

# *Tournés vers demain*

## ADF | 25 *ans*

Association des directions et directions  
adjointes des écoles franco-ontariennes

Nom : Carole Larose

Titre de la conférence : L'effet du fait

Sujet : Projet de réengagement de l'élève, bienveillance et apprentissage socio-émotionnelle

Date de la conférence : 11 mai 2023



# L'EFFET DU FAIT

## Les bienfaits du changement

*Présenté par: Carole Larose*

*Tournés vers demain*



# RÉSULTATS VISÉS:

En accordant une considération face au bien-être de l'élève, on améliore le quotidien des élèves.

Comment un petit changement au quotidien peut avoir un impact positif sur le climat scolaire.

En pensant en dehors de la boîte, on découvre de nouvelles façons efficaces de faire les choses, ce qui s'ajoute à notre culture.

*Tournés vers demain*



**Changement**



**Transformation**



**Nouveautés**

# Impact de la pandémie:

## PANDÉMIE, UNE TUILE DE PLUS

La pandémie a affecté durablement le moral de tous, et particulièrement celui des jeunes. À une période critique de leur développement, ils ont été privés de liens sociaux, d'activités parascolaires et de présence en classe. Ils ont été confinés chez eux, plongés dans l'incertitude et rivaux plus que jamais à leur écran. Leur santé mentale a été déstabilisée de façon accélérée.

Une enquête réalisée avant, pendant et après la pandémie auprès des jeunes de 12-20 ans par l'Université de Sherbrooke (USHS) et la CUSSS de l'Estrie-CHUS fait état de résultats alarmants. Près de la moitié des jeunes (52,3) disent présenter des symptômes modérés ou sévères d'anxiété ou de dépression majeure. « C'est anormal », affirme la Dre Mélissa Gendreau, médecin-conseil à la Direction Santé publique du CUSSS de l'Estrie-CHUS et professeure à la Faculté de médecine de l'Université de Sherbrooke. Bien que la santé mentale des jeunes semble s'être quelque peu améliorée au cours de la dernière année, elle demeure toujours moins bonne qu'avant la pandémie, selon l'enquête.

Dans le cadre de cette enquête, plusieurs jeunes ont dit qu'ils avaient perdu le plaisir de faire des choses qui leur plaisaient avant, qu'ils pleuraient souvent, qu'ils avaient perdu l'appétit. Plus

alarmant encore : un jeune sur quatre a dit avoir eu des idées noires et a pensé qu'il serait « mieux mort » ou a pensé à « se faire du mal » dans les deux semaines avant le sondage. Chez les personnes de la diversité sexuelle et de genre, c'est près des deux tiers d'entre elles. Myriam Day Asselin le constate chez les jeunes : « Ces jeunes sont plus à risque de vivre des difficultés dans leur famille, de se sentir non respectés et méprisés à l'école. Ils se heurtent à plus d'obstacles pour demander de l'aide. »

« Tous n'ont pas vécu la pandémie de la même façon, il y a de grandes inégalités », précise Marie-Claude Robarge de l'INSPQ. Pour certains

jeunes, la crise sanitaire s'est cachée. Elle n'a été des événements qu'il vit dans un petit appartement sans parc à proximité, dont les leur emploi, un jeune qui doit le milieu familial hostile, un étudiant au pays, délocalisé parce que sa universitaires sont fermées. Ils sont anxiogènes et porteurs de santé mentale. »

« Pendant la pandémie, les jeunes ont beaucoup d'épreuves. Ils ont été chercher du soutien. C'est déjà. Mais Day Asselin. En revanche, santé mentale sont limitées et scolaires étaient surchargés, ils ont peu à peu repris leur vie normale, mais ils ont des besoins. Il y a le manque de motivation

## L'IMPORTANCE DE PROMOUVOIR LA SANTÉ MENTALE ET D'AGIR EN AMONT

« Qu'est-ce qui devrait être mis en place dans le milieu scolaire, en soutien à la famille et pour eux, et ces mécanismes existent, ceux-ci n'arrivent pas à contenir la détresse qui même parfois à des gens vulnérables », se questionne le Dr Martin Giguère. Plusieurs de ses collègues ont déclaré, <https://doi.org/10.1186/s12874-021-01401-1>, le manque de ressources en psychologie et leur accessibilité. On parle de délai d'attente de 6 à 24 mois pour une consultation en psychologie dans le réseau public. Malgré tout, les organismes communautaires, déjà très sollicités, se portent volontaires pour prêter main-forte. Et il existe d'autres ressources qui peuvent venir en aide aux jeunes travailleurs sociaux, psychoducateurs, etc. Selon plusieurs experts, on doit agir à la source. Sinon, on risque de constater une brèche qui se fera que d'élargir.

Dévoilé en 2022, le Plan d'action interministériel sur la santé mentale 2022-2026 propose un investissement de 1,15 milliard \$, notamment pour améliorer la santé mentale de jeunes. On souhaite favoriser l'accès aux services, mais aussi promouvoir la santé mentale dans les milieux scolaires, prévenir les dépendances auprès des élèves du secondaire, aider les jeunes au plus tôt à bouger, soutenir des projets culturels destinés à avoir un effet positif sur la santé mentale des jeunes de 12 à 18 ans. On veut également favoriser le déploiement du modèle Aire ouverte pour que les jeunes de 12 à 21 ans puissent recevoir des services adaptés à leurs besoins offerts par différents professionnels (travailleurs sociaux, infirmières, etc.), et du programme HORS-PISTE dans les écoles secondaires.

En vue de favoriser le bien-être et le développement d'une santé mentale florissante chez les membres de la population étudiante, dans les établissements d'enseignement supérieur, le ministre de l'Enseignement supérieur a également élaboré, et implanté, en partenariat avec notamment la MSSS, le Plan d'action sur

la santé mentale étudiante en enseignement supérieur 2021-2026 (campus favorables à une santé mentale florissante, soutien à la population étudiante dans la diversité de ses besoins, accessibilité aux services en santé mentale, etc.).

