

Tournés vers demain : un état de situation et une feuille de route

Égide Royer

11-05-2023

Tournés vers demain

ADF  | 25
ans

Association des directions et directions
adjointes des écoles franco-ontariennes



- 
- Egide.Royer@fse.ulaval.ca
 - Twitter/Facebook/Linkedin: un fil en
éducation @egideroyer

Confession d'un optimiste

- Cinq décennies en éducation.
- Du préscolaire à l'université.

L'optimisme est plus un **muscle** qu'une **émotion**

(Amanda Ripley, The Washington Post, 02-02-2023)

- Une **compétence cognitive** qui aide les gens à rejeter le statu quo et à visualiser une voie meilleure.

S'il y avait une formule

État de situation

+

Objectifs réalistes

+

Feuille de route

+

Volonté

Ce matin

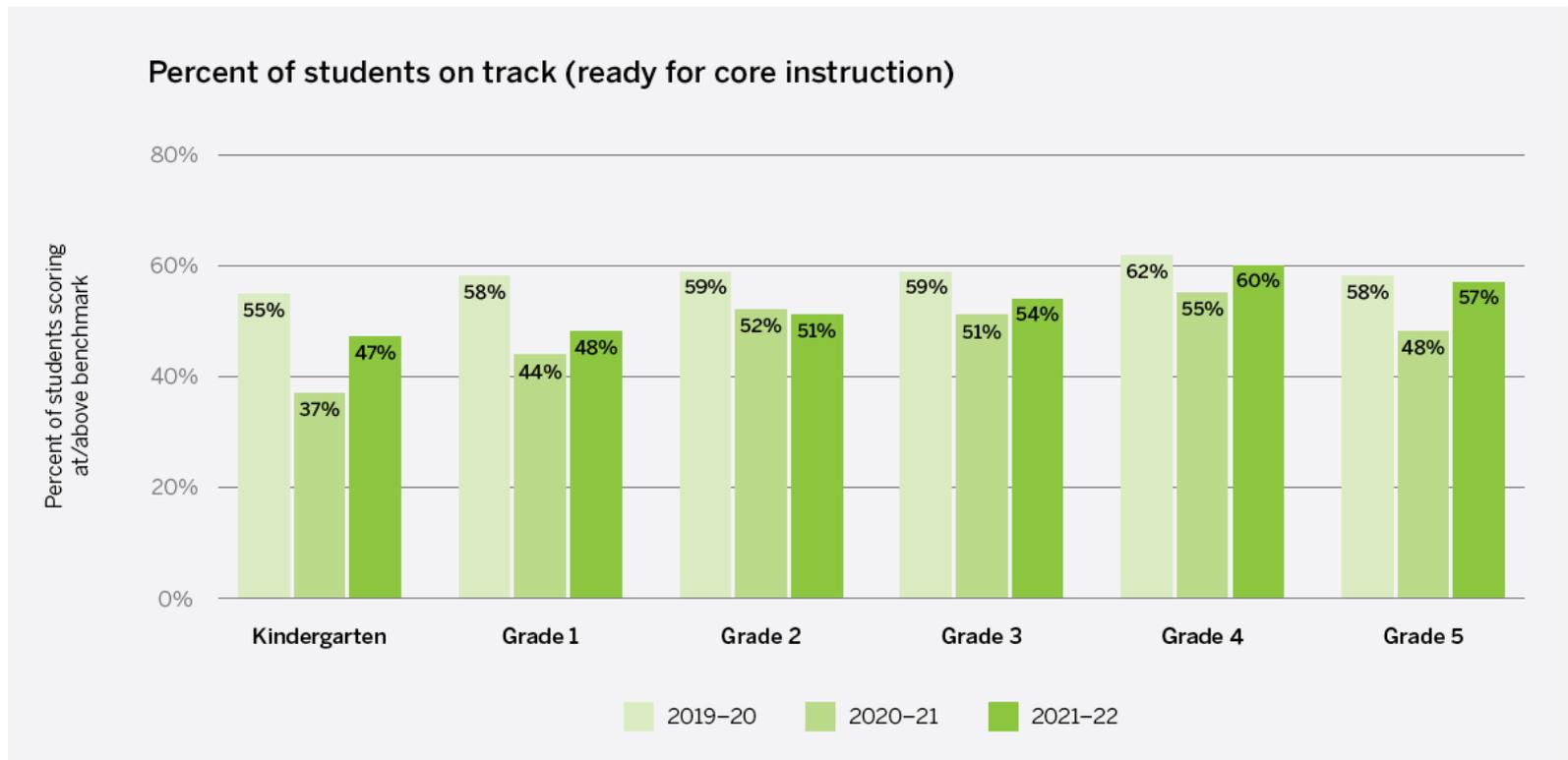
- 1- Un état des lieux en éducation en 2023: quelques observations
- 2- Une feuille de route

- 
- **I- Un état des lieux en éducation : quelques observations**

1- La pandémie a laissé des traces

- La très grande majorité de nos élèves vont bien.
- Il ne faut jamais sous-estimer la capacité de résilience des jeunes.
- Néanmoins...

Amid academic recovery in classrooms nationwide, risks remain for youngest students with least instructional time during critical early years. (Amplify Education, février 2022)
https://amplify.com/wp-content/uploads/2022/02/mCLASS_MOY-Results_February-2022-Report.pdf



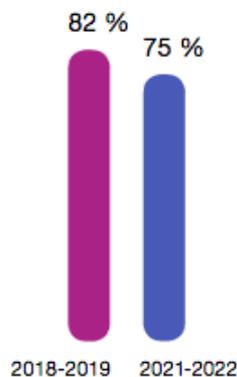
Faits saillants des résultats provinciaux – Test en lecture, écriture et mathématiques, cycle primaire (3e année)

APPRENANTES ET APPRENANTS DE LA LANGUE FRANÇAISE³

Sur les

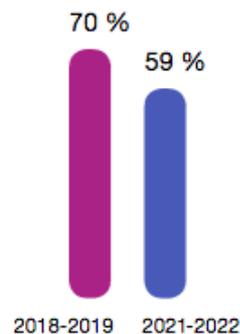
2 823 élèves ayant fait le test de 3^e année, et identifiés comme apprenantes ou apprenants de la langue française,

75 % des élèves ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **lecture**.



Cela représente une **diminution** par rapport aux résultats de 2018-2019.

59 % des élèves ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **écriture**.



