*Tournés vers demain*

ADFO | 25 ans

Association des directions et directions adjointes des écoles franco-ontariennes

Marie-Élaine Desmarais, Ph. D.

# La pédagogie universelle : un vecteur de réussite éducative et de bien-être à l'école

10 mai 2023

Université de Saint-Boniface

RÉVERBÈRE

GRIBEME

# La pédagogie universelle : un vecteur de réussite éducative et de bien-être à l'école

**Marie-Élaine Desmarais**, Ph. D., Professeure agrégée,
Université de Saint-Boniface, Winnipeg

# Plan

1. Accueil et intention
2. Activation
3. Réflexion sur la diversité, la réussite, le bien-être et l'inclusion
4. Pédagogie universelle
5. Caractéristiques des apprenant.e.s et des professeur.e.s expert.e.s
6. Conclusion et partage des ressources

Document d'accompagnement

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Intention

Comprendre comment la PU peut accompagner les directions d'école à créer un environnement inclusif, équitable, ouvert et accueillant

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Activation

Quelle image mentale vous vient-elle à l'esprit lorsque l'on parle d'inclusion?
de diversité?

5 min.

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Activation

## Mon image de l'inclusion

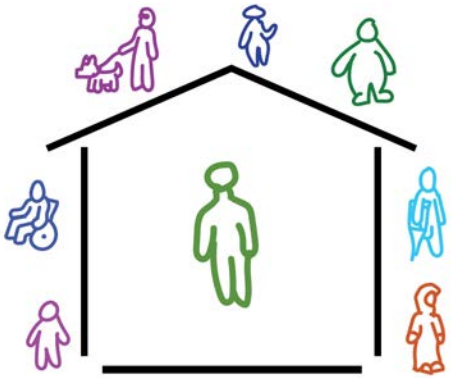
© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Réflexion : Diversité, Bien-être, Réussite, Inclusion

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Diversité

## Individuelle



Fondée sur les caractéristiques de l'élève

S'inscrit dans une approche catégorielle où on compare à la norme

(Borri-Anadon et al., 2021)

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Diversité

Individuelle ⟫ Contextualisée

Remise en question de l'approche catégorielle

S'intéresse aux besoins particuliers des élèves

S'inscrit dans la différenciation pédagogique et la réponse aux obstacles à l'apprentissage

(Borri-Anadon et al., 2021)

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Diversité

Individuelle ⟫ Contextualisée ⟫ Sociale



Est un état de fait

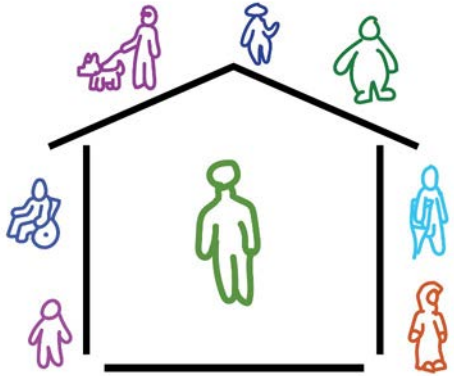
Est vécue comme une richesse et une occasion d'enrichissement

(Borri-Anadon et al., 2021)

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Diversité

Individuelle 〉〉〉 Contextualisée 〉〉〉 Sociale



(Borri-Anadon et al., 2021)

Pour en savoir plus

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Diversité

Quels éléments de votre contexte éducatif s'inscrivent dans une perspective de diversité INDIVIDUELLE?

5 min.

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Diversité

Parmi les éléments nommés précédemment, comment pourrait-on les amener à s'inscrire dans une diversité sociale?

10 min.

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Bien-être

comme caractéristique de l'élève

Dépend de l'élève et de ses caractéristiques

Considère le plaisir comme un résultat

L'école n'intervient pas

(Borri-Anadon et al., 2021)

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Bien-être

comme caractéristique de l'élève



## Axée sur la réalisation de soi

Cherche à satisfaire l'un des trois besoins psychologiques fondamentaux:

- Besoin d'autonomie
- Besoin de compétence
- Besoin de soutien à autrui

(Borri-Anadon et al., 2021)

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Bien-être

comme caractéristique de l'élève



Axée sur la réalisation de soi

Holistique-émancipateur

Processus dynamique dépendant des relations interpersonnelles

Permet l'actualisation du potentiel de l'élève

Une visée de la réussite éducative

(Borri-Anadon et al., 2021)

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Bien-être

comme caractéristique de l'élève 〉〉〉 Axée sur la réalisation de soi 〉〉〉 Holistique-émancipateur

(Borri-Anadon et al., 2021)

Pour en savoir plus

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Bien-être

Quels éléments de votre contexte éducatif s'inscrivent dans une perspective de diversité INDIVIDUELLE?

5 min.

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Bien-être

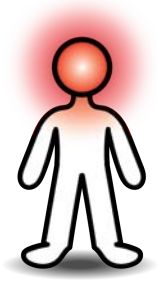
Parmi les éléments nommés précédemment, comment pourrait-on les amener à s'inscrire dans une diversité sociale?

10 min.

