Relations saines:
lutte contre la cyberviolence et la cyberintimidation

Cette présentation permettra d'entamer des conversations avec les parents (p. ex., dans le cadre d'un conseil d'école) donc la **direction est invitée à choisir les diapos qui répondent le mieux à ses besoins.** Il n'est pas recommandé de tout présenter en même temps, mais plutôt de choisir des sections (voir la table des matières sur la diapo 3).

Cette présentation reflète les grandes idées présentées sur les napperons, un outil créé pour les directions et les directions adjointes dans le cadre du projet sur les relations saines intitulé 'Relations saines: lutte contre la cyberviolence et la cyberintimidation.

Pendant cette présentation, les parents pourront:

- se familiariser avec les définitions liées à la cyberviolence et à la cyberintimidation,
- identifier des éléments importants pour la sécurité en ligne,
- découvrir des moyens de gérer l'utilisation des technologies,
- prendre connaissance des ressources qui sont disponibles pour les aider,
- augmenter le niveau de confort malgré la nature sensible et délicate du sujet.

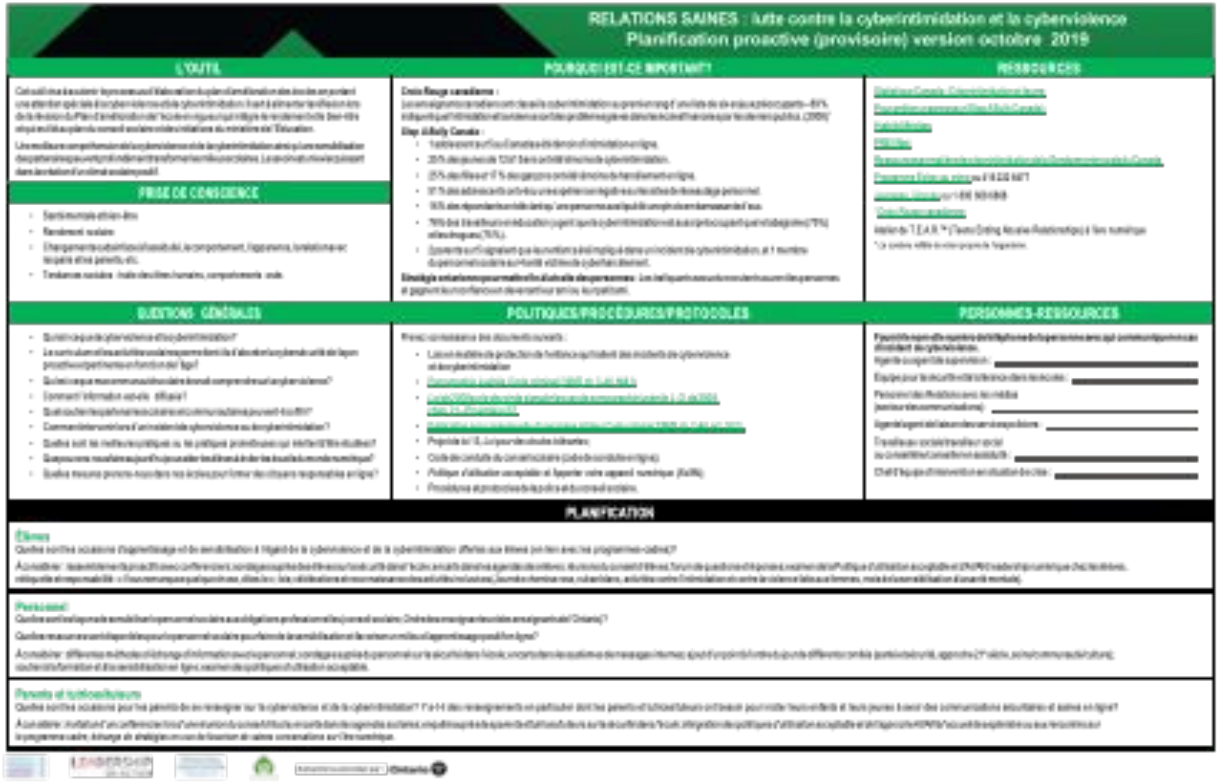
L'information retrouvée dans cette présentation sert à offrir des conseils sur les pratiques exemplaires aux directions et directions adjointes en province. Les directions et directions adjointes devraient toujours consulter le personnel du conseil scolaire et respecter les directives et les politiques du conseil scolaire en ce qui concerne la gestion des incidents de cyberviolence et ou de cyberintimidation.