Selon Marie-Claude Robarge, il importe de miser sur la promotion de la santé mentale, et ce, dès la petite enfance. Avec un bémol toutefois. « C'est une bonne chose d'inclure la santé mentale dans la promotion de saines habitudes de vie. On peut enseigner comment prendre soin de sa santé mentale comme on le fait pour la santé physique. Mais c'est insuffisant parce qu'on n'a pas tous les mêmes moyens pour atteindre ces objectifs. Il faut d'abord voir comment on peut améliorer les milieux de vie et mettre en place des actions portées de bonne santé mentale. »

Cela signifie de penser autrement. « Que peut-on mettre en place à l'école ou dans la communauté, pour que les jeunes soient bien demandeurs et résilients. C'est à chacun d'y voir, s'y réfléchir. On pourrait minimiser l'impact du passage au secondaire, par exemple, en jumelant un élève de secondaire 1 avec un autre de secondaire 2. Il faut favoriser l'engagement des jeunes, leur implication à différents niveaux et miser sur leurs forces et leur potentiel. »

« On doit avant tout les écouter, mais surtout ne jamais banaliser ce qu'ils vivent », dit Myriam Day Asselin. On a davantage à les inclure dans la discussion, ils savent être intelligents. On ne doit pas minimiser l'importance de leur expliquer les choses. C'est comme ça qu'on peut les aider, qu'on leur donne du pouvoir. Il faut croire en leurs capacités et leurs ressources pour traverser les épreuves, en ne négligeant pas de les accompagner. »

« Que peut-on mettre en place, à l'école ou dans la communauté, pour que les jeunes soient bien? C'est à chacun d'y voir, s'y réfléchir. »

— Marie-Claude Robarge

**Impact sur le moral :** Tous, particulièrement celui des jeunes, privés de liens sociaux, d'activités parascolaires, et présence en classe, plongés dans l'incertitude et confiés chez eux, rivaux à leur écran = santé mentale détériorée de façon accélérée.

**Enquête réalisée avant, pendant et après la pandémie:** Résultat alarmant où santé mentale est moins bonne qu'avant la pandémie.

**Crise sanitaire:** Cauchemar pour certains où le foyer est restreint, sans proximité de parc, parents sans emplois, certains vivant dans l'hostilité et la dépression.

**Manque de motivation :** Certains ont repris leur vie normale, plusieurs encaissent encore le coup.



**L'importance de promouvoir la santé mentale chez les élèves dès la jeune enfance.**

**L'importance d'enseigner comment prendre soin de sa santé mentale comme on le fait pour sa santé physique.**

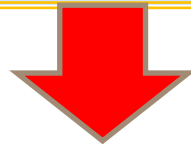
## QUESTION:

« Que peut-on mettre en place à l'école pour que les jeunes se sentent bien? »

## NDS 21-22-LDD-12:

### Appel de proposition pour projet de réengagement des élèves.

- Le Ministère de l'Éducation a dégagé des fonds importants dans le cadre du projet – *Réengagement des élèves et aides à l'évaluation de la lecture*. Tel que décrit dans la note :
- *Le financement pour le réengagement des élèves et des mesures de soutien à l'évaluation de la lecture fait partie des efforts déployés par la province pour soutenir la récupération et le renouvellement de l'apprentissage afin de faire face aux répercussions des perturbations de l'apprentissage pendant la pandémie de COVID-19. Le bénéficiaire peut, en fonction des besoins locaux, affecter les fonds disponibles au 1) **réengagement des élèves** OU 2) **aux mesures de soutien à l'évaluation de la lecture** OU 3) **aux deux**.*
- Le CSCDGR veut connaître vos besoins et possiblement vous fournir des fonds pour réaliser un tel projet. Les demandes seront acceptées tout au long de l'année scolaire 2021-2022. Sachez que nous allons recueillir certaines données afin de satisfaire aux critères du rapport qui sera rempli pour le Ministère de l'Éducation.
- Suivez ce lien au Forms afin de nous décrire votre projet, le groupe d'élèves visés et le coût escompté. Remplir ce formulaire est la première étape du processus de sélection. Par la suite, je communiquerai avec vous individuellement afin de vous faire part des possibilités et prochaines étapes en lien avec votre projet.



# Guide de réflexion et de transformation:



“L’élève au cœur de sa réussite” c’est opter pour un modèle centré sur l’apprentissage en profondeur grâce à des pratiques d’enseignement novatrices et efficaces (p.5)

# Mentalité de croissance:

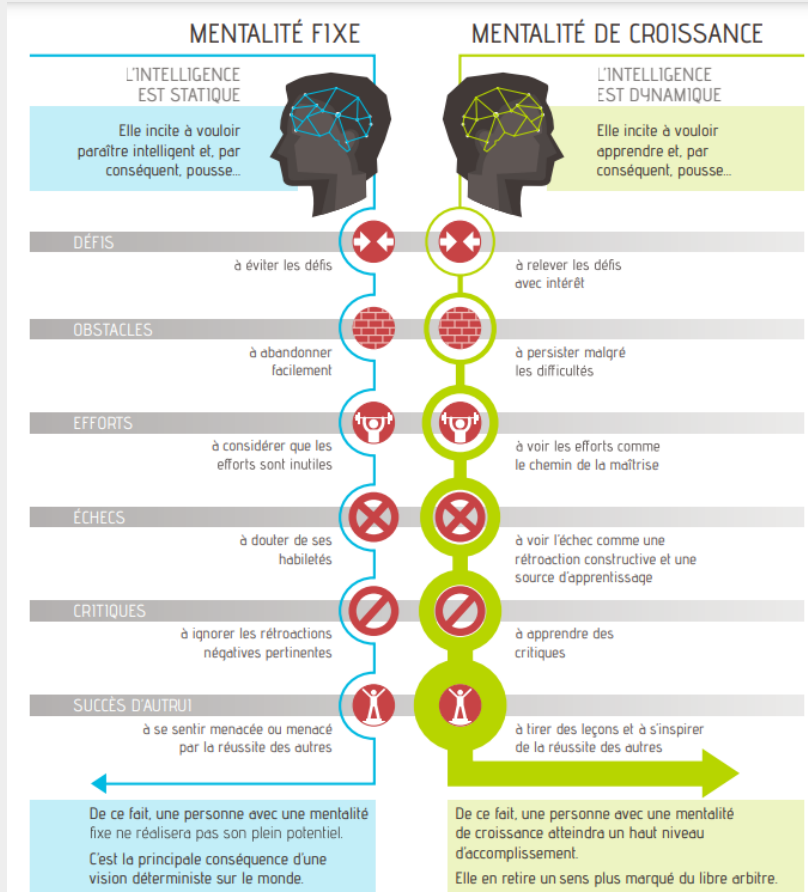
## LA MENTALITÉ DE CROISSANCE, un état d'esprit qui mène loin

La perception de soi en tant qu'apprenante ou apprenant est l'un des principaux facteurs de l'engagement de l'élève dans ses apprentissages et sa réussite scolaires.