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Réussite

## Scolaire



Se mesure à l'école, selon sa mission d'instruction et de qualification

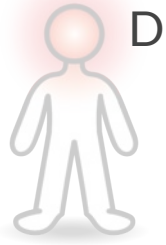
S'explique par les efforts et le talent

(Borri-Anadon et al., 2021)

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Réussite

Scolaire ⟫ Différenciée



Différenciée selon l'élève

Accorde une juste place aux progrès, au rythme et aux besoins

(Borri-Anadon et al., 2021)

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Réussite

Scolaire ⟫ Différenciée ⟫ Éducative

Considère le processus et le résultat

Vise le développement des savoirs, des savoir-faire, savoir-être et savoir-devenir.

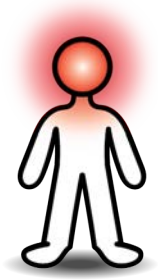
Maximise la participation à la vie scolaire, culturelle et communautaire.

(Borri-Anadon et al., 2021)

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Réussite

Scolaire ⟫ Différenciée ⟫ Éducative



(Borri-Anadon et al., 2021)

Pour en savoir plus

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Réussite

Quels éléments de votre contexte éducatif s'inscrivent dans une perspective de réussite ÉDUCATIVE?

5 min.

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Inclusion

**Intégration**

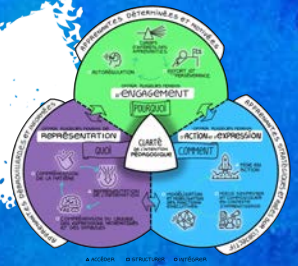
Services offerts de manière individuelle.

**Inclusion**

Services offerts de manière collective,

Et en amont.

Pédagogie universelle




© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Besoins des élèves

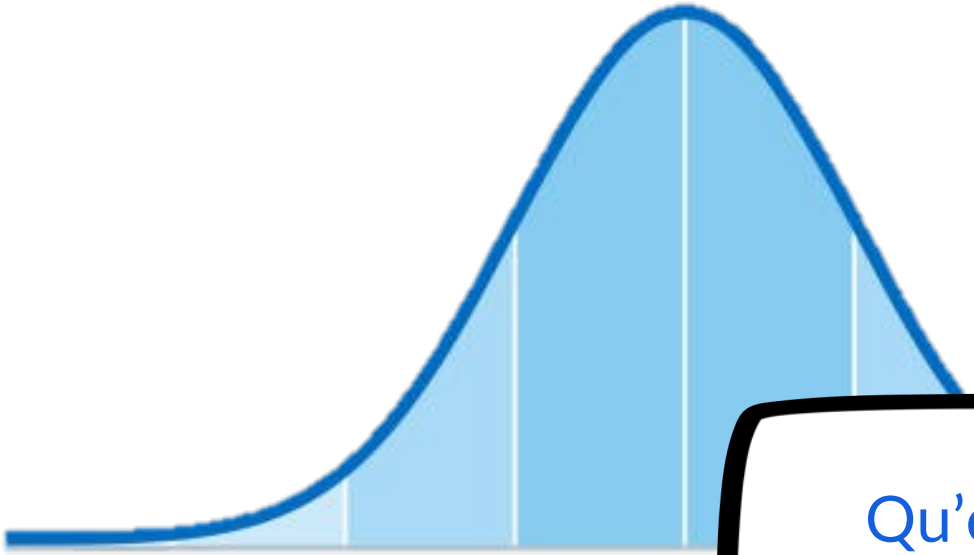
Quels sont les défis que vous rencontrez pour bien répondre aux besoins variés de TOUS les élèves?

5 min.