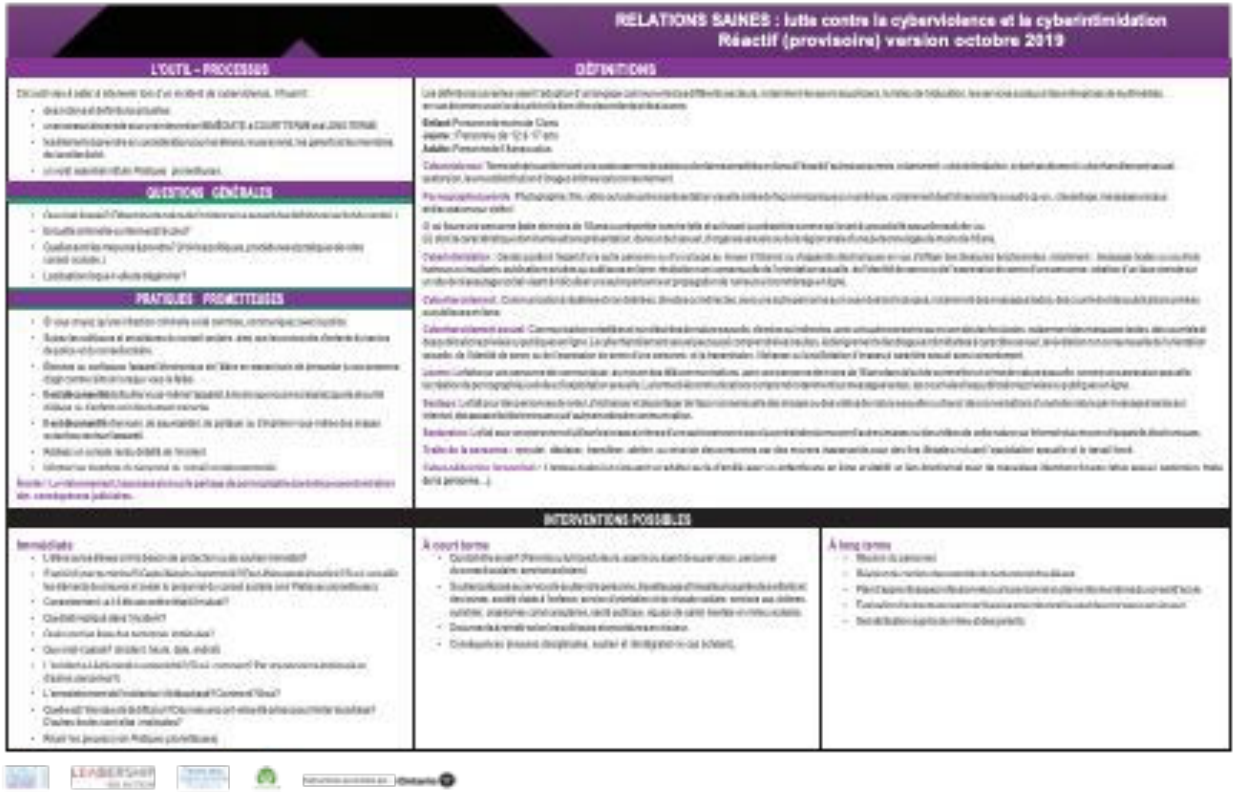
Relations saines:
lutte contre la cyberviolence et la cyberintimidation

TABLE DES MATIÈRES

DIAPOS	SUJETS
4	Le napperon (l'outil): les questions qui inspirent
5 - 8	Statistiques, manchettes et gouvernement
9 - 11	Les définitions
12 - 16	Rôle et responsabilité
17 - 18	L'information et sa diffusion
19 - 21	3 C et Éléments à considérer
22 - 25	Partenaires, ressources et guides

LE NAPPERON (l'outil)





CATHOLIC PRINCIPALS' LEADERSHIP DEVELOPMENT ONTARIO

LEADERSHIP EN ACTION

PRINCIPAL ASSOCIATION PROJECTS

Statistiques

Pourquoi est-ce important?

Stop A Bully Canada

- 1 adolescent sur 5 au Canada a été témoin d'intimidation en ligne.
- 25 % des jeunes de 12 à 15 ans ont été témoins de cyberintimidation.
- 51 % des adolescents ont vécu une expérience négative sur les sites de réseautage personnel.

LES MANCHETTES

Qui nous surveille sur les réseaux sociaux, blogs, forums au Canada

Catégorie : Catégorie Canada Québec Création : mercredi 6 mai 2020 21:08 Publication : samedi 9 mai 2020 18:12

« Il n'y a pas de place dans notre pays pour la discrimination nourrie par la peur et la désinformation », a plaidé M. Trudeau, qui assistait samedi à une réception pour le Nouvel An chinois à Scarborough, en banlieue torontoise.

Publié le 1er février 2020 à 14h36 Mis à jour à 17h41

L'intimidation, un phénomène à prendre au sérieux
Amélie Giroux | École Sainte-Marguerite-d'Youville

Les ados cyberintimidés plus à risque d'avoir des idées suicidaires selon une étude
Actualités
Stéphanie Marin, La Presse canadienne
4 février 2020

2020-02-19 @ 12:00
Génération Z : Notre voix cachée derrière la technologie
Chloe Rodrigue | Collège Notre-Dame
Un des problèmes les plus graves de nos jours est celui des maladies mentales, qui sont en hausse extraordinaire dans la génération Z en raison du contexte social. Les réseaux sociaux nous pressent d'avoir un visage parfait, la cyberintimidation nous suit partout, les commentaires malicieux rendent impossible de s'en sortir.

Online sexual harassment on the rise, says CHR
By: Krissy Aguilar - Reporter / @KAguilarINQ INQUIRER.net / 10:01 AM April 22, 2020
MANILA, Philippines — The Commission on Human Rights (CHR)

Amanda Todd's accused cyberbully, Aydin Coban, appears in B.C. Supreme Court
***By* Amy Judd Global News**
Posted February 12, 2021 3:15 pm
Updated February 13, 2021 12:40 pm

Abbotsford police urge teens to say 'It's a No' to combat sexting, online harassment
***By* Sean Boynton Global News**
Posted April 27, 2019 12:06 pm Updated April 27, 2019 12:19 pm

Online violence against minors jumped 57% in 2020
2021-02-07 09:37:11
Young people were particularly exposed to online violence in 2020 because of periods of confinement due to the health crisis

Moncton high school student explores why teens are sharing nude photos
***By* Shelley Steeves Global News**
Posted January 29, 2020 2:26 pm Updated January 29, 2020 5:52 pm

Nouvelles initiatives du gouvernement

Salle de presse

Communiqué

L'Ontario prend de nouvelles mesures pour lutter contre l'intimidation dans les écoles