« L'élève qui s'estime capable de développer ses compétences, ses habiletés et ses qualités sait se persuader qu'avec des efforts, de bonnes stratégies et de la ténacité il lui sera possible de s'améliorer constamment et de réussir. »

Que ce soit une M.F. ou une M.C, la mentalité est un état d'esprit qui influence l'apprentissage.

*Tournés vers demain*



Source : Graphic by Nigel Holmes and Professor Carol S. Dweck, traduction de Nathalie Sirois - CEPEO.

# L'effet de nos pensées:

## Relation: les pensées, les sentiments et les actions

L'image contient un diagramme en triangle. Les « pensées », les « sentiments » et les « actions » sont chacune inscrites dans un coin du triangle.

Nos pensées influencent nos émotions, nos émotions influencent nos actions et nos actions influencent nos pensées. Parfois, nos pensées influencent nos émotions et nos actions de façon positive.

Par exemple, si tu penses que tu n'es pas bien préparé pour un examen, tu seras nerveux et tu décideras peut-être d'étudier un peu plus que tu ne le ferais habituellement. C'est très bien! Tes pensées, tes sentiments et tes actions ont travaillé ensemble et t'ont permis de mieux te préparer pour l'examen.

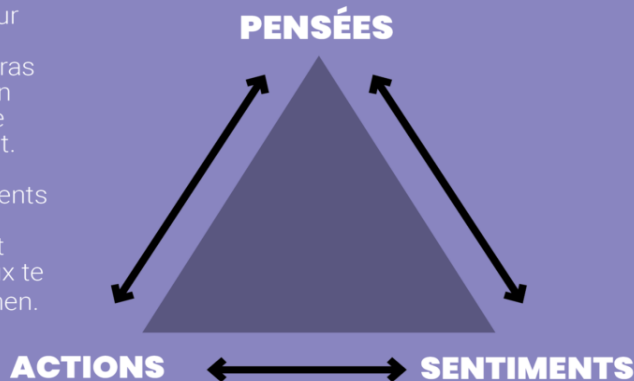
## VIDÉO:

*Tournés vers demain*

## LES PENSÉES, LES SENTIMENTS, ET LES ACTIONS

Tous les jours, nos pensées, nos émotions et nos actions ont une influence sur comment nous nous sentons et nous nous comportons. Parfois cette influence est positive, parfois elle ne l'est pas vraiment.

Par exemple, si tu penses que tu n'es pas bien préparé pour un examen, tu seras nerveux et tu décideras peut-être d'étudier un peu plus que tu ne le ferais habituellement. C'est très bien! Tes pensées, tes sentiments et tes actions ont travaillé ensemble et t'ont permis de mieux te préparer pour l'examen.



Pour en savoir plus:  
jack.org/covid

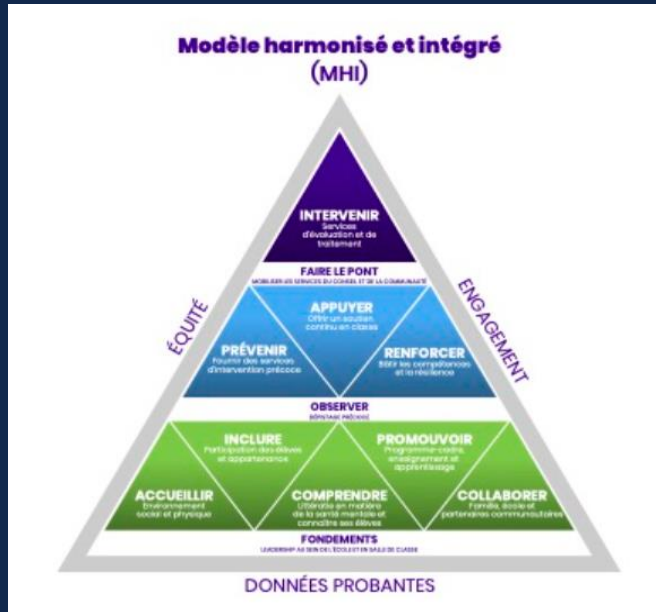


School  
Mental Health  
Ontario

Santé mentale  
en milieu scolaire  
Ontario



# Modèle harmonisé et intégré (MHI)



## Niveau 1 – Accordez la priorité au bien-être, à l'accueil et au sentiment d'appartenance de tous les élèves

La connexion est le sentiment d'être pris en charge et d'être valorisé et d'appartenir à un groupe. Elle constitue un important facteur de protection pour la santé mentale et elle est essentielle à la création d'écoles qui favorisent la santé mentale. Le personnel scolaire peut nouer des liens avec les élèves en faisant preuve d'attention et en créant un environnement accueillant. Tous les élèves bénéficient des éléments suivants :



- un environnement scolaire calme;
- un accueil chaleureux;
- un sourire sincère;
- un lien avec un adulte bienveillant tous les jours;
- une occasion d'apprendre;
- un endroit sécuritaire pour prendre des risques;
- quelqu'un qui remarque quand quelque chose ne va pas;
- quelqu'un qui tend la main lorsqu'il remarque un problème;
- quelqu'un qui écoute et qui facilite l'accès aux services;
- quelqu'un qui croit en eux et leur donne de l'espoir.

# Apprentissage socio-émotionnelle:

- Reconnaître et gérer ses émotions
- Gérer son stress
- Demeurer positif et persévérer devant l'adversité
- Nouer et entretenir des relations saines
- Comprendre et célébrer son identité
- Avoir l'esprit critique et faire preuve de créativité

Document: SMHO





## OBJECTIF

Mettre en place  
un projet qui peut  
répondre aux 4  
éléments suivants:

- Développer les compétences d'autogestion et de la conscience de soi;
- Offrir des stratégies de bienveillance;
- Aider l'élève à se fixer des objectifs et s'engager davantage dans son apprentissage;
- Créer une communauté scolaire qui promouvoit la santé mentale positive.

