

*Tournés vers demain*

ADF  | 25  
*ans*

Association des directions et directions  
adjointes des écoles franco-ontariennes

**Nom : M. Claude St-Cyr, Ph.D**

**Titre de la conférence : Quels avenir pour les systèmes scolaires? Des raisons d'espérer.**

**Sujet : Système scolaire**

**Date de la conférence : 12 mai 2023**



# Qui suis-je?

- Nord-américain, canadien, québécois;
- Francophone;
- Scolarisé:
  - Un baccalauréat
  - Deux maîtrises
  - Un doctorat
- Grâce au système scolaire public québécois;
- Anglais langue seconde;



*Tournés vers demain*

# Qui suis-je?

- Gestionnaire du système scolaire public québécois:
  - Cadre intermédiaire dans un cégep;
  - Cadre supérieur dans deux cégeps;
  - Directeur général de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke.
- Concepteur, initiateur et directeur du Projet CAR
  - **Collaborer, Apprendre, Réussir**
- Professeur associé à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal
- Concepteur et co-directeur de la collection Leadership et administration de l'éducation aux Presses de l'Université du Québec

# Optimiste de nature

- Optimisme:
- « Tournure d'esprit qui dispose à prendre les choses du bon côté, en négligeant leurs aspects fâcheux...
- Sentiment de confiance dans l'issue d'une situation. »
  - Le Robert

# Optimiste de nature

- Nommer ce qui va bien,
  - tout en étant capable d'identifier les lacunes, les difficultés et les besoins de redressement;
- Se déclarer satisfait d'une situation,
  - tout en étant capable de nommer les défis qui restent à relever;
- Avoir confiance en l'avenir,
  - bien que d'importantes décisions restent à prendre;
- Face à un problème, être à la recherche de solutions,
  - plutôt que de chercher à identifier des coupables;

# Optimiste de nature

- Se faire confiance;
- Faire confiance à ses cadres, ses employés et ses équipes,
  - tout en étant capable d'intervenir lorsque certains d'entre-eux:
    - agissent avec incompetence,
    - avec une attitude négative;
    - en allant sciemment à l'encontre des objectifs et plans d'actions adoptés par l'organisation;
- Avoir confiance au développement des jeunes et dans les systèmes d'éducation publics du Canada,





Comment peut-on être gestionnaire et avoir une perspective pessimiste de l'avenir?

A silhouette of a person holding a lit candle against a sunset background. The person is seen from the back, holding the candle up to the light. The background is a warm, orange and yellow sky with soft, glowing clouds. The text is overlaid on this image in a clean, white, sans-serif font.

UN PESSIMISTE VOIT LA DIFFICULTÉ DANS  
CHAQUE OPPORTUNITÉ, UN OPTIMISTE  
VOIT L'OPPORTUNITÉ DANS CHAQUE  
DIFFICULTÉ

---

WINSTON CHURCHILL

# Quels avenir pour les systèmes scolaires francophones canadiens

- La polarisation croissante des débats politiques dans plusieurs pays du monde occidental;
- L'utilisation de l'anglais dans une majorité de pays comme langue seconde et langue de communication (UE);
- L'utilisation de l'espagnol comme langue d'usage aux États-Unis;

# Quels avenir pour les systèmes scolaires francophones canadiens

- Les effets des changements climatiques sur:
  - le Canada, l'Amérique du Nord, les pays du Sud, et la terre entière;
    - l'augmentation des migrations;
    - la transformation de notre mode de vie;

# Quels avenir pour les systèmes scolaires francophones canadiens

- Deux types d'intelligence: artificielle et humaine:
  - La rapidité exceptionnelle avec laquelle le développement des capacités de l'intelligence artificielle remplace des compétences de l'intelligence humaine;
  - La lente évolution de notre compréhension des effets du développement rapide de l'intelligence artificielle sur la personnalité et les compétences des élèves, de leurs parents, des enseignants et des direction d'établissement.

# Quels avenir pour les systèmes scolaires francophones canadiens

- Le maintien de l'éducation publique comme valeur importante de l'identité canadienne;
- La transformation des valeurs et des principes nationaux qui unissent les canadiens et le Canada;
- Les pressions des modes et des idéologies visant à transformer les systèmes d'éducation publics;

# Les enjeux des systèmes scolaires canadiens au quotidien

- Les contraintes et les effets de la pandémie de Covid-19;
- La capacité de résilience des employés et des organisations à se relancer après des épreuves socio-sanitaires, climatiques ou sociales;
- L'accroissement de la diversité économique, culturelle et sociale des milieux de vie des élèves;
- La tentation de microgestion des politiciens dans la mise en œuvre de l'enseignement;
- Les perspectives nouvelles des jeunes en ce qui concerne la gestion de leur carrière;

## Deux enjeux prioritaires

- Les effets des changements climatiques sur le Canada;
- La rapidité exceptionnelle avec laquelle le développement des capacités de l'intelligence artificielle remplace des compétences de l'intelligence humaine;



*Tournés vers demain*

# Des raisons d'être optimistes

- *Quelle école pour demain? Bâtir un système scolaire pour le XXIe siècle.*
- Cet avant-propos réfère principalement à des exemples de réussites scolaires canadiennes.
  