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Besoins des élèves

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

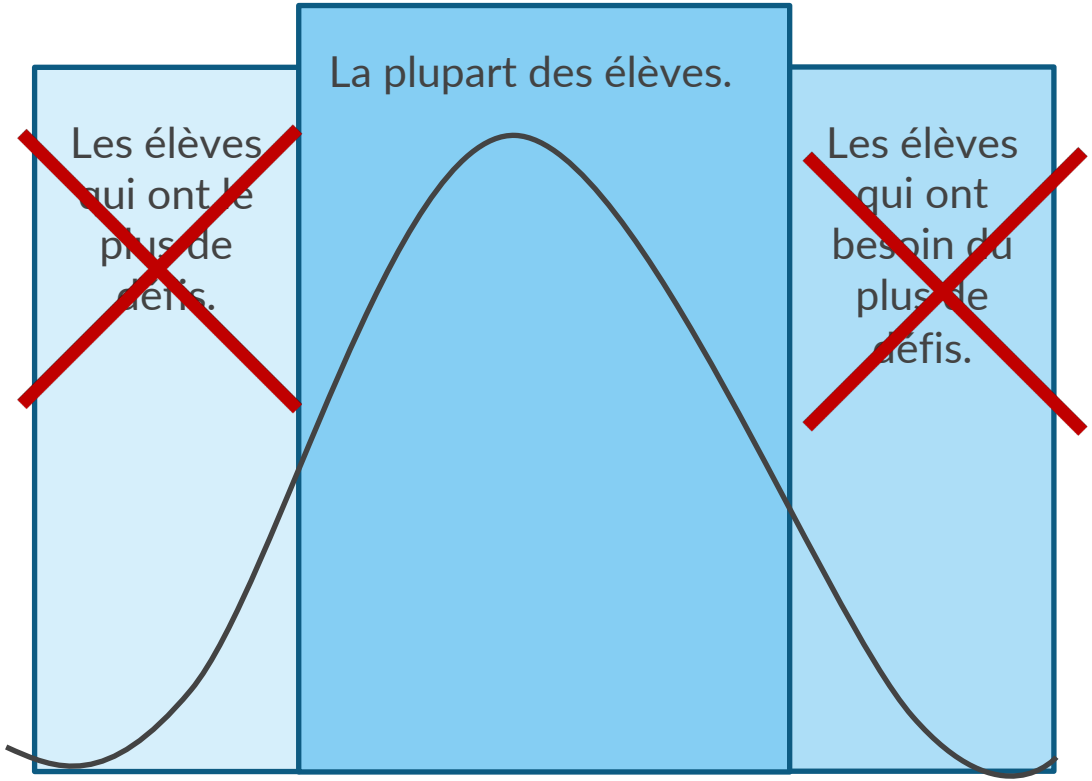


Qu’est-ce que c’est?

Qu’est-ce que ça veut dire?

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l’ADFO, Toronto.

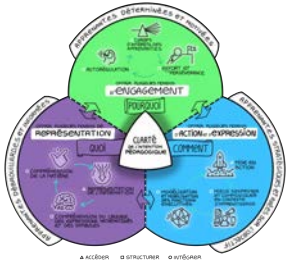
# Si on enseigne l'élève moyen…




© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

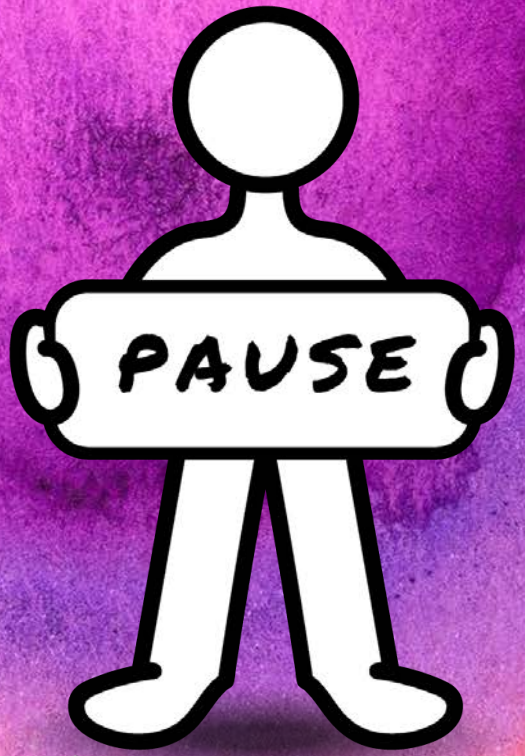
# Pédagogie universelle

On enseigne plutôt à tous les élèves



Pour en savoir plus

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.




5 min.



© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Pédagogie universelle

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l’ADFO, Toronto.

# Pédagogie universelle

Elle émerge à la fin des années 90 en réponse à 2 défis:

1. Enseigner à une population étudiante plus diversifiée

2. Maintenir de hauts standards en éducation

(Rose et Meyer, 2002; Meyer et al., 2014)

