

Tournés vers demain

ADF  | 25
ans

Association des directions et directions
adjointes des écoles franco-ontariennes

Présenté par :

mooZOOM

 Conseil scolaire Viamonde

Nom : Micheline Rabet (Leader santé mentale au CS Viamonde) et Jérôme Tremblay (moozoom education inc.)

Titre de la conférence : Vers l'apprentissage socio-émotionnel (ASÉ) universel dans les écoles primaires grâce à moozoom

Sujet : L'enseignement des compétences socio-émotionnelles - défis, solutions et bénéfices de l'approche universelle

Date de la conférence : 11 mai 2023, 10h05

L'IMPACT DE LA COVID-19 SUR LA SANTÉ MENTALE DES ENFANTS*

- Les symptômes d'anxiété et de dépression ont **augmenté de 100 %**
- Les tentatives de suicide chez les adolescentes ont **augmenté de 51 %**

85 % des administrateurs de district croient en l'importance de mettre en œuvre l'apprentissage socio-émotionnel dans leurs écoles.

**Protecting Youth Mental Health: The U.S. Surgeon General's Advisory report, 2022*



RÉCENTE ÉTUDE TSAA

Statistiques actuelles en santé mentale en Ontario

36%

violence was on the rise in their school, “including fighting, verbal abuse, and in some cases, the possession of weapons.”

90%

respondents feel “ill-equipped” to maintain school safety with their current resources.

*source TSAA report & [CTV NEWS](#)

POURQUOI LES ENFANTS N'APPRENNENT-ILS PAS À MIEUX GÉRER LEURS ÉMOTIONS À L'ÉCOLE?

C'est un problème qui touche des millions d'élèves chaque jour.



**Les enseignants
sont débordés.**



**Les enseignants
n'ont pas l'expertise
nécessaire**



**D'autres programmes
sont ennuyeux pour
les élèves.**

COMMENT moozoom CHANGE LA DONNE

- Passer d'un apprentissage dirigé par l'enseignant à un apprentissage dirigé par l'élève.
- Prêt à l'emploi. Les enseignants commencent le jour même.
- Évaluation des compétences intégrée.



COLLABORATION SPÉCIALE: CS-VIAMONDE

RAISON D'ÊTRE DU PROJET

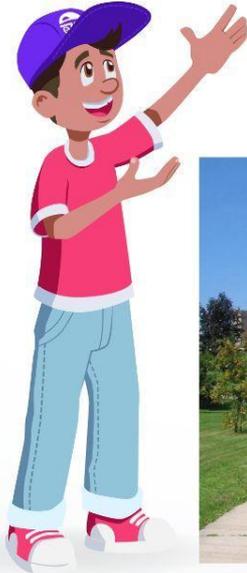
- Implantation de l'ASE
- Temps destiné à la préparation des plans de cours
- Problématiques postpandémie liées à ASE
- Références individuelles et en santé mentale liées aux compétences sociales
- Santé mentale du personnel

Intervention Niveau 1	Intervention niveau 2
<ul style="list-style-type: none">• Implantation dans 16 écoles / 41 école élémentaires• Choix volontaire• Activités de renforcement positif par le biais de moozoom	<ul style="list-style-type: none">• Accompagnement en CPV par les éducateurs spécialisés

TÉMOIGNAGE ÉCOLE L'HARMONIE



École élémentaire
L'Harmonie



ÉCOLE CHAMPIONNE

60 PREMIERS JOURS - HARMONIE

Utilisation

TOTAL **3296**

Intervalle

60 jours



1517

Vidéos



227

Discussions



639

Quiz



353

À moi de jouer



494

Journaux



66

Méli-mélo

Performance de quiz ⓘ

Comparez chaque compétence en fonction de la moyenne des réponses correctes des élèves dans les quiz

