

ORGANISATION DES PROGRAMMES-CADRES

RUBRIQUE	ÉLÉM. # page	SEC. # page	COMMENTAIRES/DIFFÉRENCE
Préface			
Les écoles secondaires/élémentaires au XXI ^e siècle	3	5	<u>Semblable</u>
L'école de langue française	3	5	<u>Identique</u>
Pour contribuer au bien-être des élèves et renforcer leur capacité d'apprentissage	5	7	<u>Identique</u>
RUBRIQUE	ÉLÉM. # page	SEC. # page	COMMENTAIRES/DIFFÉRENCE
Introduction			
La raison d'être du programme-cadre de sciences humaines et sociales		10	<u>Secondaire seulement</u>
La vision et les objectifs du programme-cadre d'études sociales, d'histoire et de géographie	8		<u>Élémentaire seulement</u>
La place du programme-cadre d'études sociales, d'histoire et de géographie dans le curriculum - Le cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté	11-12		<u>Élémentaire seulement</u>
Études sociales	13		<u>Élémentaire seulement</u>
Histoire	14		<u>Élémentaire seulement</u>
Géographie - Les concepts sous-jacents de l'apprentissage des études sociales, de l'histoire et de la géographie; - Les rôles et les responsabilités en études sociales, histoire et géographie	15-17		<u>Élémentaire seulement</u>
Les concepts sous-jacents à l'étude des sciences humaines et sociales	15	11	<u>Élémentaire</u> - pensée critique, selon les matières (études sociales, histoire, géographie, politique, économie, droit) <u>Secondaire</u> - questionnement, enquête et littératie critique; - résolution de problèmes - compréhension de soi et des autres; - ouverture d'esprit.

RUBRIQUE	ÉLÉM. # page	SEC. # page	COMMENTAIRES/DIFFÉRENCE
Introduction (suite)			
Le rôle de l'élève	17	12	<u>Semblable</u> - Responsabilisation, lien avec les stratégies pédagogiques
Le rôle des parents	18	12	<u>Très semblable</u>
Le rôle de l'enseignante ou l'enseignant	19	13	<u>Identique</u> - créer un milieu d'apprentissage convivial pour l'élève; - proposer des activités d'apprentissage pertinentes pour l'élève; - faire de l'aménagement linguistique en français une priorité <u>+ secondaire</u> - impact de ces cours sur le point de vue à propos de la vie et de l'apprentissage
Le rôle de la directrice ou du directeur d'école	20	14	<u>Identique</u> <u>+ secondaire</u> - Plans de cours à conserver
Le rôle des partenaires communautaires	20	15	<u>Semblable</u>

RUBRIQUE	ÉLÉM. # page	SEC. # page	COMMENTAIRES/DIFFÉRENCE
Organisation du programme-cadre de sciences humaines et sociales			
Aperçu du programme		16	<u>Liste des cours offerts :</u> - préuniversitaires; - préuniversitaires/précollégiaux; - précollégiaux; - préemploi; - ouverts.
Les domaines d'étude	25	24	<u>Élémentaire</u> - 1 ^{re} – 6 ^e , Patrimoine et identité, communauté et environnement - 7 ^e – 8 ^e – histoire, géographie <u>Secondaire</u> - Recherche et communication (4 étapes)
Les attentes et les contenus d'apprentissage	22	26	<u>Semblable</u>
Le processus d'enquête	26		<u>Élémentaire seulement</u>
Les habiletés spatiales : utilisation de cartes et de schémas divers	28		<u>Élémentaire seulement</u>
RUBRIQUE	ÉLÉM. # page	SEC. # page	COMMENTAIRES/DIFFÉRENCE
Évaluation et communication du rendement de l'élève			
Les considérations de base	30	29	<u>Identique</u>
La grille d'évaluation du rendement en sciences humaines et sociales	35	33	<u>Semblable</u> - les principes directeurs; - les habiletés d'apprentissage et les habitudes de travail; - la raison d'être de la grille d'évaluation du rendement; - l'évaluation au service de l'apprentissage et en tant qu'apprentissage; - l'évaluation de l'apprentissage; - la communication du rendement; Grille (élémentaire) – pages 38 et 39 Grille (secondaire) – pages 34 et 35

RUBRIQUE	ÉLÉM. # page	SEC. # page	COMMENTAIRES/DIFFÉRENCE
Considération concernant la planification du programme			
L'approche culturelle de l'enseignement	40		<u>Élémentaire seulement</u>
L'apprentissage interdisciplinaire et intégré	44		<u>Élémentaire seulement</u>
Les stratégies d'enseignements et d'apprentissage	41-44	38	<u>Élémentaire</u> - La différenciation pédagogique et apprentissage différencié; - Le plan de leçon; - Les stratégies d'enseignement efficaces en études sociales, histoire et géographie; - La place des événements et des questions d'actualité; - Les études sur le terrain; - L'apprentissage interdisciplinaire et intégré <u>Secondaire</u> - Les stratégies d'enseignement et d'apprentissage
La santé et la sécurité	62	39	<u>Élémentaire</u> - Enseignant comme modèle <u>Secondaire</u> - Élève se responsabilise
L'élève identifié comme étant en difficulté	45	40	<u>Identique</u> - Les généralités; - L'élève qui ne requiert que des adaptations; - L'élève qui requiert des attentes modifiées.
L'élève bénéficiant des programmes d'actualisation linguistique en français ou d'appui aux nouveaux arrivants	48	43	<u>Identique</u> - ALF; - PANA; - Portée des programmes; - Responsabilités de l'enseignement.

RUBRIQUE	ÉLÉM. # page	SEC. # page	COMMENTAIRES/DIFFÉRENCE
Considération concernant la planification du programme (suite)			
L'éducation environnementale	49	44	<u>Semblable</u> - Référence au curriculum Éducation environnementale 1 ^{re} – 8 ^e et 9 ^e – 12 ^e)
Les relations saines	50	46	<u>Semblable</u>
L'équité et l'inclusion	51	47	<u>Semblable</u>
La littératie financière	53	49	<u>Semblable</u> - Document d'appui littératie financière 1 ^{re} – 8 ^e et 9 ^e – 12 ^e
La littératie et la numératie	54	50	<u>Élémentaire</u> - inclut aussi habiletés d'enquête et de recherche
La pensée critique et la littératie critique	57	51	<u>Semblable</u> - Exemples propres aux matières visées par les programmes-cadres
Le rôle de la bibliothèque de l'école	59	53	<u>Semblable</u>
La place des technologies	60	54	<u>Semblable</u>
Le Passeport-compétences de l'Ontario		55	<u>Secondaire seulement</u>
La planification d'apprentissage, de carrière et de vie	61	56	<u>Semblable</u>
L'éducation coopérative et les autres formes d'apprentissage par l'expérience		57	<u>Secondaire seulement</u>
La Majeure Haute Spécialisation		58	<u>Secondaire seulement</u>
Les considérations éthiques		59	<u>Secondaire seulement</u>
RUBRIQUE	ÉLÉM. # page	SEC. # page	COMMENTAIRES/DIFFÉRENCE
Attentes et contenus par domaine/niveau/matière			
	À partir de la page 65	À partir de la page 62	