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Pédagogie universelle

Diversité sociale

Bien-être holistique-émancipateur

Réussite éducative

Approche collective

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Pédagogie universelle

**1.** Procurer des opportunités variées

**2.** Offrir un apprentissage en profondeur

**3.** Offrir de la flexibilité sur

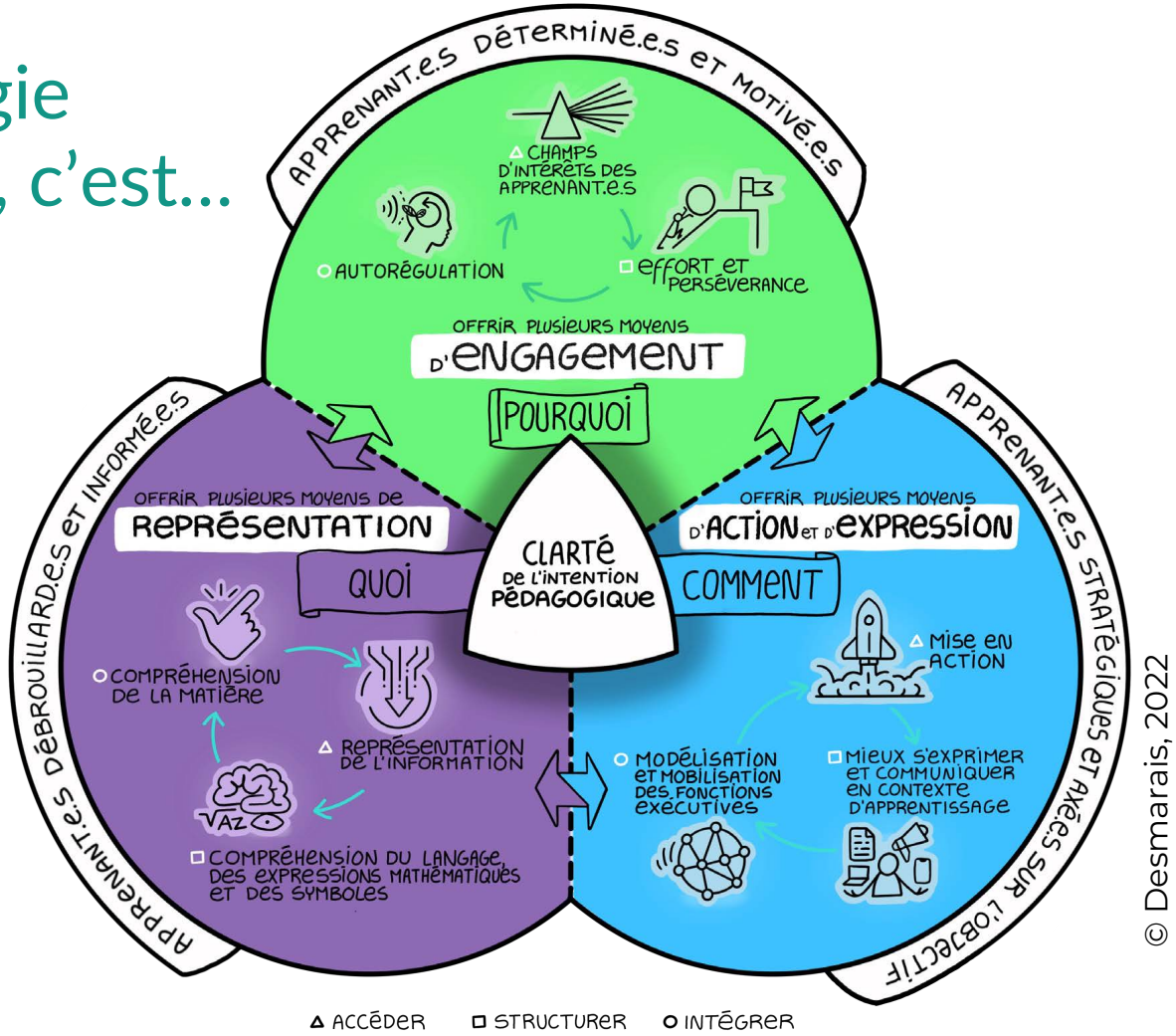
- le matériel,
- les méthodes,
- les évaluations.

(Desmarais, 2019; Rose et Meyer, 2002; Meyer et al., 2014)



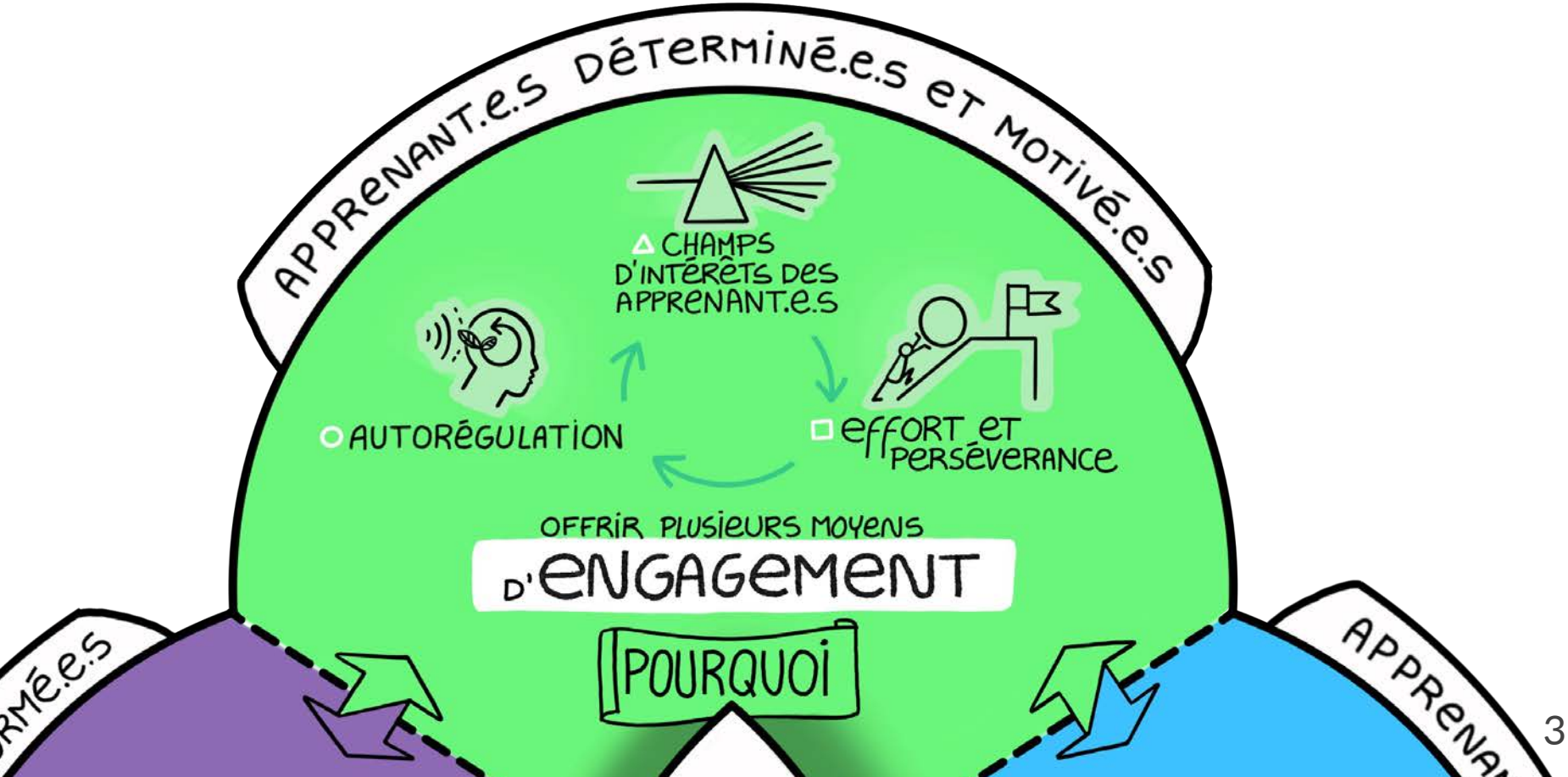
© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