De nouvelles initiatives pour prévenir l'intimidation et la signaler

27 novembre 2019 09h30 | Ministère de l'Éducation

TORONTO — Aujourd'hui, Stephen Lecce, le ministre de l'Éducation, a annoncé cinq nouvelles mesures pour prévenir l'intimidation et pour la combattre dans les écoles de l'Ontario afin d'améliorer la sécurité et le bien-être des élèves. Voici ces mesures :

- La nomination de Christina Mitas, députée de Scarborough-Centre et ancienne enseignante, comme conseillère du ministre de l'Éducation en matière de prévention de l'intimidation;
- Un sondage à l'échelle de la province visant à mieux cerner l'expérience des élèves aux prises avec l'intimidation;
- De la formation destinée aux éducatrices et aux éducateurs portant sur les techniques de lutte contre l'intimidation et de désamorçage;
- L'examen des pratiques des écoles en matière de signalement de l'intimidation;
- La révision, dans les politiques du Ministère, de la définition de ce qui constitue de l'intimidation afin de veiller à ce que cette définition reflète la réalité d'aujourd'hui.

Le programme-cadre

- Le gouvernement a actualisé le programme-cadre d'éducation physique et santé de la 1re à la 8e année qui inclut maintenant, pour toutes les années d'études, un contenu d'apprentissage obligatoire sur la sécurité en ligne. Ce nouveau programme-cadre, dont la mise en œuvre a commencé en septembre 2019, accorde une place plus importante aux questions touchant la cyberintimidation, la cybersécurité et la protection des renseignements personnels.

- Le gouvernement a investi 3,18 millions de dollars durant l'exercice financier 2019-2020 dans divers programmes, partenariats et services en vue de promouvoir un climat scolaire positif, de favoriser des relations saines, de créer de l'empathie et de lutter contre l'intimidation et la cyberintimidation.

LES DÉFINITIONS

Qu’est-ce que la cyberviolence et la cyberintimidation?

Cyberviolence: Terme générique décrivant une vaste gamme de gestes volontaires perpétrés en ligne dans le but de faire du mal à d’autres personnes, notamment: cyberintimidation, cyberharcèlement, cyberharcèlement sexuel, sextorsion, leurre, traite de la personne et distribution d’images intimes sans consentement.

Cyberintimidation: Gestes posés à l’égard d’une autre personne ou d’un groupe au moyen d’Internet ou d’appareils électroniques en vue d’infliger des blessures émotionnelles, notamment: messages textes ou courriels haineux ou insultants, publications privées ou publiques en ligne, révélation non consensuelle de l’orientation sexuelle, de l’identité de genre ou de l’expression de genre d’une personne, création d’un faux compte sur un site de réseautage social visant à ridiculiser une autre personne et propagation de rumeurs et commérage en ligne.

LES DÉFINITIONS

Enfant : Personne de moins de 12 ans
Jeune : Personne de 12 à 17 ans
Adulte : Personne de 18 ans ou plus

Pornographie juvénile : Photographie, film, vidéo ou toute autre représentation visuelle créée de façon mécanique ounumérique, notamment des fichiers écrits ou audio (p. ex., clavardage, messages vocaux et discussions sur vidéo) :

(i) où figure une personne âgée de moins de 18 ans ou présentée comme telle et se livrant ou présentée comme se livrant à une activitésexuelle explicite; ou

(ii) dont la caractéristique dominante est la représentation, dans un but sexuel, d'organes sexuels ou de la région anale d'une personne âgée de moins de 18 ans.

Cyberharcèlement : Communications répétées et non désirées, directes ou indirectes, avec une autre personne au moyen des technologies, notamment des messages textes, des courriels et des publications privées ou publiques en ligne.

Cyberharcèlement sexuel : Communications répétées et non désirées de nature sexuelle, directes ou indirectes, avec une autre personne au moyen des technologies, notamment des messages textes, des courriels et des publications privées ou publiques en ligne. Le cyberharcèlement sexuel peut aussi comprendre les insultes, le dénigrement et les blagues intimidantes à caractère sexuel, la révélation non consensuelle de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre ou de l'expression de genre d'une personne, et la transmission, l'échange ou la sollicitation d'images à caractère sexuel sans consentement.

LES DÉFINITIONS

Leurre : Le fait pour une personne de communiquer, au moyen des télécommunications, avec une personne de moins de 18 ansdans le but de commettre un crime de nature sexuelle, comme une agression sexuelle, la création de pornographie juvénile etl'exploitation sexuelle. Le terme télécommunications comprend notamment les messages textes, les courriels et les publicationsprivées ou publiques en ligne.