- (2019) Presses de l'Université du Québec



# Des raisons d' être optimistes

- De nos jours, des professionnels de l'éducation du monde entier viennent en Ontario pour voir comment un système d'éducation peut gérer efficacement ses ressources humaines et pour s'en inspirer. (XVI)
- Notre tâche n'est pas de rendre possible l'impossible, mais réalisable ce qui est en notre pouvoir. (XVIII)
- En plus d'enseigner, les enseignants prennent le temps d'apporter un soutien individuel aux élèves, de collaborer avec leurs collègues et de travailler avec leurs parents. (XV)

## Quelques caractéristiques des systèmes d'éducation performants

- Les systèmes scolaires dont les performances s'améliorent rapidement ont changé leurs politiques et leurs pratiques éducatives. (XV)
- Il faut être profondément convaincu que chaque élève peut apprendre. C'est le cas du Canada. Les parents et les enseignants sont confiants que tous les élèves sont capables d'atteindre un niveau élevé. (XV)
- Il arrive aux politiciens de perdre des élections sur des questions liées à l'éducation, il est rare que ces questions les portent au pouvoir, parce qu'il faut plus qu'un mandat pour que les intentions donnent des résultats. (XIII)

# Quelques caractéristiques des systèmes d' éducation performants

- Aujourd'hui, le monde ne nous récompense pas pour ce que nous savons – Google sait tout – mais pour ce que nous pouvons faire avec ce que nous savons. (XIV)
- Les systèmes scolaires canadiens sont capables de faire réussir les jeunes issus de l'immigration. (X)
- Les systèmes scolaires canadiens sont reconnus pour leur capacité à mettre en œuvre et à réussir leurs réformes. (*conversation privée avec M. Schleicher*)



# Les acquis des conseils scolaires francophones ontariens

- Le leadership reconnu des conseils scolaires francophones ontariens;
- Le leadership documenté des directions d'établissement;
- La production de données de régulation du système d'éducation;
- L'utilisation des données probantes dans la prise de décision;
- L'utilisation des résultats des élèves dans la prise de décision;
- La mise en œuvre soutenue d'une approche de collaboration professionnelle entre les enseignants et les directions dans l'analyse des problématiques des élèves et la mise en œuvre de solutions;

# Les acquis des conseils scolaires francophones ontariens

- Le système scolaire francophone ontarien met l'accent sur l'appui aux élèves dans leurs apprentissages, leur réussite et leur diplomation;
- Le système scolaire francophone ontarien n'est pas élitiste;
- Les parents et les leaders francophones appuient leur système d'éducation et leurs écoles;
- La qualité des conseils scolaires francophones de l'Ontario et de leurs écoles est reconnue au Canada et à travers le monde.

# Des raisons d'être optimiste?

- Les qualités et la compétence du facteur humain caractérisent les systèmes scolaires performants selon Schleicher;
- Les qualités et la compétence du facteur humain caractérisent également les acquis du système scolaire francophone de l'Ontario.

# L'engagement tacite des nouveaux cadres

- Accepter une carrière de cadre dans une organisation, c'est accepter d'entreprendre un cheminement d'apprentissage sur soi tout au long de sa carrière;

# Merci!

Claude St-Cyr

claude.st-cyr.1@umontreal.ca

# Bibliographie

- CTREQ, Rire (2016) L'expertise collaborative selon John Hattie, Québec, <https://rire.ctreq.qc.ca/expertise-collaborative-hattie/>
- Desrochers, A. (2021) L'approche de la réponse à l'intervention et l'enseignement de la lecture-écriture / sous la direction de Alain Desrochers, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- DuFour, R†., R†. DuFour, R. Eaker, T.W. Many et M. Mattos (2019). Apprendre par l'action, 3e éd., Manuel d'implantation des communautés d'apprentissage professionnelles, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Fullan, M. (2014). The principal, three keys to maximizing impact, San Francisco, Jossey-Bass.
- Hargreaves, A. et M. Fullan (2012). Professional capital: Transforming teaching in every school, Toronto, Ontario Principals' Council.
- Hattie, J. (2015). What Works Best in Education: The Politics of Collaborative Expertise (Always Learning), Londres, Pearson.
- Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S., Wahlstrom, K. (2004). *How leadership influences student learning*. New York, The Wallace Foundation.
- Schleicher, A. (2019). Quelle école pour demain? Bâtir un système scolaire pour le XXIe siècle, Québec, Presses de l'Université du Québec.
- Wenger, É. (2005). La théorie des communautés de pratique. Apprentissage, sens et identité, Québec, Presses de l'Université Laval.