Intervalle

60 jours

CONSCIENCE DE SOI



85%

COMPÉTENCES
RELATIONNELLES



71%

PRISE DE DÉCISION
RESPONSABLE



68%

AUTORÉGULATION



67%

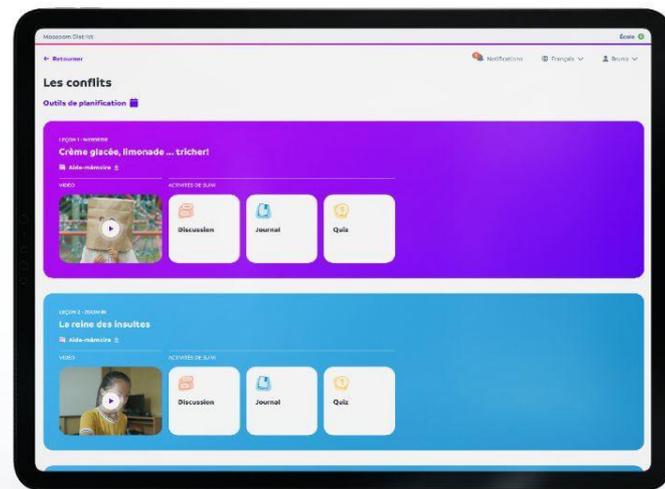
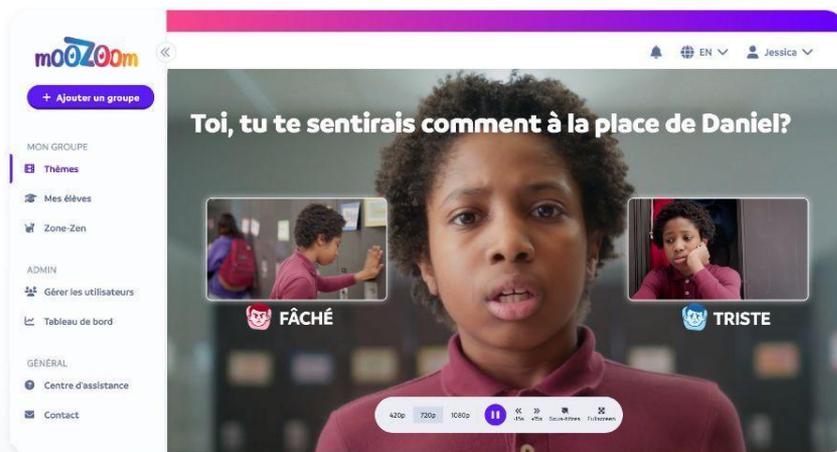
CONSCIENCE
SOCIALE



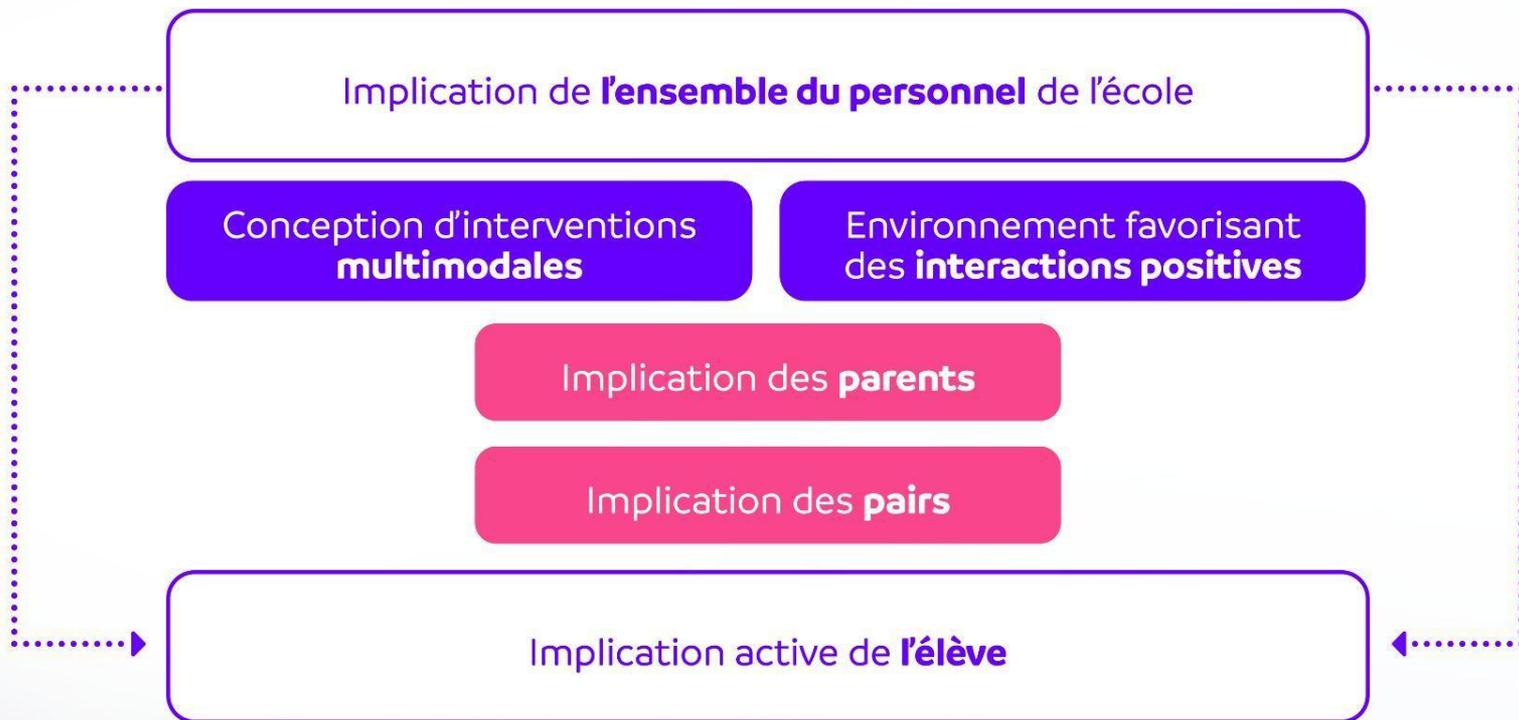
66%

DES MINI-FILMS SUR LE BIEN-ÊTRE DE TYPE « CHOISISSEZ VOTRE PROPRE AVENTURE »

Améliorez le bien-être des élèves en 10 minutes par jour.
Pas de formation. Pas de temps de préparation.