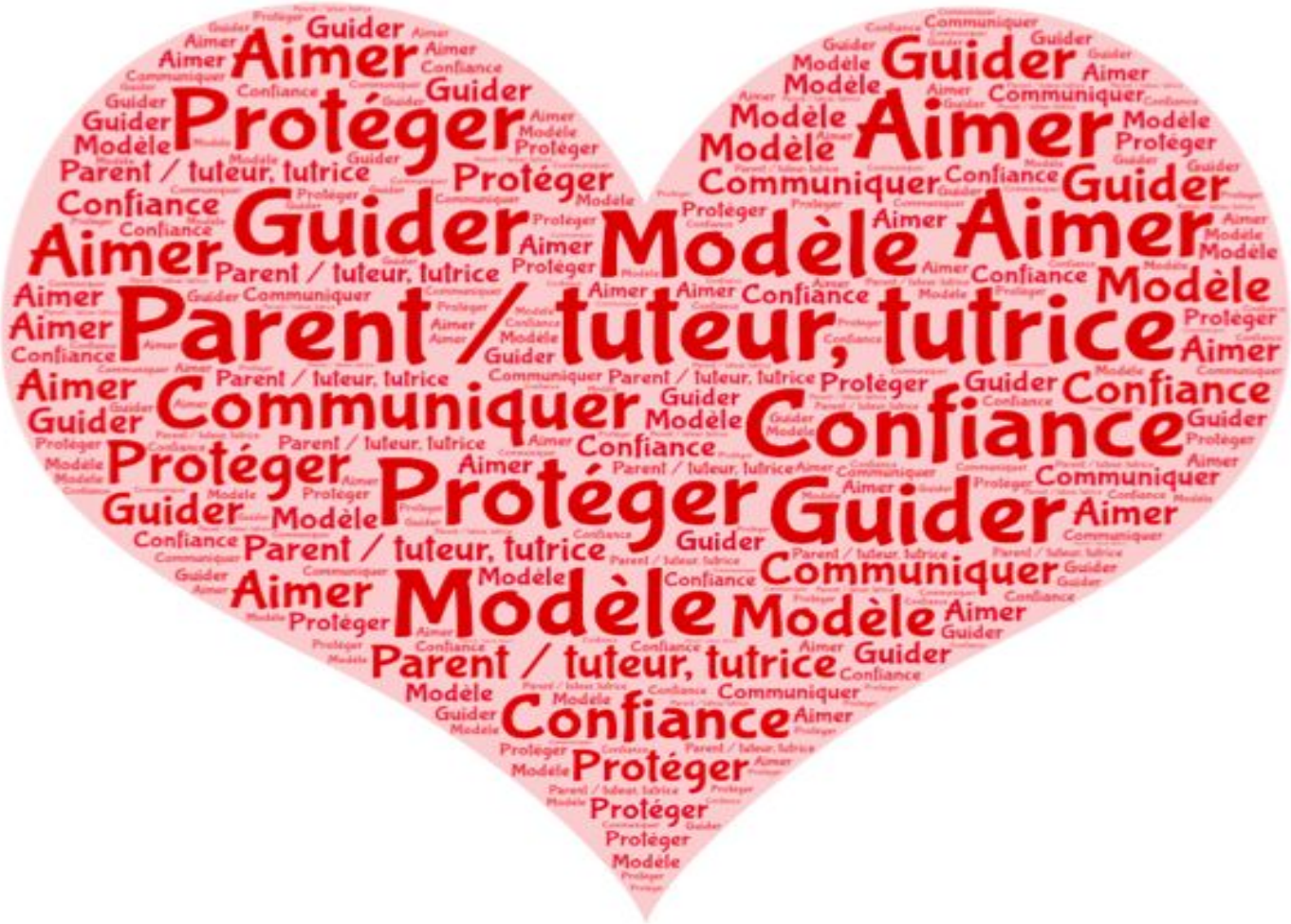
Sextage : Le fait pour des personnes de créer, d'échanger et de partager de façon consensuelle des images ou des vidéos de naturesexuelle ou d'avoir des conversations d'une telle nature par messages textes sur Internet, des appareils électroniques ou d'autres modes de communication.

Sextorsion : Le fait pour une personne d'utiliser les images intimes d'une autre personne pour la contraindre à envoyer d'autres images ou des vidéos de cette nature sur Internet et au moyen d'appareils électroniques.

Traite de la personne : recruter, déplacer, transférer, abriter, ou recevoir des personnes par des moyens inappropriés pour des fins illégales incluant l'exploitation sexuelle et le travail forcé.

Cyber-séduction (grooming) : Lorsque quelqu'un (souvent un adulte) se lie d'amitié avec un enfant/jeune en ligne et établit un lien émotionnel avec de mauvaises intentions futures (abus sexuel, sextorsion, traite de la personne…).

RÔLE ET RESPONSABILITÉ



Devenir parent, le rôle de notre vie!

https://wordart.com/create

RÔLE ET RESPONSABILITÉ: parent - apprenant

Que pouvons-nous faire aujourd'hui pour aider les enfants à éviter les écueils du monde numérique?

Que font les enfants en ligne?
Quels sont les jeux, les applications, les médias sociaux dont les élèves fréquentent?
Y a-t-il des écueils à connaître?
Comment faire pour se renseigner?

Si on ne connaît pas les applications ni les réseaux sociaux, comment pouvons-nous guider, aider, protéger les enfants?

RÔLE ET RESPONSABILITÉ: attitude et comportement

Restez calme
Écouter
Poser des questions
Sécuriser
Encourager (tu as fait la bonne chose en le disant)
Savoir où obtenir de l'aide
Informer la direction, la police, le site ou l'appli
Ne pas porter de jugement
Se soucier du bien-être (moral, physique, mental)

RÔLE ET RESPONSABILITÉ: signes observables

Troubles de sommeil
Perte d’intérêt (école, passe-temps, activités…)
Changement de personnalité
Évite ses appareils technologiques
Interagit moins avec la famille et les amis (replié sur soi)
Réagit brusquement
Saut d’humeur
…

RÔLE ET RESPONSABILITÉ: Comment réagir? Quoi faire?

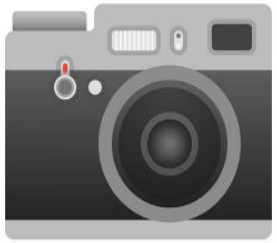
- Reconnaître le malaise pour encourager la divulgation.
- Créer un climat de confiance et un environnement sécuritaire exempt de peur, d'hostilité et de jugement.
- Réagir de façon appropriée et avec délicatesse à la divulgation, sans minimiser.
- Se fier à son intuition.