# C'EST QUOI?

Proposition  
du  
PROJET J M E



# Deux composantes du projet J M E:

## « JE M'ENGAGE ! »



### A. Bienveillance:

« Je m'engage ! »

Période J.M.E (20 minutes)

- 1) **Accueil (5 minutes)** *Je dis bonjour.*
- 2) **Déjeuner (5 minutes)** *Je mange bien de la nourriture proportionnée.*
- 3) **Journal personnel (5 minutes)** *Je réfléchis et j'écris.*
- 4) **Méditation (3-5 minutes)** *Je respire et je relaxe.*

### B. Lecture:

« Chaque minute compte ! »

Période de lecture de 20 minutes (pendant la journée):

1. **Explorer le Canada (M à 3<sup>e</sup>)**
2. **Explorer le monde (4<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup>)**
3. **Apprendre davantage sur l'art, la culture, l'histoire, la géographie, la politique et l'économie et faire des liens avec différentes matières.**

# Réorganisation de l'horaire:

## HORAIRE 2020

Blocs	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
8 h 20	Accueil (8 h 20 à 8 h 35)				
1 8 h 35 40 min					
2 9 h 15 40 min					
PAUSE 9 h 55 30 min	Groupe A : récréation (9 h 55 à 10 h 10) et collation (10 h 10 à 10 h 25) Groupe B : collation (9 h 55 à 10 h 10) et récréation (10 h 10 à 10 h 25)				
3 10 h 25 40 min					
4 11 h 05 40 min					
5 11 h 45 20 min	<b>Bloc de 20 minutes</b>				
DÎNER 12 h 05 50 min + 5 min	Groupe A : récréation (12 h 05 à 12 h 30) et dîner (12 h 30 à 12 h 35) Groupe B : dîner (12 h 05 à 12 h 30) et récréation (12 h 30 à 12 h 55) ACCUEIL : 12 h 55 à 13 h				
6 13 h 40 min					
7 13 h 40 40 min					
8 14 h 20 40 min					
15 h	Départ et autobus (15 h à 15 h 15)				

## HORAIRE 2021

Blocs	Jour 1	Jour 2	Jour 3	Jour 4	Jour 5
8 h 20	Accueil (8 h 20 à 8 h 35)				
J M E 8 h 35 20 min	<b>Période: J M E (20 minutes)</b>				
1 8 h 55 40 min					
2 9 h 35 40 min					
PAUSE 10 h 15 30 min	Groupe A : récréation (10 h 15 à 10 h 30) et collation (10 h 30 à 10 h 45) Groupe B : collation (10 h 15 à 10 h 30) et récréation (10 h 30 à 10 h 45)				
3 10 h 45 40 min					
4 11 h 25 40 min					
DÎNER 12 h 05 50 min + 5 min	Groupe A : récréation (12 h 05 à 12 h 30) et dîner (12 h 30 à 12 h 35) Groupe B : dîner (12 h 05 à 12 h 30) et récréation (12 h 30 à 12 h 55) ACCUEIL : 12 h 55 à 13 h				
5 13 h 40 min					
6 13 h 40 40 min					
7 14 h 20 40 min					
15 h	Départ et autobus (15 h à 15 h 15)				

**Horaire en 2020:**

Blocs	Arrivée	1	2	Pause	3	4	5	DINER	6	7	8	Départ
Heure	8 h 20	8 h 35	9 h 15	9 h 55	10 h 25	11 h 05	11 h 45	12 h 05	13 h	13 h 40	14 h 20	15 h
Minutes	10 + 5	40	40	30	40	40	20	50 + 5	40	40	40	15

**Projet: Je m'engage**

Blocs	Arrivée	JME	1	2	Pause	3	4	DINER	5	6	7	Départ
Heure	8 h 20	8 h 35	8 h 55	9 h 35	10 h 15	10 h 45	11 h 25	12 h 05	13 h	13 h 40	14 h 20	15 h
Minutes	10 + 5	20	40	40	30	40	40	50 + 5	40	40	40	15

**Période J M E ! Voici les 4 composantes:****1) Accueil:**

Hymne national  
Reconnaissance du territoire et prière/réflexion  
Souhaits d'anniversaire d'élèves  
Mantra du jour

**2) Petit déjeuner:**

Distribution d'une collation nutritive du programme de la Croix-Rouge (2 aliments)

**3) Journal personnel:**

Écriture dans son journal personnel (« Aujourd'hui je m'engage à... »)

**4) Méditation:**

Activité de respiration et de détente avec musique douce (à partir des liens)



# 1. ACCUEIL



**Ponctualité:** *J'arrive à temps.*

**Assiduité:** *Je suis présent.*

**Salutation:** *Je dis bonjour.*

**Respect:** *Je demeure silencieux sans bouger pour l'hymne et la prière.*

**Écoute:** *J'écoute les souhaits de fête et les annonces du jour, ainsi que le **MANTRA du jour** (que j'écris dans mon journal).*







# 1. ACCUEIL (suite)

## Pourquoi dire et écrire le **MANTRA** du jour:

Le mantra apporte de nombreux bienfaits au quotidien, aussi bien sur le plan physique que spirituel:

Pour le mental, le mantra permet de renforcer la concentration, de réduire et de mieux contrôler les pensées négatives et diminue ainsi le stress.

Lors de la méditation, l'élève peut profiter de ces instants pour réciter plusieurs fois les affirmations positives, afin de rechercher le bien-être, la paix avec soi-même et le lâcher-prise.

La récitation des mantras aide également à renforcer la concentration.