Cela représente une **diminution** par rapport aux résultats de 2018-2019.

60 % des élèves ont atteint la norme provinciale (niveaux 3 et 4) en **mathématiques**.



Cela représente une **diminution** par rapport aux résultats de 2018-2019.

³ Les apprenantes et apprenants de la langue française incluent les élèves bénéficiant du programme d'ALF ou du PANA.

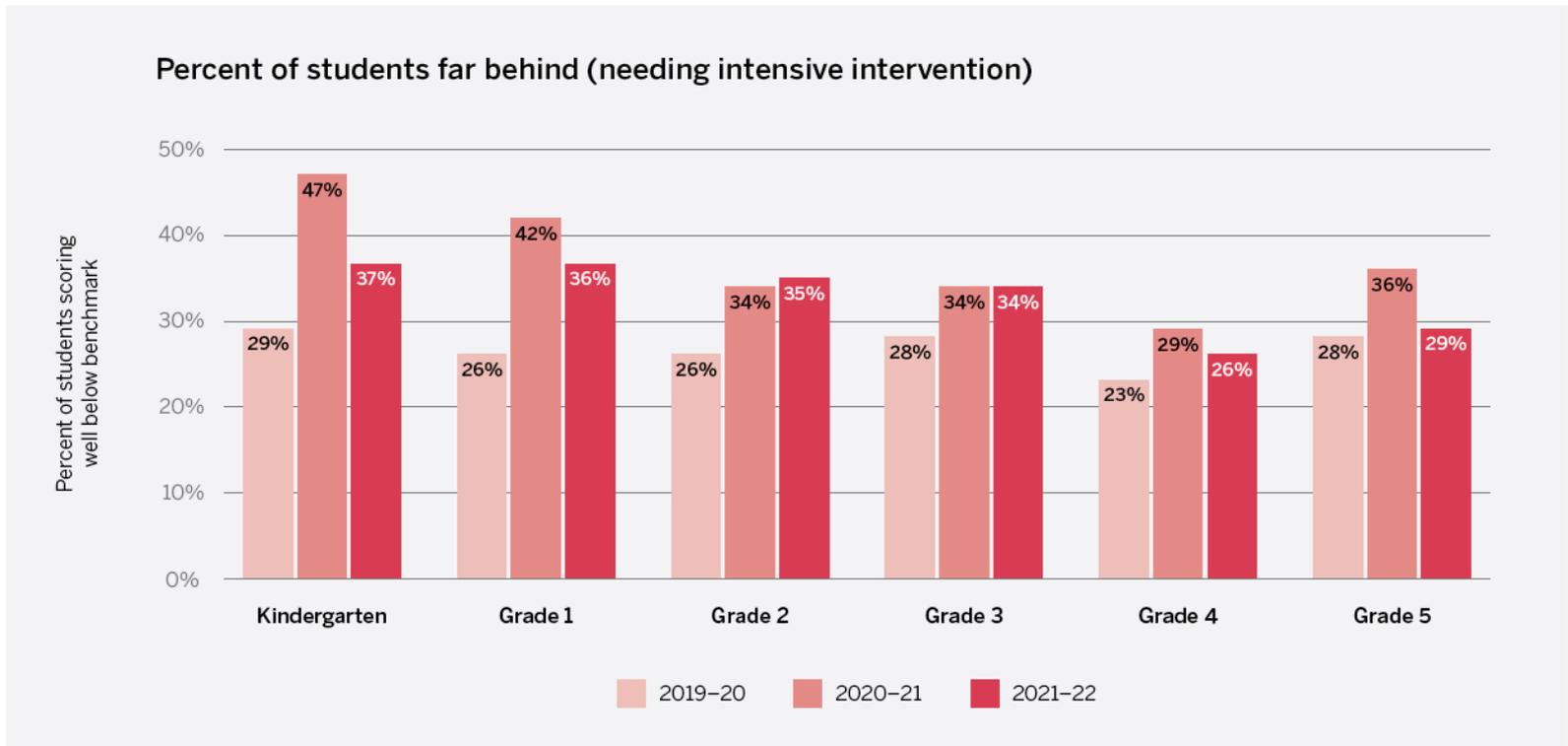
2- L'écart entre élèves forts et faibles a augmenté

- La situation des jeunes déjà **en difficulté** ou de **milieux défavorisés**.
- L'enseignement **virtuel** a été moins efficace avec ces jeunes.
- Pour combler cet écart, les mesures d'aide habituelles ne seront probablement **pas suffisantes**.
- Cela va prendre **un certain temps**.

- 
- É.-U. Février 2022, 400,000 jeunes suivis depuis 3 ans : maternelle, 1, 2, 3, 4, 5
 - Augmentation importante du nombre de jeunes manifestant des retards en littératie.

Amid academic recovery in classrooms nationwide, risks remain for youngest students with least instructional time during critical early years. (Amplify Education, février 2022)

https://amplify.com/wp-content/uploads/2022/02/mCLASS_MOY-Results_February-2022-Report.pdf



3- Les difficultés de comportement et les problèmes de santé mentale préoccupent de plus en plus les milieux scolaires

- Problèmes disciplinaires
- Problèmes de comportement,
 - L'utilisation de plus en plus fréquente du terme « **santé mentale** » en éducation
- Dépression,
- anxiété,
- troubles alimentaires,
- problèmes de socialisation,
- isolement et solitude.

Toronto schools see rise in difficult student behavior

Globe and Mail, 20-03-23 (Toronto School Administrators' Association)