Autres...

NOS PRATIQUES: l’information

La cybersécurité est-elle abordée de façon proactive et pertinente en fonction de l’ âge?

Aujourd’hui, je m’arrête pour examiner les pratiques (conversation, supervision…).
Est-ce qu’on parle de cybersécurité à la maison?
Comment aborder la conversation? (utiliser des manchettes)
Quels sont mes besoins en matière de ressources?
Comment je me sens d’en parler? (mal à l’aise, comfortable…)
Quelles sont les règles établies à la maison autour de l’utilisation des technologies? Quelles règles passent difficilement?



NOS PRATIQUES: la diffusion de l’information

Qu’aimeriez-vous savoir au sujet de la cybersécurité? Comment aimeriez-vous recevoir l’information?

Retour sur les pratiques de l’école (cesser, continuer, ajouter):

- agenda
- lettre
- affiche
- article de journal
- bulletin spécialisé
- communiqué mensuel
- réseaux sociaux
- site web d’école
- autres idées à considérer...

Les 3 C de la cybersécurité

Contenu

Explorer et connaître les jeux, les applications et sites web que votre enfant demande d'utiliser pour s'assurer qu'ils sont appropriés.

Contacter

Savoir où et comment signaler des messages ou contenus inappropriés. Vérifier les paramètres de sécurité. Vous assurer que personne ne puisse communiquer avec votre enfant sans permission.

Comportement

Établir et discuter des limites. Discuter des raisons (le quoi et le pourquoi) votre enfant veut partager en ligne. Quels sont les enjeux, les répercussions et les risques associés au partage?

+ 1 * COMMUNIQUER

* Canadian Centre for Child Protection

Éléments à considérer

- Le devoir de ***signaler*** nos soupçons de négligence ou de mauvais traitement à l' égard d'un enfant
- L'importance des ***paramètres de confidentialité*** (*voir guides diapo 24)
- Discuter de ce qu'est une ***relation saine*** et ***malsaine***
- Discuter l'élément du ***consentement*** et la ***confiance*** (selon l'âge)
- Discuter de l'importance de l'établissement et du respect des ***limites*** (ce qui est approprié et acceptable)
- La ***vie privé*** et la citoyenneté numérique
- Discuter des moyens de ***sortir d'une situation inconfortable***
- Possibilité de retombées (qui pourraient durer longtemps)
- Parler des ***risques*** auxquels on s'expose
- Avoir des ***mots de passe*** 'complexes' et ne jamais les partager

Avez-vous vérifié votre empreinte numérique récemment?

Saviez-vous que vous pouvez vérifier quels sites vos enfants ont visités?

Avez-vous déjà recherché votre nom en ligne?

PARTENAIRES

Quel soutien les partenaires scolaires et communautaires peuvent-ils offrir?

Activité suggérée: Qui sont nos partenaires communautaires et comment peuvent-ils nous appuyer dans notre lutte contre la cyberviolence et la cyberintimidation?

Services aux victimes partout en province
Aide à l'enfance
Parents, tuteurs et tutrices

Parents partenaire en éducation
Médecin de famille
Thérapeute professionnelle

RESSOURCES *** pour parents***

Quelles ressources sont disponibles pour les parents pour faire de la sensibilisation et favoriser un milieu d'apprentissage sain en ligne?

Aidez-moisvp.ca https://needhelpnow.ca/app/fr/parent_info-talking_tips
https://needhelpnow.ca/app/fr/downloadable_resources-adults
https://www.pensezcybersecurite.gc.ca/fr/accueil
Statistique Canada : Cyberintimidation et leurre
Pour arrêter un agresseur(Stop A Bully Canada)
PREVNet
www.HabiloMédias.ca
Ressources en matière de cyberintimidation de la Gendarmerie royale du Canada
Programme Échec au crime ou 416 222 8477
Jeunesse, j'écoute ou 1 800 668 6868
Croix-Rouge canadienne
https://blogue.sosdevoirs.org/2016/10/10/etre-un-citoyen-numerique-responsable/
Parents partenaires en éducation - https://ppeontario.ca/projets/conversations/la-securite-sur-internet/
https://habilomedias.ca/pour-parents
https://www.rcmp-grc.gc.ca/fr/bullying/intimidation-ressources
Atelier de T.E.A.R.™ (Teens Ending Abusive Relationships) à l'ère numérique
Services aux victimes (voir la liste des bureaux par région)

** Le contenu reflète la vision propre de l'organisme.*

Ressources : Guides d’utilisation

En faisant une petite recherche, on peut retrouver les guides d’utilisation pour plusieurs applications!

Facebook https://www.facebook.com/privacy/explanation

Comment parler d’instagram à vos ados
https://scontent.fybz2-1.fna.fbcdn.net/v/t39.2365-6/43751083_516467292153062_6280614656436338688_n.pdf?_nc_cat=101&ccb=1-3&_nc_sid=ad8a9d&_nc_ohc=c_oHBr-PzKAAX9CPbNH&_nc_oc=AQkLIPwBEcxp9vLDI764ITrdgBqVg4N5xZaN0QccW08ffThft9lsAE6bCVmrThTTfcQ&_nc_ht=scontent.fybz2-1.fna&oh=b62dc40f26f11edeed3879baaa4652f7&oe=6079B3C7

Tik Tok https://www.tiktok.com/community-guidelines?lang=fr

Snapchat https://www.connectsafely.org/wp-content/uploads/snapchat_guide.pdf

https://www.connectsafely.org/parentguides/

Faites une recherche ‘Comment les parents peuvent gérer l'utilisation des technologies’ et voyez tout ce qui est disponible pour vous.