[Lien](https://smho-smso.ca): accueil (smho-smso.ca)



Voici des exemples:

***Je suis capable.***

***Je peux si je veux.***

***Je suis aimé.***

***Je respire, je vis.***

***J'observe mes pensées.***

***Je regarde avec mon cœur.***

## 2. PETIT DÉJEUNER

### COLLATION :

DOIT CONTENIR UNE  
PORTION DE  
FRUITS / LÉGUMES ET  
UNE PORTION D'UN  
AUTRE GROUPE  
ALIMENTAIRE



+  
1



Student  
NUTRITION  
EAT, LEARN, SUCCEED ONTARIO

NUTRITION  
des élèves  
MANGE, APPRENS, RÉUSSIS de l'ONTARIO

Timmins & District

Timmins et district

CONSEILS ET ASTUCES POUR FAVORISER LE  
SUCCÈS DE VOTRE PROGRAMME



S'assurer que tout élève reçoive de la nourriture saine peu importe son milieu socio-économique

Fournir à l'élève l'énergie nécessaire à l'apprentissage

Améliorer les taux de réussite

Encourager une bonne alimentation saine et bien proportionnée en lien avec le guide alimentaire canadien

Créer un climat scolaire accueillant et bienveillant

# 3. JOURNAL PERSONNEL



Reconnaître les grâces dans sa vie (dire MERCI)

Réfléchir à ses sentiments (météo émotionnelle)

Trouver son calme intérieur

Visualiser sa journée

Être positif

[Lien: Gratitude \(smho-smsso.ca\)](http://smho-smsso.ca)



## 4. MÉDITATION



Lien: [Méditation \(smho-smso.ca\)](https://smho-smso.ca)



Développer la conscience de soi

Gérer ses émotions

Retrouver un calme et une paix intérieure

Demeurer calme

Être positif

# Période JME

(prononcée: J'aime!)

20 minutes à tous les matins



*Tournés vers demain*

## Niveaux: 1e à 3e

Aujourd'hui c'est L M M J V

Je suis reconnaissant(e) et je dis merci pour :

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

Aujourd'hui, je me sens comme ceci :



Ce qui fera d'aujourd'hui une belle journée est :

(écrire ou dessiner)

La pensée du jour est :



## Niveaux: 4e à 6e

Aujourd'hui

Date : L M M J V \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

J'ai de la gratitude pour :

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

Météo émotionnelle :

Je me sens \_\_\_\_\_

Ce qui fera d'aujourd'hui une belle journée est :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Affirmation positive : Je suis \_\_\_\_\_

Mantra : La pensée du jour

## Les BIENFAITS de la période J M E

(selon les attentes de l'apprentissage socio-émotionnelle):



- Créer un climat scolaire positif
- Se sentir bien et accueilli
- Établir une routine calmante et relaxante
- Diriger l'élève dans son apprentissage
- Aider à la concentration
- Reconnaître et autogérer ses sentiments
- Donner un sens d'appartenance
- Nourrir son corps physique et son esprit
- Permettre une préparation pour l'horaire de la journée
- Valoriser et développer les habiletés sociales (élèves SIS)<sup>23</sup>

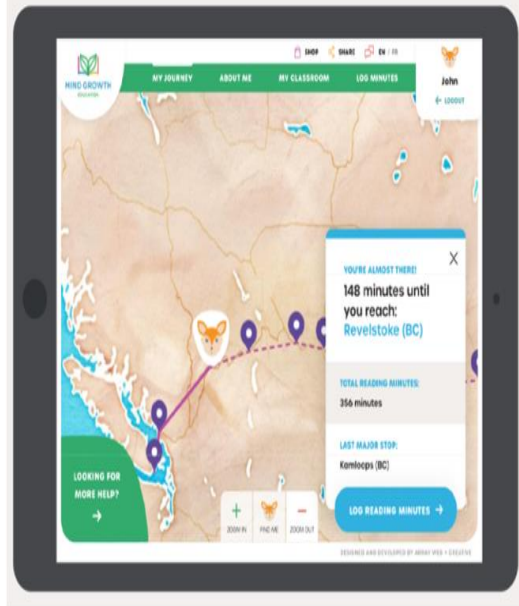
## B. LECTURE: Chaque minute compte !

### Comment ça fonctionne?

- L'enseignante-titulaire assigne des minutes de lecture en classe.
- Le nombre de minutes que le groupe-classe lit est enregistré quotidiennement dans le compte *MindGrowth EDUCATION*.
- Le programme convertit automatiquement les minutes en kilomètres et fait avancer le groupe dans l'aventure à travers le Canada ou à travers le monde.
- Les élèves peuvent aussi remporter des écussons imprimables lors de leur voyage à travers le Canada, un écusson par province ou territoire ou un écusson de temps en temps à travers le monde.



« Chaque minute compte! »



**Voyage de lecture: Chaque minute équivaut des kilomètres!**

*Tournés vers demain*

# POURQUOI lire?

## l'anatomie d'un lecteur



**les yeux:** pour identifier des mots et des images

**l'esprit créatif** pour imaginer les histoires

**la bouche** pour lire des histoires comme un conteur

**les oreilles** pour écouter attentivement les histoires

**les mains** pour tenir les livres avec soin

**le cœur** pour s'attacher aux histoires

**des livres** (toujours entre les mains) pour enrichir ses connaissances

## EN LECTURE, CHAQUE MINUTE COMPTE !

POURQUOI IL FAUT LIRE 20 MINUTES PAR JOUR, À L'ÉCOLE OU À LA MAISON ?



**1 minute par jour**



Si je lis 1 minute par jour, 5 jours par semaine d'école, je lis 180 minutes à un rythme de 60 mots/minute. Je rencontre 10000 mots par année scolaire.



**5 minutes par jour**



Si je lis 5 minutes par jour, 5 jours par semaine d'école, je lis 900 minutes à un rythme de 100 mots/minute. Je rencontre 90000 mots par année scolaire.



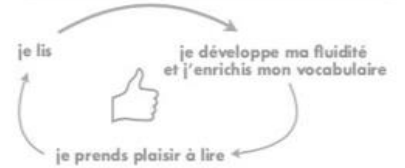
**20 minutes par jour**



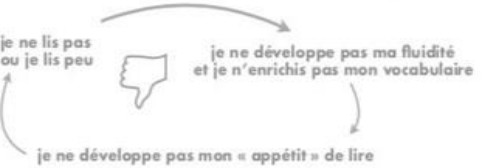
Si je lis 20 minutes par jour, 5 jours par semaine d'école, je lis 3600 minutes à un rythme de 150 mots/minute. Je rencontre 540000 mots par année scolaire.