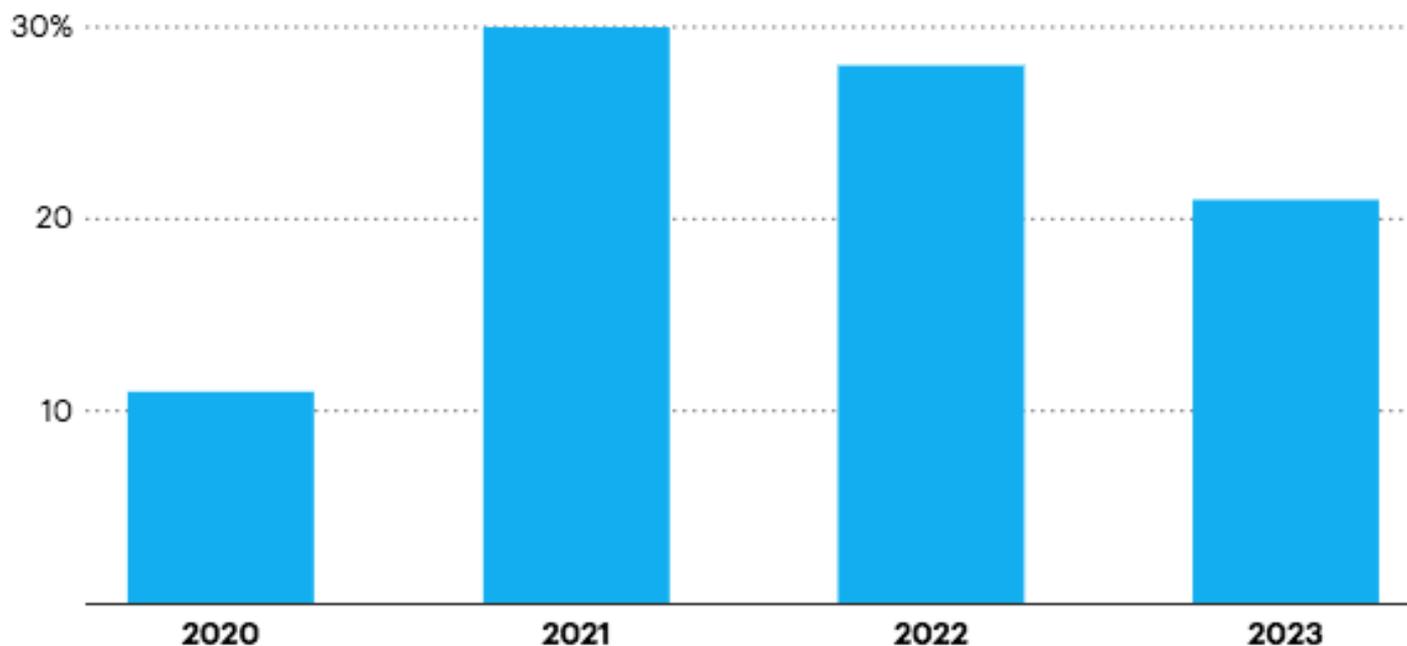
<https://www.theglobeandmail.com/canada/toronto/article-toronto-schools-see-rise-in-difficult-student-behaviour-report-says/>

- L'enquête a révélé que les comportements des élèves étaient plus difficiles qu'avant la pandémie.
- Environ 74 % des directeurs d'école ont déclaré qu'ils avaient des problèmes à gérer le comportement des élèves.

Près de 18 000 Québécois de 12 à 25 ans, provenant de 64 écoles, cégeps ou universités de l’Estrie, des Laurentides, de la Mauricie–Centre-du-Québec et de la Montérégie ont été sondés.

Une lente guérison

Proportion des jeunes à la santé mentale « passable » ou « mauvaise »



Graphique : Le Devoir • Source : Université de Sherbrooke et CIUSSS de l’Estrie – CHUS

4- En Amérique du Nord, de plus en plus de nos élèves sont identifiés en difficulté ou reçoivent un diagnostic pédopsychiatrique

- Les enseignants, les parents et la quête du diagnostic, de l'étiquette, de l'explication, de la mesure d'accommodement.
- Le surdiagnostic des problèmes émotionnels et comportementaux.

Ontario 2020-2021

17,3 %

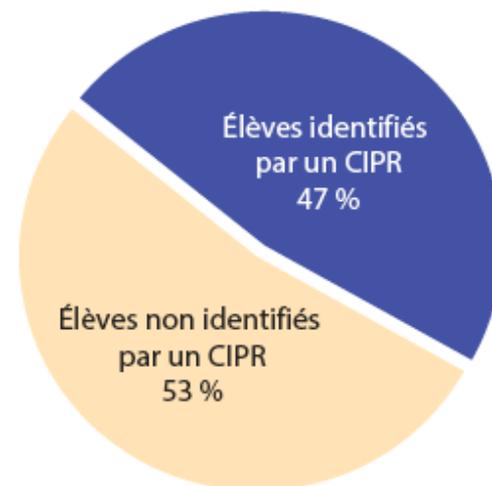
VUE D'ENSEMBLE DES ÉLÈVES QUI BÉNÉFICIENT DE PROGRAMMES ET DE SERVICES D'ÉDUCATION DE L'ENFANCE EN DIFFICULTÉ 2020-2021

Élèves officiellement identifiés par un CIPR *

	Nombre d'élèves	Pourcentage au palier	Pourcentage de l'ensemble des élèves
Élémentaire	83 809	6,0 %	4,1 %
Secondaire	81 090	12,8 %	4,0 %
Total	164 899		8,1 %

Élèves qui N'ONT PAS été officiellement identifiés comme étant « en difficulté » par un CIPR

	Nombre d'élèves	Pourcentage au palier	Pourcentage de l'ensemble des élèves
Élémentaire	120 890	8,7 %	6,0 %
Secondaire	64 813	10,3 %	3,2 %
Total	185 703		9,2 %



*CIPR – Comité d'identification, de placement et de révision

Les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (ÉHDAA), réseau public

- 103,546 en 2001-2002
- 235,144 en 2022-2023
- soit 23,6% de tous les élèves du réseau public:
 - primaire: 20,8% (1/5)
 - secondaire: 32,8% (1/3)