Ressources

SÉCURITÉ EN LIGNE – CONSEILS POUR LES PARENTS

Relations saines :
lutte contre la cyberintimidation et la cyberviolence

1. **Promouvoir une communication ouverte et positive (pour soutenir)**
   - commencer le dialogue à l'aide de cas rapportés par les médias
   - parler de l'importance de demander de l'aide
   - discuter des moyens de sortir d'une situation difficile.
2. **Apprendre à naviguer les applications et les réseaux sociaux ensemble.**
3. **Établir des limites et des règles autour de l'utilisation de la technologie, exprimer ses attentes.**
4. **Encourager la sécurité et le respect de la vie privée**
   - revoir les paramètres de sécurité dans les réglages (Apps et médias sociaux)
   - créer des mots de passe avec lettre majuscule, chiffres et symboles ; peut-être utiliser une phrase
   - garder ses mots de passe confidentiels et les changer souvent
   - éviter de dévoiler des informations personnelles et celles des autres (respect)
   - désactiver les réglages de localisation et déconseiller l'utilisation de 'geotags'.
5. **Favoriser l'utilisation positive de la technologie afin d'être un citoyen numérique responsable**
   - réfléchir avant de publier : est-ce vrai, utile, inspirant, nécessaire, gentil ?
   - laisser une empreinte numérique positive : surligner ses talents, ses habiletés, bref, présenter une image positive
   - s'assurer que son profil en ligne correspond à ses valeurs
   - faire preuve de nétiquette (le savoir-vivre dans l'univers de l'Internet).
6. **Appuyer les victimes de cyberintimidation en dénonçant les mauvais comportements observés en ligne.**

RESSOURCES

- Jeunesse, J'écoute **www.jeunessejecoute.ca**
- Habilo Médias **www.habilomedias.ca** *(L'éducation aux médias et de littératie numérique)*
- Centre canadien de protection de l'enfance **www.cyberaide.ca** , **www.parentscyberavertis.ca** et **www.aidezmoisvp.ca**
- Pensez sécurité (Gouvernement du Canada) **www.pensezcybersecurite.gc.ca**
- Promouvoir des relations saines et éliminer la violence **www.prevnet.ca**
- Association canadienne d'échec au crime (**www.canadiancrimestoppers.org**)
- Fondation canadienne des femmes **www.canadianwomen.org**
- GRC **www.rcmp-grc.gc.ca/fr/securite-des-jeunes/centre-de-prevention-du-crime-chez-les-jeunes**

Catholic Principals' Leadership Development Ontario | Leadership en action | Principal Association Projects | victim services toronto

ICE Resources

Listed below are helpful Internet safety resources for children, youth, caregivers and professionals.

Kids Help Phone
The Kids Help Phone website connects children and youth with free anonymous and confidential phone and web counselling services 24/7. The website also has a wide range of youth friendly information (Info Booth Topics) about sexting, the Internet and cyberbullying.
www.kidshelpphone.ca

- **Sexting: Kid's Help Phone Approach**
  The Kid's Help Phone approach to sexting is a safe space to educate people about sexting, the boundaries to establish, what to do when sexting has gone too far, and what the Canadian law says about sexting.
  http://www.kidshelpphone.ca/Teens/InfoBooth/Sexting.aspx

Canadian Centre for Child Protection
The Canadian Centre for Child Protection is dedicated to the personal safety of all children. This website offers a number of programs, services and resources for Canadians to help them protect children and reduce their risk of victimization.
www.protectchildren.ca

- **Cyber Tip: Canada's National tipline for reporting the online sexual exploitation of children**
  Cybertip.ca operates as a clearinghouse or "front door" to the Canadian public for reporting offences related to the online sexual exploitation of children. Cybertip.ca relies on complaints submitted by the Canadian public and does not proactively seek out illegal material online.
  www.cybertip.ca/app/en/child_sexual_abuse-victim_support
- **Need Help Now: Canadian Centre for Child Protection**
  If a child/youth has been involved in a self/peer exploitation incident (otherwise known as "sexting"), we are here to help. This site provides you with guidance on steps you can take to get through this.
  www.NeedHelpNow.ca
- **The Door That's Not Locked: Canadian Centre for Child Protection**
  On this website you will find a variety of Internet safety resources and tools that will help you keep kids safer while online. From learning what online activities are popular and how kids use them, to learning what measures you can put in place to make your home computer safer.
  www.thedoorthatsnotlocked.ca
- **Kids in the Know: Canadian Centre for Child Protection**
  The *Kids in the Know* program uses activity-based lessons to help children learn how to reduce their risk of being victimized. The program incorporates important components that make up an effective lesson plan.
  www.kidsintheknow.ca/app/en/program-cyberbullying

Connect Safely
ConnectSafely.org is a Silicon Valley, California-based non-profit organization dedicated to educating users of connected technology about safety, privacy and security. On this website you will find research-based safety tips, parents' guidebooks, advice, news and commentary on all aspects of tech use and policy.
www.connectsafely.org

- **SafeKids.com**
  SafeKids is a leading source of information about online safety, privacy and security. It is a "sister site" to Connect Safely.
  www.safekids.com

BOOST Child & Youth Advocacy Centre

Catholic Principals' Leadership Development Ontario | Leadership en action | Principal Association Projects

Ressources: Parents cyber-sages - Guide

RELATIONS SAINES : LUTTE CONTRE LA CYBERVIOLENCE ET LA CYBERINTIMIDATION

L'ENGAGEMENT DES PARENTS*

« De tous les types d'engagement parental . . . C'est ce que l'on apprend à la maison qui a le plus d'impact sur le rendement scolaire »

A. Harris & J. Goodall (2007)

Ce que je devrais savoir...