Les chiffres de mots lus par minute présents dans cette infographie sont approximatifs et inspirés des travaux de recherche de E.L.F.E. [Évaluation de la Lecture en France] du CET à la 5e, juin 2008, [www.cognaciacoms.com](http://www.cognaciacoms.com) sur des élèves de 4e primaire (CM1). Infographie réalisée par Benoît Wautela, @WautelaB.

### le cercle vertueux de la lecture

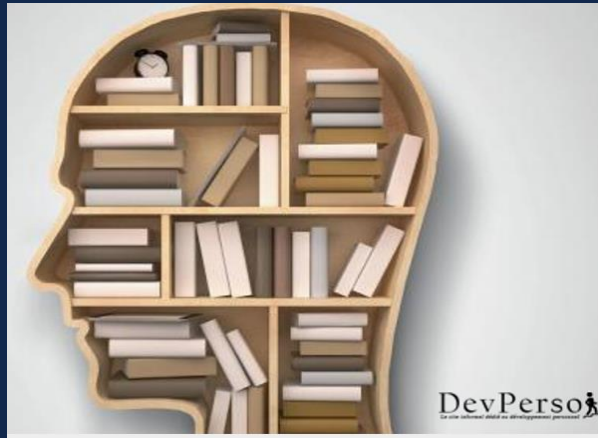


### le cercle vicieux de la lecture



## Les BIENFAITS de la lecture (minimum de 20 minutes par jour)

- Diminuer le stress et l'anxiété
- Divertir et donner du plaisir
- Accroître la concentration
- Développer l'esprit d'analyse et de critique
- Aider à faire des liens avec d'autres matières
- Améliorer la mémoire
- Donner de l'aisance à l'expression
- Nourrir son esprit
- Établir un calme



## AUTRES INITIATIVES MISES EN PLACE PENDANT LA PANDÉMIE: Nouvelles traditions...aujourd'hui et demain !

### 1. ILLUMINATION D'ARBRES DE NOËL !



## AUTRES INITIATIVES MISES EN PLACE PENDANT LA PANDÉMIE: Nouvelles traditions...aujourd'hui et demain!

**2020: ILLUMINATION D'ARBRES DE NOËL avec 2020 lumières !**



Membres du personnel scolaire - Père Noël - Circulation au volant – Port du masque obligatoire -  
Musique - 2020 lumières – Carte cadeau de 5 \$ chez Tim Horton's pour chocolat chaud et timbits

## AUTRES INITIATIVES MISES EN PLACE PENDANT LA PANDÉMIE: Nouvelles traditions...aujourd'hui et demain!

**(en 2020) ILLUMINATION D'ARBRES DE NOËL avec 2020 lumières**



Membres du personnel scolaire - Père Noël - Circulation au volant – Port du masque obligatoire -  
Musique - 2020 lumières – Carte cadeau de 5 \$ chez Tim Horton's pour chocolat chaud et timbits

**AUTRES INITIATIVES MISES EN PLACE PENDANT LA PANDÉMIE:**  
**Nouvelles traditions...aujourd'hui et demain!**

**2021: ILLUMINATION D'ARBRES DE NOËL avec 2021 lumières!**



**Chorale – Père Noël et ses 9 rennes – Membres du personnel et parents – Circulation au volant – 2021 lumières  
Cartes cadeaux 5 \$ Tim Horton's - Port du masque obligatoire**

## AUTRES INITIATIVES MISES EN PLACE PENDANT LA PANDÉMIE: Nouvelles traditions...aujourd'hui et demain!

### 2022: ILLUMINATION D'ARBRES DE NOËL avec 2022 lumières !



ÉCOLE CATHOLIQUE DON-BOSCO

Illumination d'arbres de Noël 2022 !

Le samedi 26 novembre 2022  
entre 18 h et 19 h

Pour tous les élèves!



JOYEUX NOËL  
*Meilleurs vœux pour un Noël  
rempli de joie et de bonheur !*

École catholique Don-Bosco  
*Décembre 2022*



## AUTRES INITIATIVES MISES EN PLACE PENDANT LA PANDÉMIE: Nouvelles traditions...aujourd'hui et demain!

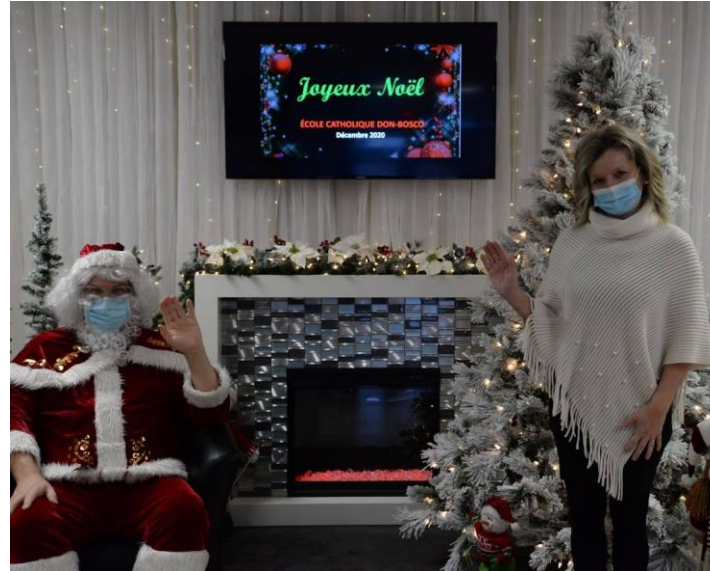
### ILLUMINATION D'ARBRES DE NOËL de 2022



Lait au chocolat chaud – Musique – Danse – En présentiel et au volant – Communauté scolaire – 2022 lumières  
Ajouts de lumières avec Tour Eiffel “Nous sommes une école de lumière!” – Photos en famille

