



Favoriser l'apprentissage de chacun – D'un stade à l'autre

Contexte

Dans cette section, le document D'un stade à l'autre est présenté. Anjali fait le lien entre le document et le programme-cadre.

Ressources

- L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui : Un cadre d'apprentissage pour le milieu de la petite enfance (2007)
http://www.children.gov.on.ca/htdocs/french/documents/topics/earlychildhood/early_learning_for_every_child_today.pdf
- D'un stade à l'autre (2012)
<http://www.children.gov.on.ca/htdocs/French/documents/topics/youthopportunities/steppingstones/ressourcedeveloppementdesjeunes.pdf>
- Présentation PowerPoint (voir le site web de l'ADFO – www.adfo.org) – modifier le lien lorsque la page, sur notre site, sera créée.
-

Minutage

	Sujets	Diapositives
0:00	Introduction et ressources	1-2
1:10	D'un stade à l'autre	3
3:00	La technologie dans la vie des élèves	4
4:08	Liens entre les programmes-cadres et le document D'un stade à l'autre	5-6
5:40	Développement de l'enfant <ul style="list-style-type: none">• Cognitif• Émotionnel• Physique• Social	6
6:50	Activité – Quatre dimensions	7
7:43	Activité – Quatre dimensions (version alternative)	-

Activité – Quatre dimensions

1. Présenter les définitions des différentes dimensions de l'enfant du document tirées du programme-cadre (Annexe 1)
2. Diviser les membres du personnel en équipes de 3 ou 4 personnes.
3. Demander à chaque équipe de choisir un cycle (préscolaire, primaire, moyen, intermédiaire ou supérieur).
4. Présenter les deux questions suivantes et allouer 10 – 15 minutes pour la discussion.
 - a. Comment est-ce que les quatre dimensions (cognitif, émotionnel, physique et social) peuvent influencer la vie scolaire de l'enfant?
 - b. En tant qu'enseignante ou enseignant, est-ce que je (comme enseignante ou enseignant) tiens compte du développement de l'enfant dans mon enseignement et dans ma planification? Comment?
5. Retour en plénière.

Activité – Quatre dimensions (version alternative)

1. Diviser les membres du personnel en équipes de 3 ou 4 personnes.
2. Assigner à chaque équipe une section du document D'un stade à l'autre – Une section pour chaque dimension
 - a. Cognitif – pages 19-22
 - b. Émotionnel – pages 22-25
 - c. Social – pages 25-29
 - d. Physique – pages 29-31
3. Les équipes s'entendent, suivant la lecture, sur les éléments essentiels de leur dimension.
4. Allouer 10 – 15 minutes pour la lecture et la discussion.
5. Mélanger les équipes pour former des équipes avec les quatre dimensions (équipe de 4 personnes – cognitif, émotionnel, physique, social).
6. Chaque personne présente la section qu'elle a lue précédemment.
7. Allouer 10 – 15 minutes pour la discussion.
 - a. En plénière, réfléchissez collectivement sur la question : En tant qu'enseignante ou enseignant, est-ce que je (comme enseignante ou enseignant) tiens compte du développement de l'enfant dans mon enseignement et dans ma planification? Comment?

Annexe 1

Extrait de la version révisée 2013 du Curriculum de l'Ontario : Études sociales (de la 1^{re} à la 6^e année), Histoire et géographie (7^e et 8^e année), page 6.

Développement cognitif

- développement du cerveau, capacité de compréhension et de raisonnement, usage de stratégies pour l'apprentissage

Développement émotionnel

- régulation des émotions, empathie, motivation

Développement social

- affirmation du soi (sens de soi, auto-efficacité, estime de soi); construction identitaire (identité de genre, identité d'appartenance à un groupe social, identité spirituelle); relations (relations avec les pairs, relations familiales, relations amoureuses).

Développement physique

- activité physique, habitudes de sommeil, changements qui se produisent à la puberté, image corporelle, besoins nutritionnels.