Connaissez-vous ?

La différence entre la cyberviolence et la cyberintimidation :

Cyberviolence : Terme générique décrivant une vaste gamme de gestes volontaires perpétrés en ligne dans le but de faire du mal à d'autres personnes.

Cyberintimidation : Gestes posés à l'égard d'une autre personne ou d'un groupe au moyen d'Internet ou d'appareils électroniques en vue d'infliger des blessures émotionnelles.

*La cyberintimidation se produit habituellement lorsqu'il y a un **déséquilibre de pouvoir** physique, émotionnel ou social. Ce pouvoir peut être réel ou perçu et les gestes blessants sont **répétés**.*

Saviez-vous?

- 1 adolescent sur 5 au Canada a été témoin d'intimidation en ligne.
- 25 % des jeunes de 12 à 15 ans ont été témoins de cyberintimidation.
- 51 % des ados ont vécu une expérience négative sur un site de réseautage.
- La plupart, sinon toutes les applis offre un 'Guide d'utilisation' pour nous aider.

Vous n'êtes pas seuls dans la lutte contre la cyberviolence et la cyberintimidation. Parents et leaders scolaires doivent marcher dans la connaissance et non dans la peur lorsqu'ils travaillent ensemble pour assurer la sécurité des enfants.

Vous connaissez votre enfant

Avez-vous remarqué qu'il ou elle :

- interagit moins avec sa famille ou ses amis(es) ou préfère être seul(e);
- éprouve des difficultés à dormir;
- démontre moins d'intérêt pour l'école, ses passe-temps, des activités...;
- évite ses appareils;
- montre des changements dans sa personnalité;
- réagit de manière excessive.

Ce sont des signes observables qu'il y a peut-être quelque chose qui ne va pas donc vous voulez peut-être observer, avoir une discussion, faire un suivi ou demander de l'aide.

*Le terme parent désigne le père, la mère, le tuteur ou la tutrice.

CATHOLIC PRINCIPALS' LEADERSHIP DEVELOPMENT ONTARIO | LEADERSHIP EN ACTION | PRINCIPAL ASSOCIATION PROJECTS | victim services toronto

juin 2021

Que peut-on faire?

Si vous soupçonnez que votre enfant éprouve des difficultés en ligne, voici des idées à explorer.

Questions à se poser :

- Avec qui mon enfant correspond-il ou elle en ligne? Comment se sont-ils/elles rencontrés(es)? Quel âge?
- Que fait mon enfant en ligne? (jeux, devoirs, socialise etc.)
- Quand mon enfant est-il/elle en ligne? (le matin, le jour, le soir, la nuit)
- Où mon enfant est-il/elle en ligne? À la maison (chambre, salon, cuisine), à l'école, chez son ami(e), au centre d'achat (wifi gratuit)?
- Pourquoi mon enfant est-il/elle en ligne? Amitié, fréquentation, ennui?

Amorcer la conversation

Quelles questions pouvez-vous poser à votre enfant pour entamer le sujet?

- Connais-tu quelqu'un qui a été cyberintimidé? Que s'est-il passé? Est-ce que cela t'es déjà arrivé? Qu'as-tu fait?
- Quels mots utiliserais-tu pour décrire une relation saine? Ou malsaine? Qu'est-ce que cela veut dire pour toi? Quels sentiments éprouvons-nous?
- À qui peut-on réellement faire confiance? À qui devrais-tu faire confiance? Qu'est-ce que ça veut dire donner son consentement?
- Comment peut-on établir des limites tout en respectant ta vie privée? Quels genres de règles sont appropriés pour un ado en ligne?

Gentils rappels

Si on ne sait pas ce que font nos enfants en ligne, comment peut-on les guider, les aider et les protéger?

- Reconnaître le malaise pour encourager la divulgation.
- Créer un climat de confiance et un environnement sécuritaire exempt de peur, d'hostilité et de jugement.
- Réagir de façon appropriée et avec délicatesse à la divulgation, sans minimiser.
- Se fier à son intuition.

Apprendre les 3 C de la sécurité en ligne (Centre canadien pour la protection de l'enfance)

Contenu : Connaître et explorer les jeux, applications et site web que l'enfant aimerait utiliser pour voir si c'est approprié pour son âge. Revoir les conditions et règlements pour voir quel est l'âge minimum pour le site.

Contact : Savoir où et comment rapporter des messages ou des contenus inappropriés. Utiliser les paramètres de confidentialité pour limiter qui peut voir vos messages et vidéos. S'assurer que personne ne puisse parler ni écrire à votre enfant sans sa permission.

Comportement : Établir et discuter des limites sur ce qui peut être affiché en ligne par votre enfant. Discuter des raisons pour lesquelles des informations ou images sont partagés et si ceux-ci peuvent être embarrassantes ou causer des difficultés.

Où obtenir de l'aide ?