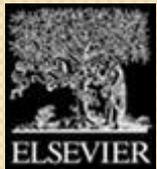
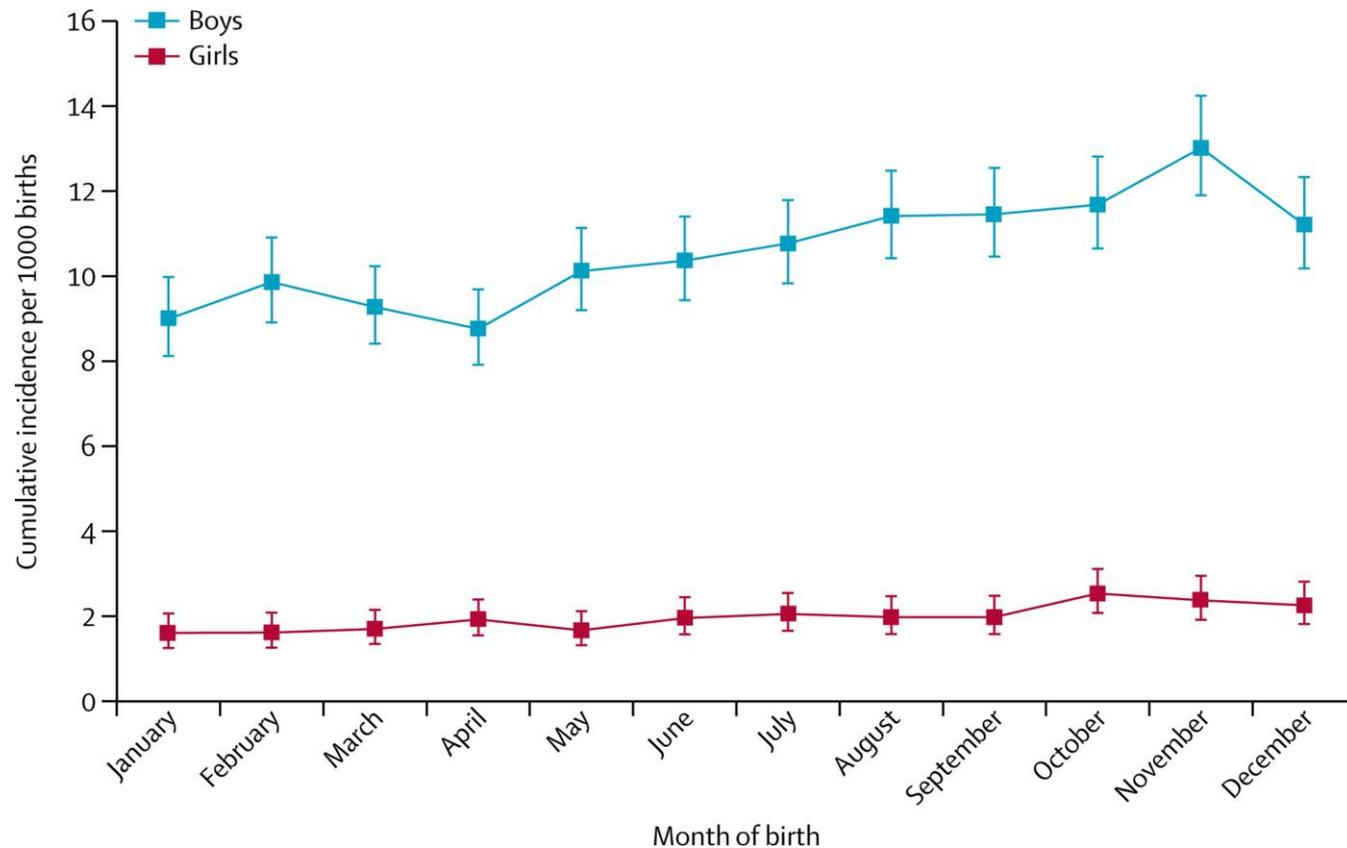
Surveillance du trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) chez les enfants et jeunes adultes au Québec : usage des médicaments
Août 2022

- Le quart (**24,7 %**) des jeunes âgés de 6 à 17 ans ont reçu une ordonnance de psychostimulants en 2020, alors qu'ils étaient moins de **10 % en 2000**.
- Ces chiffres varient considérablement d'une région à l'autre, allant de 3,2 % à 14,4 %.

Vaut-il mieux être balance que vierge?

- « les enfants les plus jeunes de leur classe, nés en septembre, des taux de diagnostic et de médication du TDAH 35% plus élevés que les élèves nés en octobre. »
- **Effets des mois et dates de naissance sur les diagnostics de l'attention-hyperactivité et sur la médication du TDAH au Québec, 2000-2018. Catherine Haeck, Geneviève Lefebvre, Pierre Lefebvre et Philip Merrigan.**

Finland (n= 6136) Compared with the oldest children in the school year (ie, those **born between January and April**), the cumulative incidence of an ADHD diagnosis was greatest for the youngest children (ie, those **born between September and December**). Boys $p<0.0001$; girls $p=0.0007$).



Richard L. et al. (2012) Influence of relative age on diagnosis and treatment of attention-deficit/hyperactivity disorder in children. CMAJ 2012. DOI:10.1503 /cmaj .11161

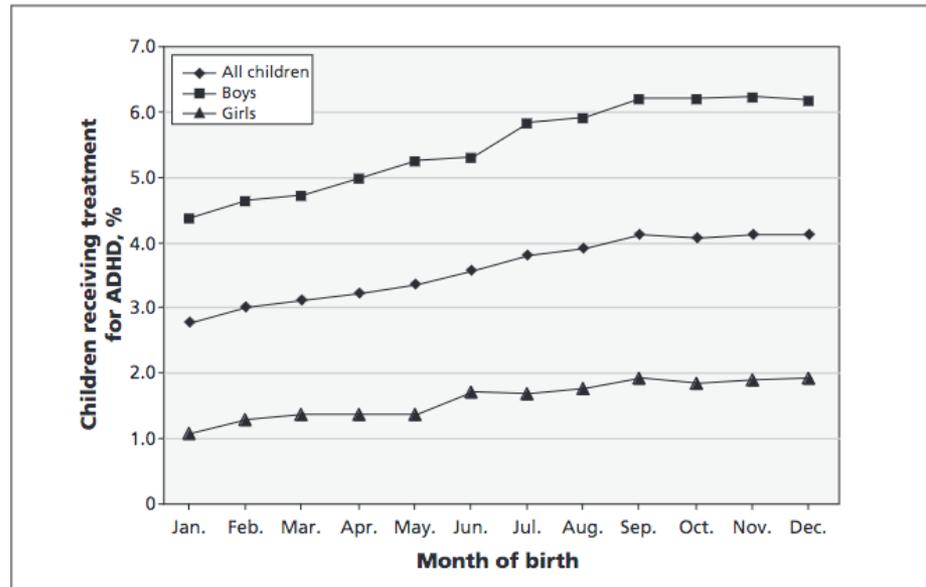


Figure 1: Percentage of children aged 6 to 12 years receiving pharmacologic treatment for ADHD, by month of birth. ADHD = attention-deficit/hyperactivity disorder.

In the Nick of Time: A Pan-Canadian Examination of Extended Testing Time: Accommodation in Post-secondary Schools
Laura Sokal, University of Winnipeg (2017)

Aménagement du temps de test prolongé (ETTA)

- "**48 établissements** postsecondaires canadiens, des aménagements pour plus de **43000** étudiants dans chaque province du Canada".