## AUTRES INITIATIVES MISES EN PLACE PENDANT LA PANDÉMIE: Nouvelles traditions...aujourd'hui et demain!

### 2. Visite du Père Noël en 2020 et photo électronique avec chaque élève



## AUTRES INITIATIVES MISES EN PLACE PENDANT LA PANDÉMIE: Nouvelles traditions...aujourd'hui et demain!

### 2. Visite du Père Noël en 2021 et photo électronique avec chaque élève



## AUTRES INITIATIVES MISES EN PLACE PENDANT LA PANDÉMIE: Nouvelles traditions...aujourd'hui et demain!

### 2. Visite du Père Noël en 2022 et photo avec chaque élève (copie papier)



## AUTRES INITIATIVES MISES EN PLACE PENDANT LA PANDÉMIE: Nouvelles traditions...aujourd'hui et demain!

### 3. Projet T-Chic et t-shirt jaune d'école: On peut si on veut ! (slogan)

**MERCI** à nos commanditaires du **PROJET: T-chic !**



Sens d'appartenance – Égalité (aucune vente) – Identité – Uniformité – Commanditaires: parents avec commerce et reçu d'impôt remis

## AUTRES INITIATIVES MISES EN PLACE PENDANT LA PANDÉMIE: Nouvelles traditions...aujourd'hui et demain!

**Journée officielle d'esprit d'école: à tous les premiers vendredis du mois**



Sens d'appartenance – Égalité – Identité – Modernisation du logo d'école (version électronique) – Nouveau site web de vêtements (avant Noël avec Logikal Code)

## AUTRES INITIATIVES MISES EN PLACE PENDANT LA PANDÉMIE: Nouvelles traditions...aujourd'hui et demain!

**Journée officielle d'esprit d'école: à tous les premiers vendredis du mois**



**Accueil des élèves préinscrits à la Maternelle pour 2023 – Sens d'appartenance à l'école - Acceptation**

## AUTRES INITIATIVES MISES EN PLACE PENDANT LA PANDÉMIE: Nouvelles traditions...aujourd'hui et demain!

### 4. Programme de valorisation: OUI À L'AMITIÉ (en février 2021)



Geste d'amitié au lieu d'une carte de St-Valentin: 1 gagnant par classe ensuite un gagnant de la semaine pour les 4 semaines au mois de février 2021 (=non à l'intimidation)





**AUTRES INITIATIVES MISES EN PLACE PENDANT LA PANDÉMIE:**  
**Nouvelles traditions...aujourd'hui et demain!**

**5. Programme de valorisation: Roue-de-VALO (en avril 2023)**



## AUTRES INITIATIVES MISES EN PLACE PENDANT LA PANDÉMIE: Nouvelles traditions...aujourd'hui et demain!

### 5. Roue-de-VALO: Programme de valorisation (suite)

#### 1. C'EST QUOI ?

La raison d'être du programme de valorisation est de promouvoir les trois VALEURS "R" et de valoriser les élèves méritants qui les démontrent:

- Le RESPECT
- La RESPONSABILITÉ
- La RÉUSSITE ( ce qui inclut l'effort)



#### 2. POURQUOI ?

- Encourager les comportements positifs en TOUT TEMPS à l'école: *en classe, dans les corridors et les différents locaux, à la récréation, dans l'autobus et lors des activités;*
- Valoriser les élèves méritants qui démontrent de bonnes valeurs "R" et qui font un effort pour réussir;
- Créer un milieu scolaire bienveillant, positif et VALORISANT.



## AUTRES INITIATIVES MISES EN PLACE PENDANT LA PANDÉMIE: Nouvelles traditions...aujourd'hui et demain!

### 5. Roue-de-VALO: Programme de valorisation (suite)

#### COMMENT ?



Il s'agit d'avoir un bon comportement qui reflète une ou des **VALEURS "R"** suivantes: **R**espect – **R**esponsabilité – **R**éussite

L'enseignante ou l'adulte peut remettre un billet jaune de recompense:

**Billet pour la Roue-de-VALO de Don-Bosco**

Bravo à \_\_\_\_\_ pour la valeur « R » :

- RESPECT** : des règlements (école, classe, récréation), autrui, soi
- RESPONSABILITÉ** : bons choix, serviabilité, gentillesse, amitié, partage
- RÉUSSITE** (et effort) : communication en français, travaux

Signature de l'adulte: \_\_\_\_\_

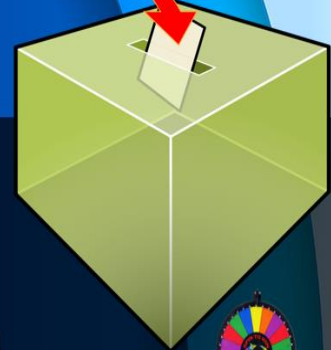
L'élève méritant qui reçoit un **billet**, le signe et le dépose dans la boîte.

**Billet pour la Roue-de-VALO de Don-Bosco**

Bravo à \_\_\_\_\_ pour la valeur « R » :

- RESPECT** : des règlements (école, classe, récréation), autrui, soi
- RESPONSABILITÉ** : bons choix, serviabilité, gentillesse, amitié, partage
- RÉUSSITE** (et effort) : communication en français, travaux

Signature de l'adulte: \_\_\_\_\_



Au mois de juin, il y aura deux GROS tirages:  
Un prix pour élève de M à 2e ET un prix pour élève de 3e à 6e.



## AUTRES INITIATIVES MISES EN PLACE PENDANT LA PANDÉMIE: Nouvelles traditions...aujourd'hui et demain!

### 5. Roue-de-VALO: Programme de valorisation (suite)

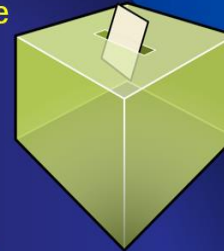
#### Tableau de la Roue-de-VALO:



TABLEAU de la Roue-de-VALO		É C DON-BOSCO								
		D	O <sub>1</sub>	N	B	O <sub>2</sub>	S	C	O <sub>3</sub>	Résultat
1										
2										
3										
4										
5										

Les premiers élèves à recevoir un billet de récompense choisissent une case du tableau pour avoir la chance de rouler la **Roue-de-VALO** le vendredi de chaque semaine pour se mériter un privilège ou un prix.

#### Étape 1: La boîte



Pour courrir la chance de gagner le GROS prix du mois de juin.

- UN prix pour M à 2e
- UN prix pour 3e à 6e

#### Étape 2: La Roue-de-VALO



Pour courrir la chance de gagner une récompense ou un privilège une fois par semaine.