- La plupart des applis offre une section où on peut rapporter un comportement inapproprié. Servez-vous en !
- Renseignez-vous sur les applis qui permettent de suivre les activités en ligne des enfants.
- Contactez l'école ou la police (selon le cas), ils peuvent vous guider et vous aider.
- Consultez le document 'Sécurité en ligne - Conseils pour les parents' (contacter votre école)

CATHOLIC PRINCIPALS' LEADERSHIP DEVELOPMENT ONTARIO | LEADERSHIP EN ACTION | PRINCIPAL ASSOCIATION PROJECTS | victim services toronto

juin 2021

Ressources: Parents cyber-sages - Entente familiale

Parents Cyber-Sages

Lorsque vous créez une entente familiale, veuillez considérer les éléments suivants :

- Promouvoir la communication ouverte.
- Explorer les applications ensemble.
- Encourager le respect de la vie privée et la sécurité en ligne en :
  - revoyant les paramètres de sécurité liés aux diverses applis,
  - utilisant des mots de passe avec des chiffres, symboles, lettre majuscule, etc.
  - gardant les mots de passe confidentiels et les changer souvent,
  - évitant d'afficher des informations personnelles,
  - enlevant les paramètres de localisation et en évitant les géotags.
- Réfléchir avant d'afficher : est-ce vrai? utile? inspirant? nécessaire?
- Si tu vois quelque chose d'inapproprié, rapporte-le (arrêter le comportement négatif en ligne).
- S'agit-il d'une préoccupation immédiate (jeu excessif 'gaming', contenu inapproprié, cyberintimidation, etc.)? L'entente peut servir à monitorer un comportement.

Lorsque vous rédigez une entente familiale ensemble, discutez du contenu des deux sections principales :

Contenu

Cette attente familiale :

- vise une compréhension commune de ce qu'est une utilisation appropriée de la technologie et sert à identifier les attentes,
- reflète un dialogue familial ouvert,
- se veut un outil pour prendre de bonnes décisions au sujet des interactions en ligne et l'utilisation de la technologie,
- identifie des objectifs basés sur des règlements réalistes pour la famille afin de profiter pleinement de nos outils et des moments passés en ligne,
- construit nos connaissances et notre compréhension de ce monde numérique,
- établit des limites qui incluent les récompenses et les conséquences,
- peut répondre à une préoccupation immédiate ou continu.

Signataires

L'entente familiale :

- est rédigée grâce à la contribution des personnes impliquées (parent/tuteur, tutrice et enfant(s),
- est en vigueur du moment qu'elle est signée par les deux parties,
- peut être revue et modifiée au besoin, ensemble,
- reflète les conversations familiales continues sur la sécurité en ligne,
- ne sera pas oubliée une fois signée.

Voici des énoncés à considérer lors de la conception d'une entente familiale :

Exemples d'énoncés : enfant(s)

Je suis d'accord / Je vais / J'accepte :

Respecter notre vie privée en :

- créant des mots de passe forts,
- gardant mes mots de passe secrets (sauf de mes parents/tuteurs/tutrices)
- gardant nos/mes informations personnelles privées/confidentielles (nom complet, adresse, numéro de téléphone, anniversaire...)
- désactivant les paramètres de localisation.

Parler à mes parents si :

- je rencontre une situation qui me rend mal à l'aise, effrayé(e), inquiet(e)
- un(e) ami(e) est victime de cyberintimidation
- je suis harcelé(e) ou intimidé(e)
- je suis témoin d'un comportement inapproprié en ligne.

Être prudent en ligne en :

- acceptant des demandes d'amitié uniquement de personnes que je connais,
- partageant des informations, images ou commentaires appropriés (que mes parents, enseignants et futurs employeurs aimeraient voir),
- navigant sur le web de façon sécuritaire et en appliquant la pensée critique (ne pas tout croire ce que je lis/vois),
- réfléchissant avant d'ouvrir un message, courriel ou texto d'un étranger ou d'une personne qui n'est pas digne de confiance car il peut contenir un virus,
- ignorant un appel vidéo venant d'un numéro inconnu,
- parlant à mes parents avant d'accepter une invitation d'un étranger/d'une étrangère (éviter de rencontrer une personne inconnue),
- choisissant des contenus de qualité et approprié
- visitant des sites web appropriés pour une personne de mon âge.

Faire preuve de politesse et gentillesse en :

- disant/partageant de belles choses,
- réfléchissant avant d'écrire des mots ou de partager des images,
- traitant les autres comme je voudrais être traité(e) (ne l'écris pas si tu n'oserais pas le dire en personne).

Respecter les attentes de mes parents/tuteurs, tutrices en :

- demandant la permission avant de télécharger quoique ce soit,
- équilibrant mon temps à l'écran et mon temps en famille,
- respectant les limites d'âge lorsque je m'inscris à un site,
- mettant de côté mon appareil pendant les repas,
- éteignant mon appareil à l'heure du coucher,

GABARIT 1

Cette entente familiale a fait l'objet d'une discussion et a donc été conçue conjointement. Le but est d'assurer la sécurité tout en tirant le maximum de plaisir avec nos outils de technologie. L'entente s'applique à tous nos appareils.

ENTENTE FAMILIALE DE SÉCURITÉ EN LIGNE

Parents / Tuteurs, tutrices	*Enfants*

Identifions d'autres règles qui s'appliquent à notre famille :

Je suis d'accord avec ces règles.

Signature Parent/Tuteur, tutrice

Signature Parent/Tuteur, tutrice

Signature Enfant

Signature Enfant

Date

CATHOLIC PRINCIPALS' LEADERSHIP DEVELOPMENT ONTARIO | LEADERSHIP EN ACTION | PRINCIPAL ASSOCIATION PROJECTS

CATHOLIC PRINCIPALS' LEADERSHIP DEVELOPMENT | ONTARIO

LEADERSHIP EN ACTION

PRINCIPAL ASSOCIATION PROJECTS

Pour nous rejoindre

- ADFO www.adfo.org
- CPCO www.cpco.on.ca
- OPC www.principals.ca

@adfo

@CPCOofficial

@OPCouncil