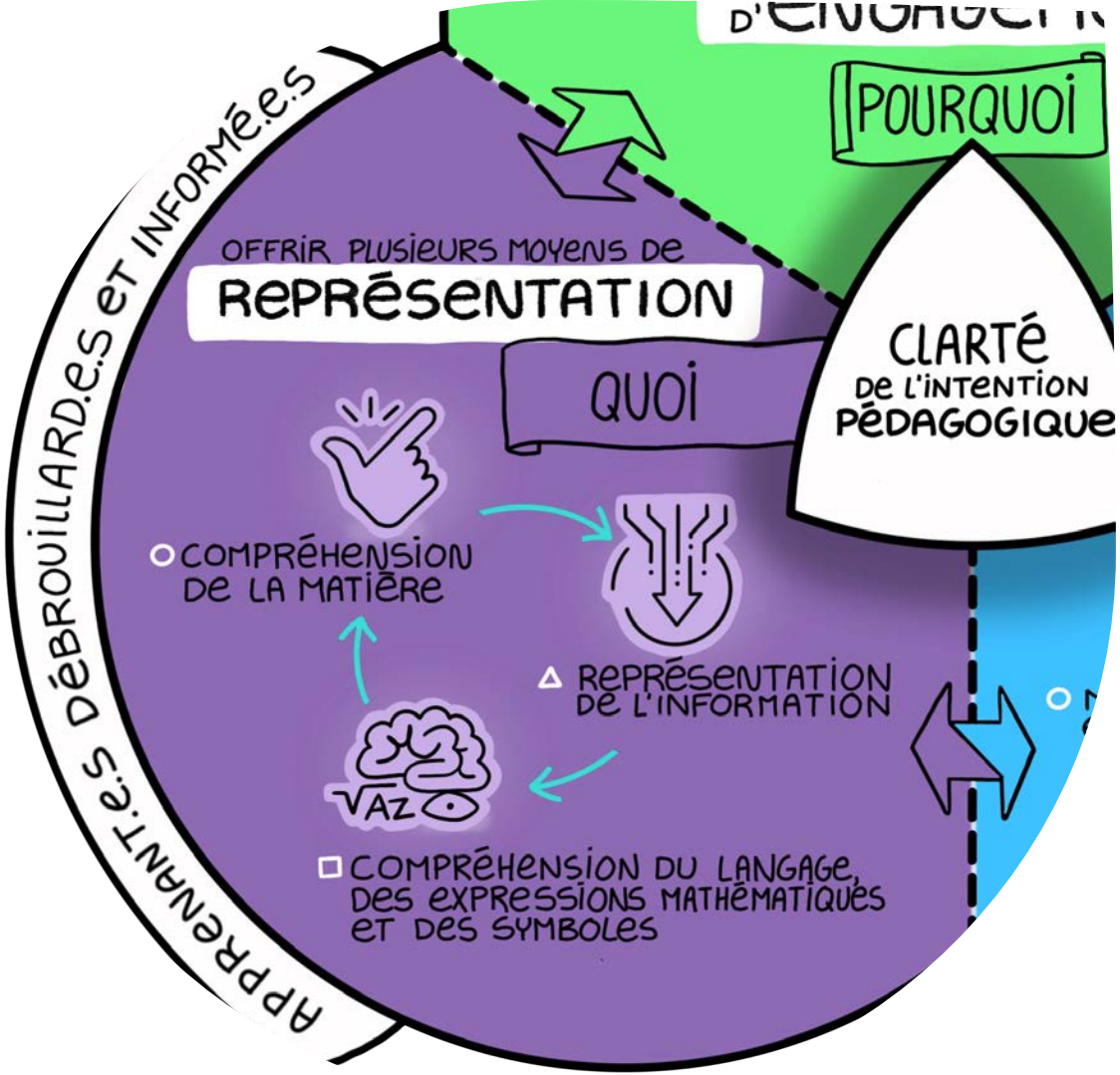
# La pédagogie universelle, c'est…

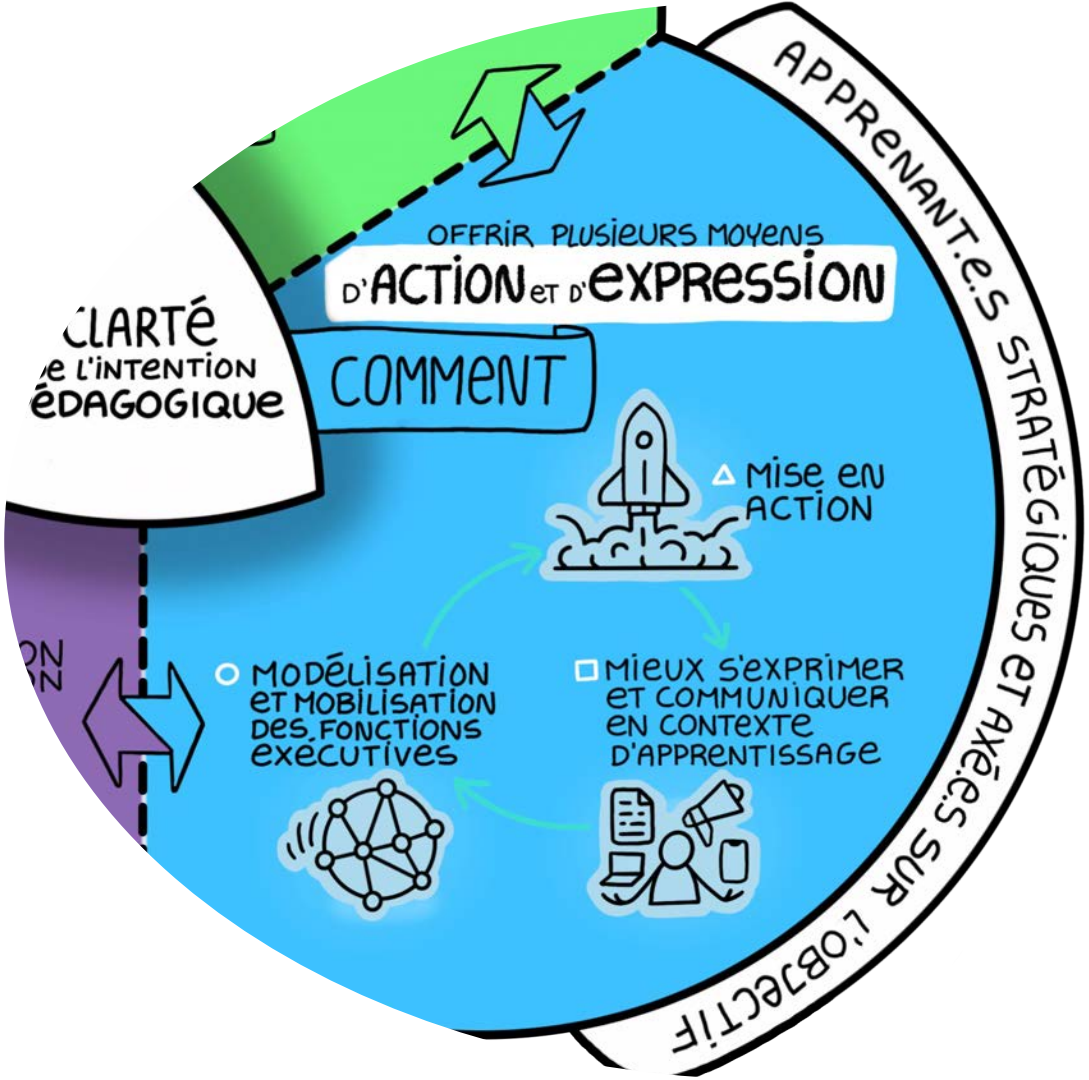


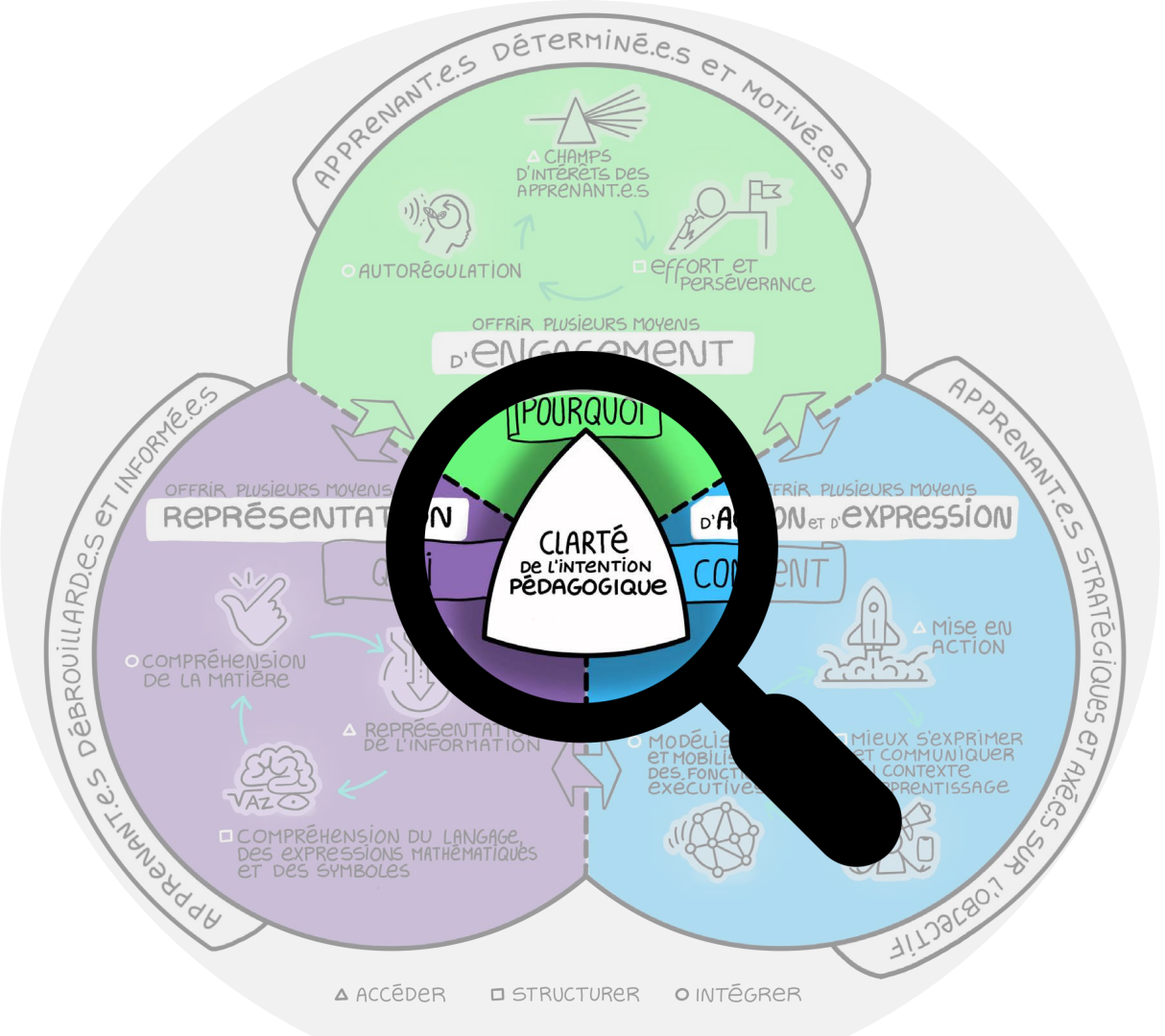

© Desmarais, 2022

Outil: Visuel

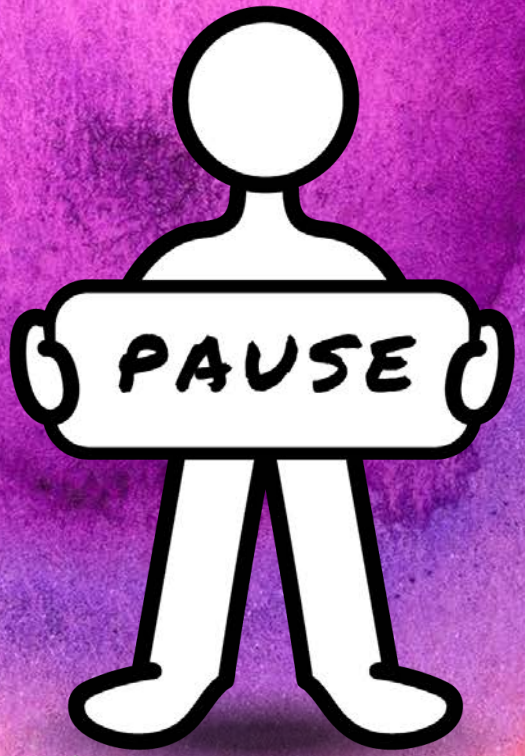

APPRENANT.E.S DÉTERMINÉ.E.S ET MOTIVÉ.E.S
CHAMPS D'INTÉRÊTS DES APPRENANT.E.S
EFFORT ET PERSÉVERANCE
AUTORÉGULATION
OFFRIR PLUSIEURS MOYENS
D'ENGAGEMENT
POURQUOI


D'ENGAGER
POURQUOI
CLARTÉ
DE L'INTENTION
PÉDAGOGIQUE
OFFRIR PLUSIEURS MOYENS DE
