québec à Trois-Rivières.
- ✗ Desmarais, M.-É., Rousseau, N. et Stanké, B. (2020). La mise en œuvre des principes de flexibilité de la pédagogie universelle : une étude de cas en contexte universitaire québécois. *Revue canadienne de l'éducation*, 43(4), 919-952.
- ✗ Hall, T. E., Meyer, A. et Strangman, N. (2006). UDL Implementation: Examples Using Best Practices and Curriculum Enhancements. Dans D. H. Rose, A. Meyer et C. Hitchcock (dir.), *The universally designed classroom: Accessible Curriculum and Digital Technologies* (p. 149-198). Cambridge, MS: Harvard Education Press.
- ✗ Hattie, J. (2017). Le déroulement de la leçon, la place de la rétroaction. Dans J. Hattie. *L'apprentissage visible pour les enseignants. Connaître son impact pour maximiser le rendement des élèves* (p.165-200). Presses de l'Université du Québec.
- ✗ Meo, G. (2008). Curriculum Planning for All Learners: Applying Universal Design for Learning (UDL) to a High School Reading Comprehension Program. *Preventing School Failure: Alternative Education*, 52(2), 21-30.
- ✗ Meyer, A. et Rose, D. H. (2009). Preface. Dans D. H. Rose et A. Meyer (dir.), *A Practical Reader in: Universal Design for Learning* (p. 1-13). Cambridge, MS: Harvard Education Press.
- ✗ Meyer, A., Rose, D. H. et Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. Wakefield, MS: CAST Professional Publishing.



Références

- ✕ Ryan, R. M. et Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61(2020). <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860>
- ✕ Scott, L., Temple, P. et Marshall, D. (2015). UDL in Online College Coursework: Insights of Infusion and Educator Preparedness. *Online Learning Journal*, 19(5), 99-119.