## AUTRES INITIATIVES MISES EN PLACE PENDANT LA PANDÉMIE: Nouvelles traditions...aujourd'hui et demain!

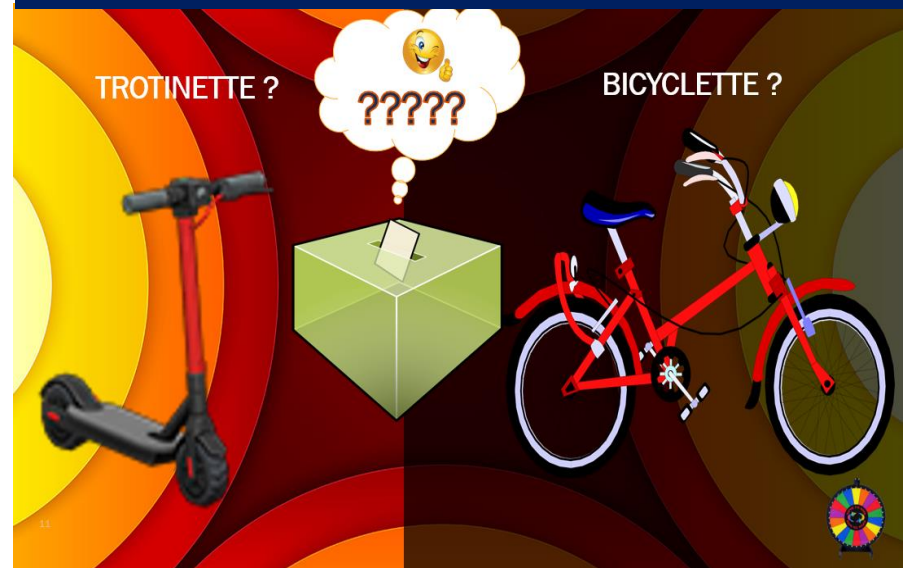
### 4. Roue-de-VALO: Programme de valorisation (suite)

Quels sont les prix/privilèges à gagner par semaine?

- ✓ Visionnement d'un film au foyer de l'école
- ✓ Invité(e) pour dîner dans sa classe
- ✓ Chaise spéciale pour la journée
- ✓ Récré au gymnase avec un ami de son choix
- ✓ Carte cadeau
- ✓ Boîte à surprise
- ✓ Gomme à mâcher pour la journée
- ✓ Autres privilèges...SURPRISES !



Deux gros prix en fin d'année avec 2 roues:



# Approche réparatrice:



## Billet d'infraction : La Roue-de-VALO



NOM de l'élève : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

- Infraction** : Une action (ou comportement) allant à l'encontre de la valeur « R », nécessite une réparation :
  - Un manque de **RESPECT** : *des règlements (école, classe, récréation), autrui, soi*
  - Une négligence de **RESPONSABILITÉ** : *bons choix, serviabilité, gentillesse, amitié, partage*
  - Un manque de **RÉUSSITE** (et effort) : *communication en français, travaux, devoirs, évaluations*
- Description** de la conduite indésirable :  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- Conséquence** : La conduite indésirable est une **infraction** (ou une erreur) qui signifie une perte de privilège de participer au prochain roulement de la Roue-de-VALO. De plus, l'erreur doit être corrigée de la façon suivante :
  - Avoir un temps de réflexion (et/ou fiche de réflexion à remplir)
  - Faire ses excuses et ses réparations
  - Subir les conséquences telles qu'indiquées dans le Code de vie de l'école
  - Se mériter trois billets de « récompense » (billets jaunes) qui seront attachés à ce billet d'infraction (ces billets jaunes ne peuvent pas être déposés dans la boîte du GROS lot).
- Réparation** : Lorsque les critères du numéro 3 et que trois billets de récompense sont remis, le privilège d'accumuler des billets jaunes pour la Roue-de-VALO reprend à nouveau. De plus, cette case est cochée par l'adulte et ce billet est signé :

La réparation est complétée.

Signature de l'adulte : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Signature de l'élève : \_\_\_\_\_ Classe : \_\_\_\_\_

**Aucun billet jaune est enlevé de la boîte du GROS LOT.**

Par contre, chaque infraction (ou amende) signifie que l'élève doit se valoir 3 billets jaunes afin de faire ses réparations et pour continuer à participer au tirage.



- ➔ Les règles
- ➔ L'horaire
- ➔ Le temps
- ➔ Le choix des travaux et des enseignements
- ➔ Les décisions de mon enseignante
- ➔ La façon d'être et les réactions des autres
- ➔ Les conséquences de mes choix

Karène Dubreuil - [anneespedagogiques.blogspot.com](http://anneespedagogiques.blogspot.com)



- ➔ Mes paroles
- ➔ Mon attitude
- ➔ Mes gestes
- ➔ Mes actions
- ➔ Mes choix
- ➔ L'organisation de mon espace de travail
- ➔ Mes apprentissages
- ➔ La gestion de mes travaux

Karène Dubreuil - [anneespedagogiques.blogspot.com](http://anneespedagogiques.blogspot.com)

# SONDAGE: avant et après (1<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup>)



**Résultat:**

1. J'aime l'école:		91 à 94	+ 3 %
2. J'aime lire:		84 à 88	+ 4 %
3. Je suis bon/bonne en lecture:		89 à 90	+ 1 %
4. Je peux exprimer mes idées par écrit:	85 à 85		+ 0 %
5. Je réussis bien à l'école:		91 à 92	+ 1 %
6. Je me sens bien accueilli à l'école:		97 à 99	+ 2 %
7. Je me sens en sécurité à l'école:		96 à 98	+ 2 %
8. Je me sens à l'aise d'exprimer mes sentiments:		79 à 85	+ 6 %



## Résultats atteints:

En accordant une considération face au bien-être de l'élève, on améliore le quotidien des élèves.

Comment un petit changement au quotidien peut avoir un impact positif sur le climat scolaire.

En pensant en dehors de la boîte, on découvre de nouvelles façons efficaces de faire les choses, ce qui s'ajoute à notre culture.

*Tournés vers demain*



**Changement**



**Transformation**



**Nouveautés**

M  
E  
R  
C  
I



**Nom:**

**Carole Larose**

**Adresse courriel:**

**carole.larose@cscdgr.education**

*Tournés vers demain*