CLÉS DE SUCCÈS POUR L'IMPLANTATION : CTREQ



Objectif #1

CONDITIONS FAVORABLES AUX DÉVELOPPEMENT DES CSÉ

1. IMPLICATION DE L'ENSEMBLE DU PERSONNEL

- Formation d'un comité responsable
- Présentation équipe école

2. ENVIRONNEMENT FAVORISANT LES INTERACTIONS POSITIVES

- Mini-film et discussion pour la modélisation des comportements positifs
- Réinvestissement et contextualisation



CONDITION FAVORABLES (SUITE)

3. CONCEPTION D'INTERVENTIONS MULTIMODALES

- Intervention des spécialistes
- Intégration en éducation physique
- Service de garde
- Choix de thématique école

4. IMPLICATION DES PARENTS, DES PAIRS ET DE L'ÉLÈVE

- L'élève au coeur du processus "Student led"
- Communication aux parents
- Accès élève

ASSURER LA PÉRENNITÉ

EXPLICITER ET PARTAGER AUX MEMBRES DU PERSONNEL

- Les concepts ASÉ vs CSÉ
- Les bons coups
- Les retombées
- L'alignement avec le projet éducatif ou code de vie
- L'importance communication aux parents

DÉSIGNER AU MOINS UNE PERSONNE RESSOURCE PAR MILIEU

Mot d'une intervenante éducation spécialisée

« La personne-ressource occupe un rôle primordial qui s'adapte en fonction du milieu. Elle peut :

- *soutenir les intervenants dans l'appropriation des concepts et des outils;*
- *aider à structurer la planification des modules dans l'horaire;*
- *réaliser du coenseignement en classe pour certaines activités. »*

Objectif #3

OUTILS COMPLÉMENTAIRES

RÉINVESTIR ET DEMEURER CRÉATIF

- Cartes défis pour les élèves
- Clés d'actions pour l'école
- Clés d'actions pour la maison
- Reconnaissance

MESURER NOTRE PROGRESSION

- Tableau de bord intégré
 - Nombre d'activités
 - Progression des ASÉ
 - Progression des CSÉ
- Sondage équipe école



LEÇONS TIRÉES

- Le leadership des gestionnaires et comité responsable
- Mise à l'essai de manière universelle
- Flexibilité
- Travail d'équipe.

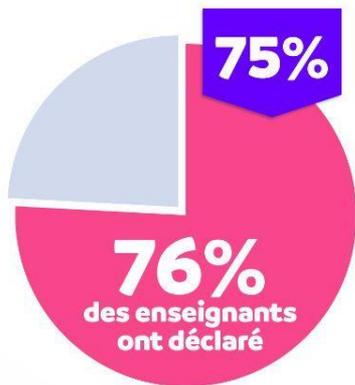


AUTRE ÉTUDE DE CAS RÉCENTE

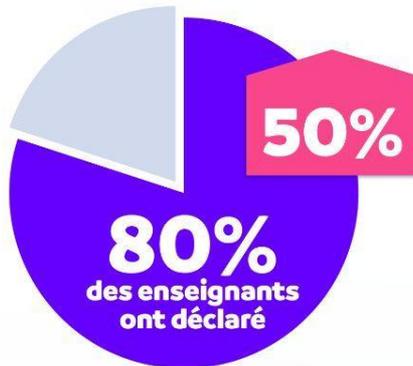
Sunnybrook elementary

DES BIENFAITS OBSERVABLES EN 60 JOURS

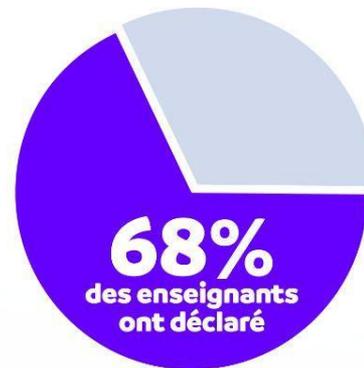
l'efficacité de moozoom a été prouvée à la fois par des études scientifiques et par l'évaluation des enseignants et des élèves dans le monde réel



une réduction **de plus de 75%** du temps de planification des cours d'apprentissage socio-émotionnel.



une augmentation de plus de 50% de **l'engagement des élèves** pendant les leçons d'apprentissage socio-émotionnel.



une diminution significative des conflits entre élèves.



MERCI !

Au plaisir de poursuivre la discussion

tournés vers demain

COLLOQUE ANNUEL | ADFO | 25^{ans}

moOZoom

 Conseil scolaire Viamonde

Avec la collaboration spéciale avec Mme
Micheline Rabet et le CS Viamonde