-La durée la plus courante de l'ETTA est de loin **150 % du temps d'examen standard** accordé aux autres étudiants, dans plus de 70 % des cas, malgré **l'absence de preuves empiriques valables** à l'appui de cette pratique."

5- Une reconnaissance des différences entre les gars et les filles

- Les garçons: sous-scolarisés et surreprésentés en adaptation scolaire.
- Les problèmes reliés à l'anxiété et la dépression sont clairement plus présents chez les filles.

Éviter de confondre différences et égalité

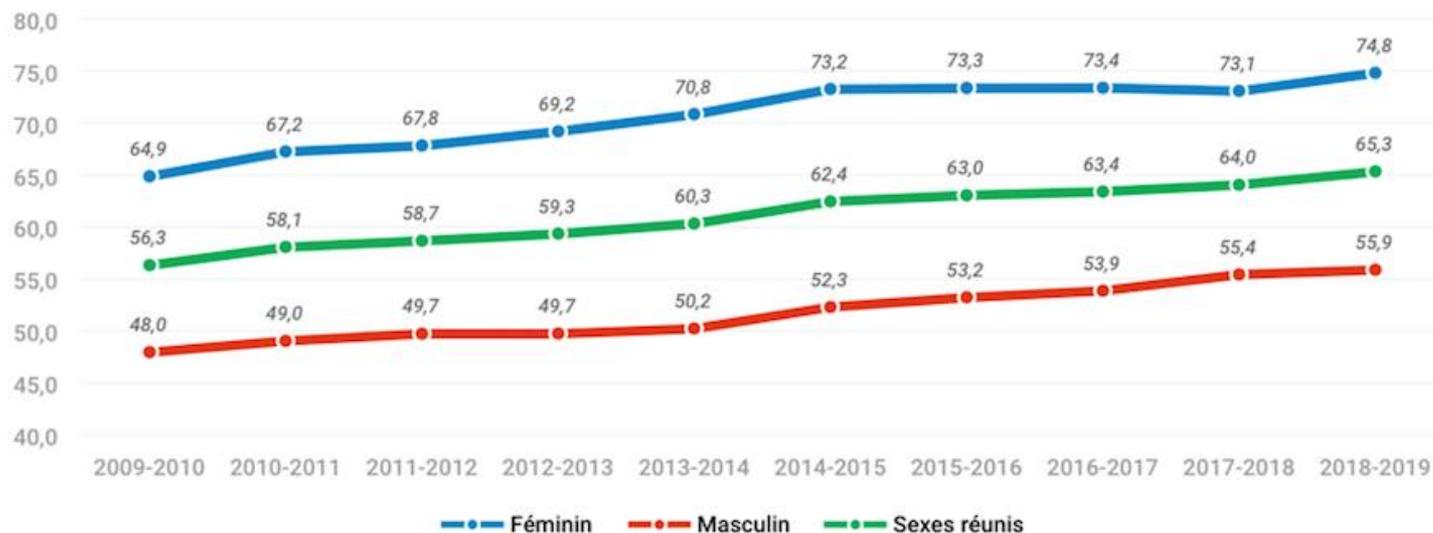
- Ratio gars : filles
- 2:1 difficultés d'apprentissage
- 3:1 problèmes de comportement
- 4:1 trouble du spectre de l'autisme
- Santé mentale
- 1:2 à 1:3 anxiété, dépression,
- 1:5 troubles alimentaires
- 1:2 -de 17 ans sous antidépresseurs (RAMQ)

La sous-scolarisation des garçons québécois

GRAPHIQUE 18

Taux d'accès aux études collégiales chez les 17 à 24 ans dans l'ensemble du réseau collégial, de 2009-2010 à 2018-2019

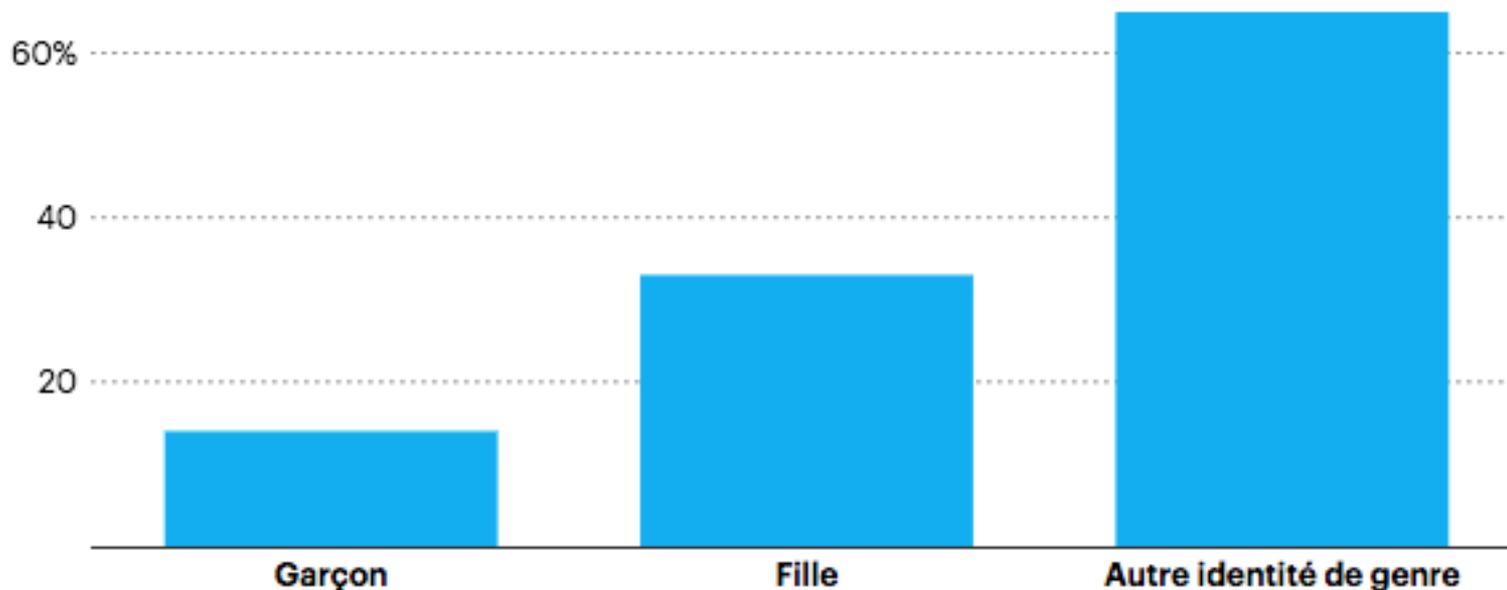
(selon le sexe, en pourcentage)



Source : Ministère de l'Enseignement supérieur.