REPRÉSENTATION
QUOI
COMPRÉHENSION
DE LA MATIÈRE
REPRÉSENTATION
DE L'INFORMATION
COMPRÉHENSION DU LANGAGE,
DES EXPRESSIONS MATHÉMATIQUES
ET DES SYMBOLES
APPRENANT.E.S DÉBROUILLARD.E.S ET INFORMÉ.E.S


APPRENANT.E.S STRATÉGIQUES ET AXÉ.E.S SUR L'OBJECTIF
OFFRIR PLUSIEURS MOYENS
D'ACTION ET D'EXPRESSION
COMMENT
CLARTÉ
DE L'INTENTION
PÉDAGOGIQUE
MISE EN ACTION
MIEUX S'EXPRIMER ET COMMUNIQUER EN CONTEXTE D'APPRENTISSAGE
MODÉLISATION ET MOBILISATION DES FONCTIONS EXÉCUTIVES




Pour en savoir plus




5 min.



© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Pédagogie universelle

Pour chacun des principes de la pédagogie universelle, identifiez :
1 stratégie qui fonctionne bien dans votre école;
1 stratégie qu'il faudrait mettre en place

20 min.

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Pédagogie universelle

Selon vous, de quoi les enseignant.e.s ont-ils besoin pour mettre en œuvre la pédagogie universelle ?

5 min.