Les idées noires prennent racine chez les jeunes au secondaire

Ceux et celles qui ont pensé à se faire du mal ou qu'ils seraient mieux morts au cours des deux dernières semaines



2- Tournés vers demain

- Une feuille de route susceptible de vous être utile

I- Reconnaître rapidement qui a besoin d'aide et intervenir encore plus tôt auprès des jeunes qui

- sont **vulnérables** en maternelle 4 et 5 ans,
- sont des **lecteurs en difficulté** en première et en deuxième année,
- ont des problèmes importants de **littératie**,
- sont en **échec scolaire** au secondaire,
- sont souvent **absents**,
- vivent des problèmes **disciplinaires**, de **comportement**,
- manifestent des besoins en **santé mentale**,
- dont la **douance**, les **talents** ou le **haut potentiel** suscitent des besoins particuliers.

- 
- Il sera toujours plus facile de construire des enfants et des adolescents forts que de réparer des adultes brisés.
 - Intervenir en **amont** est toujours gagnant.
 - Au préscolaire.
 - Au primaire.
 - Au secondaire.

Chez les plus jeunes

- Être en mesure de **suivre** habituellement les **consignes** des adultes à la maternelle et en première année
 - et
- **apprendre à lire** dans les premières années du primaire,
 - sont des **facteurs prédicteurs** importants de la réussite scolaire.

2- Donner l'occasion à votre personnel et à vos élèves de développer leur littératie en santé mentale

- Les interventions de première ligne pour composer avec les problèmes de comportement (l'atelier qui va suivre)
- Santé mentale: reconnaître les manifestations et aider en classe.

Savoir lire la fonction du comportement et y répondre adéquatement

<https://www.irised.com/products/the-fast-method>



Formation en premiers soins en santé mentale



School Mental Health Ontario



Santé mentale en milieu scolaire Ontario



EN / FR

Personnel enseignant et professionnels de soutien aux élèves

Écoles et milieux d'apprentissage favorisant la santé mentale

Apprentissage socioémotionnel et d'affirmation identitaire

Accueil des élèves qui sont de nouveaux arrivants au Canada

Comment aider les élèves suite à des événements traumatisants

Problèmes liés à la consommation de substances et aux dépendances

Comprendre la stigmatisation et la discrimination

Problèmes de santé mentale courants chez les élèves

Que faire si vous êtes préoccupé par la santé mentale d'un élève

Comment soutenir les élèves qui ont des problèmes de santé mentale

[Cours en ligne gratuit](#)

[Guide de ressources](#)

Cours en ligne gratuit pour le personnel scolaire

Date de publication : février 1, 2023

Les membres du personnel enseignant jouent un rôle essentiel dans le développement académique, social et émotionnel des élèves. Le fait d'assurer la littératie en matière de santé mentale du personnel enseignant augmente le niveau de connaissances et le degré d'aisance avec laquelle ils soutiennent la santé mentale et le bien-être des élèves.

Cours en ligne

LIT SM – La santé mentale en action

Le cours *LIT SM – La santé mentale en action*, s'adresse au personnel enseignant. Ce cours propose de l'information, des stratégies et des pratiques à utiliser au quotidien en salle de classe pour améliorer la santé mentale des élèves.

APPRENDRE les concepts fondamentaux de la santé mentale.

INSPIRER les élèves par vos actions.

ENSEIGNER de manière à favoriser le sentiment d'appartenance et la santé mentale des élèves.

Durée : **6 heures**

Format : **6 modules d'apprentissage en ligne, à faire à votre rythme**

Résultat : **certificat d'achèvement que vous pouvez ajouter à votre portfolio**

Manifestations de l'anxiété

- Cognitives
 - Concentration, mémoire, attention et autres.
- Comportementales
 - Hypersensibilité, ne pas accomplir les tâches, inquiétude excessive, terreur, panique, agitation, évitement et autres.
- Physiologiques
 - Tics, rougeur, transpiration, hyperventilation et autres.

Tableau 8

Manifestations de l'anxiété en classe et interventions possibles de l'enseignant¹⁷⁴

Manifestations ou comportements	Interventions possibles
Concentration	
N'est pas concentré sur la tâche, griffonne.	Utiliser un autre élève pour aider celui qui est anxieux à poursuivre l'activité d'apprentissage et lui donner des conseils. Fournir à l'élève anxieux une photocopie des notes de l'enseignant ou d'un autre élève. Lui permettre de s'asseoir un peu à l'écart pour diminuer les distractions provenant des autres et augmenter sa concentration.

Mémoire

Éprouve de la difficulté à utiliser les concepts préalablement appris, oublie la consigne qui a été donnée.

Lui fournir des rappels et des repères visuels.

Facilité de distraction

Regarde souvent un peu partout dans la pièce ou par la fenêtre, place la tête sur bureau, agace des pairs, affiche son manque d'intérêt et son ennui.

Administrer les examens dans un environnement calme.

Afficher les instructions au tableau.

Au moment de donner des instructions, utiliser un signal pour obtenir son attention.

Programme : élèves de la 7e année et de la 8e année + 12 millions de dollars pour fournir des services de santé mentale aux élèves durant l'été

ACCUEIL | POLITIQUE | POLITIQUE PROVINCIALE

L'Ontario aura un programme obligatoire sur la santé mentale au secondaire



Le nouveau programme en santé mentale doit être offert en 7e année et 8e année à compter de septembre prochain. (Photo d'archives)

PHOTO : GETTY IMAGES / ANGIEPHOTOS



3- Offrir du soutien supplémentaire aux élèves en retard d'apprentissage et à leurs parents

Une méta-analyse importante sur le tutorat

(Nickow Oreopoulos et Vincent, 2020)

- Impact positif majeur.
- Importance d'effet de 0.37 (+4 mois).
- Enseignants retraités, étudiants en enseignement et dans les professions exercées en milieu scolaire.
- Un rappel: ce qui influence l'efficacité du tutorat

Les facteurs qui influencent l'efficacité du tutorat

<https://edtrust.org/wp-content/uploads/2021/03/Targeted-Intensive-Tutoring-as-a-Strategy-to-Solve-Unfinished-Learning-March-2021.pdf>

HOW EFFECTIVE IS INTENSIVE TUTORING?

We looked at the research to help leaders navigate complicated decisions.² The chart below shows how implementing various features of intensive tutoring impact its effectiveness.

Features	More Effective		Less Effective	
Tutors	Certified teachers	Paraprofessionals	Trained volunteers	Peers
Student: Tutor Ratio	1-2: 1		3-4:1	
Curriculum	Skill-building curriculum		Homework help	
Training and Supervision	Pre-service & ongoing training & supervision	Pre-service training & a single additional supplemental training	Pre-service training only	No training
Location	During the school day complementing the regular class	During the school day substituting for the regular class	After school/ out of school	
How often & How Long	All year, every school day for an hour		Partial year	
Target Population	Younger students		Older students	

Le projet de tutorat du Collège de Valleyfield une merveille pour la motivation

mercredi le 30 juin 2021

Modifié à 0 h 00 min le 01 juillet 2021

Par Yanick Michaud



Ann Quesnel, Simon Boudreault, Xavier Delisle et Julie Roy sont enthousiastes quant au projet de tutorat mis sur pied il y a trois ans par le Collège de Valleyfield. (Photo Yanick Michaud)

- 
- La plateforme parents de l'Institut des troubles d'apprentissage



4- Faire œuvre d'éducation toute l'année

Glissade de l'été

- Une régression en **lecture** et en **mathématiques** durant l'été.
- Affecte beaucoup plus les jeunes de milieux **défavorisés**, en **difficulté**, issus de **l'immigration**.
- Le recul des habiletés en **lecture** équivaut à **deux mois** d'enseignement.
- Une **perte cumulative** : impact réel sur leur réussite scolaire.

(Royer, 2012, La réussite scolaire: chroniques d'un passionné)

- Utilisez davantage la **période estivale** pour combler les retards scolaires, plutôt que **le redoublement** et la promotion automatique.
- Entre autres pour préparer le passage primaire-secondaire.

Où lire au camp ?



Celles-ci ne sont que quelques suggestions.



Action Réussite



Québec



Une document de référence exceptionnel avec une place importante à la diversité, au bien-être et à la santé mentale

April 14, 2021

Summer Learning Best Practice Guide

Supporting Mental Health, Addressing
Unfinished Learning and Providing
Enrichment Opportunities





5- Tenir compte des différences gars-filles dans vos interventions



SOCIETY FOR THE PSYCHOLOGICAL STUDY OF MEN AND MASCULINITIES



DIVISION 51 OF THE AMERICAN
PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

[HOME](#) [EVENTS](#) [ABOUT](#) [NEWS](#) [RESOURCES](#) [TASK FORCES & SPECIAL INTEREST GROUPS](#) [JOIN SPSMM](#) [More](#)

DIVISION 51 OF THE AMERICAN
PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION



Task Force on Boys in School

[Home](#)

[Our Mission](#)

[Fact Sheets](#)

[The Task Force](#)

[Advisory Committee](#)

[Media/Apearances](#)

Who We Are

We are a diverse group of professionals who are concerned about the longstanding and mostly unaddressed issues that many boys experience during K-12 schooling.

[Meet the Team](#)

What We Do

Our current task is developing a set of peer-reviewed fact sheets that address key issues for boys in school. The fact sheets are intended to empower educators to cultivate learning environments that enable boys to embody their full humanity, question restrictive norms of masculinity for themselves, and experience schools as places that support their creativity, individuality, and growth.

[Fact Sheets](#)

La masculinité n'est pas intrinsèquement toxique

- Parler davantage de "**masculinité restrictive**" plutôt que de "**masculinité toxique** ».
- Comment les **attentes sociales** envers les hommes et les garçons peuvent limiter leurs options en matière de **réussite scolaire**, de **carrière**, de **relations interpersonnelles**, d'**intimité** et d'**expression de soi**.
- Voir: <https://www.apa.org/monitor/2023/04/boys-school-challenges-recommendations>

Accueillir l'expression des émotions au masculin

- Des psychologues intervenant auprès des hommes ont cessé d'utiliser la phrase « **Comment te sens-tu?** » pour parler d'émotion avec des hommes.
- Avoir accès à ce qu'ils ont ressenti en posant des questions différentes : **Comment as-tu réagi quand il t'a dit ça? Quel a été l'effet sur toi? Qu'est-ce que tu as pensé faire?**
- Lavoie, B. et Houle, J. (2015). Pratiques à promouvoir pour mieux aider les hommes. Psychologie Québec, (2), 5. <https://www.ordrepsy.qc.ca/-/pratiques-a-promouvoir-pour-mieux-aider-les-hommes>

L'importance de la lecture et des modèles de réussite



L'Océanic et la CSS des Phares, mettent en œuvre un projet pilote auprès d'élèves de la 3e à la 5e année du primaire.

PHOTO : Océanic de Rimouski



Info-réveil

Publié le 3 mai 2022







Du côté des filles

De l'importance des modèles

Accueil · Opinion · Actualités · Farah Alibay, ou comment inspirer les filles à toucher les étoiles

Opinion · Actualités

Farah Alibay, ou comment inspirer les filles à toucher les étoiles

Par **Vanessa Lisabelle** - 22 février 2021

👁 226 🗨 0



CDC. Youth Risk Behavior Survey (2021)

https://www.cdc.gov/healthyyouth/data/yrbs/pdf/YRBS_Data-Summary-Trends_Report2023_508.pdf

- « **Près de trois adolescentes sur cinq** ont déclaré un **sentiment de tristesse persistant**, soit une **augmentation de plus de 60 % depuis 2011.** »
- « **les médias sociaux créent une "tempête parfaite"** pour les filles. Leur tendance à être **perfectionnistes et dures envers elles-mêmes** pendant la préadolescence et l'adolescence est amplifiée des milliers de fois dans la **culture de la comparaison en ligne.** »