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Apprenant.e.s expert.e.s

1. Polyvalent.e.s

2. Connaissant.e.s de ce qui fonctionne pour eux.elles

3. Motivés et investis

4. Autodéterminés et autorégulés

Pour en savoir plus

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Enseignant.e.s efficaces

1 Présentent la matière efficacement

2 Établissent un climat de confiance

3 Monitorent les apprentissages et donnent de la rétroaction

4 Croient que tous les élèves peuvent réussir

5 Influencent les apprentissages des élèves

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

Comment reconnaît-on les apprenant.e.s et les enseignant.e.s expert.e.s ?

Comment les soutient-on ?

5 min.

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# La pédagogie universelle: DES PETITES BOUCHÉES

© Desmarais, M.-É. (2023, mai). Colloque de l'ADFO, Toronto.

# Merci

mdesmarais@ustboniface.ca

Des outils pour :

La planification

L'évaluation

Université de Saint-Boniface

RÉVERBÈRE

GRIBEME

# Références


- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of educational change, 6*(2), 109-124.
- Bergeron, L., Rousseau, N. et Leclerc, M. (2011). La pédagogie universelle : au coeur de la planification de l'inclusion scolaire. *Éducation et francophonie, 39*(2), 87–104. https://doi.org/10.7202/1007729ar
- Bissonnette, S., Bouchard, C., St-Georges, N., Gauthier, C. et Bocquillon, M. (2020). Un modèle de réponse à l'intervention (RàI) comportementale : le soutien au comportement positif (SCP). *Enfance en difficulté, 7*, 131-152.
- Bissonnette, S., Richard, M., Gauthier, C. et Bouchard, C. (2010). Quelles sont les stratégies d'enseignement efficaces favorisant les apprentissages fondamentaux auprès des élèves en difficulté de niveau élémentaire? Résultats d'une méga-analyse. *Revue de recherche appliquée sur l'apprentissage, 3*(1), 1-35. https://www.treaq.ca/wp-content/uploads/2019/05/Article3_steeve_bissonn_2010.pdf
- Borri-Anadon, C., Desmarais, M.-É., Rousseau, N., Giguère, M.-H. et Kenny, A. (2021). Le bien-être et la réussite en contexte de diversité : un cadre enrichi pour le RÉVERBÈRE. https://reverbereeducation.com/wp-content/uploads/2022/02/Cadre-Diversite-réussite-Reverbere-2022_final.pdf
- Capp, M. J. (2017). The effectiveness of universal design for learning: a meta-analysis of literature between 2013 and 2016. *International Journal of Inclusive Education*, *21*(8), 791-807.
- Carette, V. (2008). Les caractéristiques des enseignants efficaces en question. R*evue française de pédagogie*, 162, 81-93. https://journals.openedition.org/rfp/851
- Center for Applied Special Technology (CAST). (2011). *Universal Design for Learning Guidelines version 2.0.* Wakefield, MS: National center on universal design for learning.

# Références


- Coch, D. (2018). Reflections on Neuroscience in Teacher Education, *Peabody Journal of Education, 93*(3), 309-319. https://doi.org/10.1080/0161956X.2018.1449925
- Desmarais, M.-É. (2019). L'appropriation et la mise en oeuvre des principes de flexibilité de la pédagogie universelle en contexte universitaire québécois : mieux comprendre le passage d'un paradigme de normalistaion à un paradigme de dénormalisation [Thèse de doctorat]. Université du Québec à Trois-Rivières.
- Desmarais, M.-É., Rousseau, N. et Stanké, B. (2020). La mise en œuvre des principes de flexibilité de la pédagogie universelle : une étude de cas en contexte universitaire québécois. *Revue canadienne de l'éducation, 43*(4), 919-952.
- Hall, T. E., Meyer, A. et Strangman, N. (2006). UDL Implementation: Examples Using Best Practives and Curriculum Enhancements. Dans D. H. Rose, A. Meyer et C. Hitchcock (dir.), *The universally designed classroom: Accessible Curriculum and Digital Technologies* (p. 149-198). Cambridge, MS: Harvard Education Press.
- Hattie, J. (2017). Le déroulement de la leçon, la place de la rétroaction. Dans J. Hattie. *L'apprentissage visible pour les enseignants. Connaître son impact pour maximiser le rendement des élèves* (p.165-200). Presses de l'Université du Québec.
- Meo, G. (2008). Curriculum Planning for All Learners: Applying Universal Design for Learning (UDL) to a High School Reading Comprehension Program. *Preventing School Failure: Alternative Education, 52*(2), 21-30.
- Meyer, A. et Rose, D. H. (2009). Preface. Dans D. H. Rose et A. Meyer (dir.), *A Pratical Reader in Universal Design for Learning* (p. 1-13). Cambridge, MS: Harvard Education Press.
- Meyer, A., Rose, D. H. et Gordon, D. (2014). *Universal Design for Learning: Theory and Practice*. Wakefield, MS: CAST Professional Publishing.

# Références


- Ryan, R. M. et Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. Contemporary Educational Psychology, 61(2020). https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860
- Scott, L., Temple, P. et Marshall, D. (2015). UDL in Online College Coursework: Insights of Infusion and Educator Preparedness. *Online Learning Journal*, *19*(5), 99-119.