Exemple

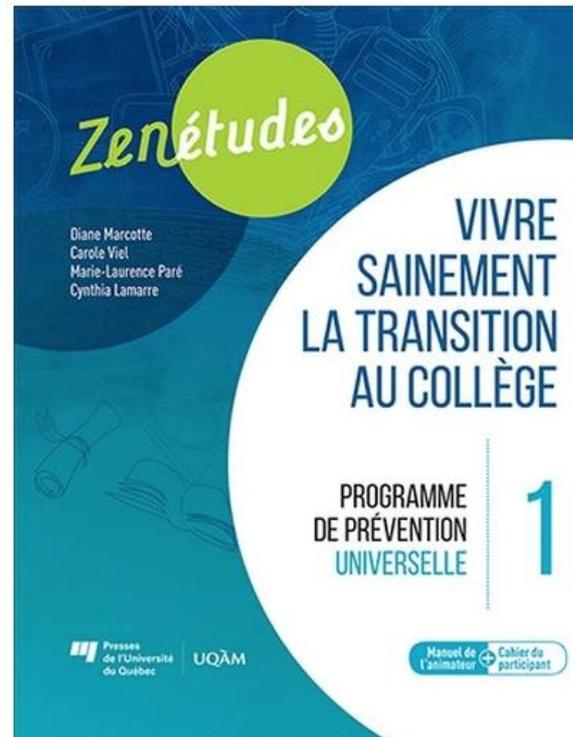
Prévenir les dépendances chez les jeunes : interventions précoces tenant compte du genre

Morvannou et Bertrand (2023) <https://www.ordrepsy.qc.ca/-/prevenir-dependances-jeunes>

- **La consommation des filles:**
 - **davantage de désapprobation sociale,**
 - plus d'expériences de **victimisation,**
 - difficultés liées à la **monoparentalité** (Bertrand *et al.*, 2012; Braun *et al.*, 2023),
 - plus grande **stigmatisation** liée à l'usage de substances psychoactives:
 - plusieurs d'entre elles **camouflent** leur consommation
 - ne demandent pas d'aide de **peur d'être jugées.** (Pederson *et al.*, 2014)

Mon évaluation de Zenétudes

<https://www.labomarcotte.ca/100>



6- Prioriser l'utilisation des données probantes pour prendre vos décisions

- Autant que faire se peut, nos interventions en éducation doivent **reposer sur la recherche.**
- Prendre comme référence pour nos actions les **pratiques exemplaires** qui ont été implantées et évaluées.
- Cesser d'attraper les mythes comme on prend un rhume.

Apprentissage et mythes

Croyance

- Les jeunes apprennent mieux quand ils **découvrent des choses par eux-mêmes.**

Pourtant

- la recherche montre que lorsque les enseignants **enseignent activement** aux élèves, ils ont **un effet trois fois supérieur** sur leurs résultats que lorsqu'ils tentent de faciliter l'apprentissage par la découverte.

Mythe

- Les étudiants apprennent mieux quand **vous vous adaptez à leur style d'apprentissage**. Certains préfèrent l'apprentissage **visuel**, d'autres l'apprentissage **auditif** et enfin certains **kinesthésiques** aiment apprendre tout en se déplaçant.



Alors qu'au contraire

- enseigner selon le style d'apprentissage est **au mieux une perte de temps** et, **au pire, a un impact négatif sur l'apprentissage.**



Find What Works

Search the WWC and access our [Resources Page](#) to find the information you need to make evidence-based decisions in your classrooms and schools.

Search the WWC

behavior disorders

Topic (1 option selected) ▾

Elementary [K-5] ▾

Search



Practice Guides:

evidence-based recommendations for educators to improve student outcomes.



Intervention Reports:

summaries of findings of the highest-quality research on a given intervention or practice in education.



Reviews of Individual Studies:

summaries of individual studies that have been reviewed by the WWC.



Data From Study Reviews:

downloadable data from WWC study reviews.

What's New at the WWC

JAN 26

[New Intervention Report: Reading Apprenticeship](#)

A new Intervention Report finds that research on Reading Apprenticeship provides moderate evidence that the program improved science achievement and grade point averages for students in grade 9. There were uncertain impacts on achievement in life sciences, social studies, literacy, reading comprehension, vocabulary, and mathematics. [>> More info](#)

[View More What's New Posts](#)

How the WWC Reviews Studies



[Handbooks and Reviewer Resources](#)
[Online Training](#)
[Resources for Study Authors](#)

The What Works Clearinghouse (Institute of Education Sciences (IES) - U.S. Department of Education).

<https://ies.ed.gov/ncee/wwc/>

IES WWC What Works Clearinghouse

MENU

Search

Go

Select topics to **Find What Works** based on the evidence



Literacy



Mathematics



Science



Behavior



Children and Youth with Disabilities



English Learners



Teacher Excellence



Charter Schools



Early Childhood (Pre-K)

K-12

Kindergarten to 12th Grade



Path to Graduation



Postsecondary

WELCOME TO THE WHAT WORKS CLEARINGHOUSE

HIGHLIGHTS

- 
- Enseignement explicite
 - Soutien au comportement positif
 - Interventions cognitivo-comportementales
 - Référence aux méta-analyses

<https://roybirobot.com/blogs/news/artificial-intelligence-in-special-education>

Artificial Intelligence in Special Education

May 20, 2022



En quoi les NTIC et l'intelligence artificielle peuvent être utiles aux élèves en difficulté?

- Compenser un problème neurologique?
- Mieux suivre les apprentissages des élèves?
- Offre d'un enseignement plus individualisé?
- Enseignement virtuel?

Une feuille de route pour l'année qui vient

- 1- **Reconnaitre** plus rapidement **qui a besoin d'aide** et intervenir encore plus tôt auprès des jeunes en difficulté.
- 2- **Donner une occasion** à votre personnel et à vos élèves de développer leur **littératie en santé mentale**.
- 3- **Offrir** une forme de **soutien supplémentaire** aux élèves en retard d'apprentissage et à leurs parents.
- 4- **Mettre en place** des mesures pour prévenir la **glissade de l'été**.
- 5- **Porter attention** aux différences entre les **gars** (lecture) et les **filles** (anxiété) et tenez-en compte dans vos interventions.
- 6- Prioriser l'utilisation des **données probantes** pour intervenir : **indiquer** ce sur quoi sont basés votre choix.

Optimisme : objectifs réalistes + feuille de route + **volonté**

- Il y a l'optimisme de ce garçon et de cette fille qui veulent avoir une cabane dans un arbre et qui attendent que quelqu'un leur en construise une.

- 
- Et il y a l'optimisme de ce garçon et de cette fille qui se disent
 - “si nous trouvons un peu de bois et des clous et que nous réussissons à persuader nos amis de nous aider, nous pourrions avoir quelque chose de vraiment bien.”

- 
- C'est ce type d'optimisme que nous partageons et que vous invite de continuer à soutenir dans vos écoles.

